

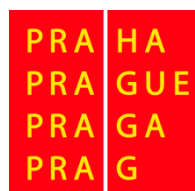


**Československá  
akademie obchodní**  
Dr. Edvarda Beneše



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**za školní rok  
2022/2023**



## Obsah

I. Základní údaje o škole .....	4
II. Pracovníci právnické osoby .....	12
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání .....	18
IV. Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti .....	40
V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol .....	67
VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022 .....	68
Přílohy .....	75

## Úvod

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 je předkládána v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, a Osnovou pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2022/2023 vydanou Odborem školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy, Jungmannova 35/29, Praha 1.

Výroční zpráva obsahuje základní údaje o škole, přehled oborů, přehled pracovníků školy, údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků, údaje o žácích a výsledcích vzdělávání, údaje o přijímacím řízení do 1. ročníku školního roku 2023/2024, o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol a základní údaje o hospodaření školy.



# I. Základní údaje o škole

## 1. Název školy

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše,  
střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8

## 2. Ředitelka školy a statutární zástupce ředitelky školy

Ing. Dagmar Krutská, ředitelka školy  
e-mail: dagmar.krutska@cao8.cz  
tel.: 224 923 980

Ing. Martin Kučera, statutární zástupce ředitelky školy  
e-mail: kucera@cao8.cz  
tel.: 224 923 980

## 3. Webové stránky právnické osoby

[www.cao8.cz](http://www.cao8.cz)

## 4. Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola,  
Praha 2, Resslova 8

cílová kapacita: 1 550 žáků

místo poskytovaného vzdělávání: Resslova 8, 120 00 Praha 2

## 5. Obory vzdělání

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Obchodní akademie	63-41-M/02	Obchodní akademie – denní forma vzdělávání, ŠVP – Firemní specialista	528	xxx
Obchodní akademie	78-42-M/02	Ekonomické lyceum – denní forma vzdělávání, ŠVP – Manažerské lyceum	800	xxx
Obchodní akademie	63-41-M/02	Obchodní akademie – dálková forma vzdělávání, ŠVP – Obchodní akademie pro studující při zaměstnání	360	xxx

## 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2021/2022

- a) nové obory – xxx
- b) zrušené obory – xxx

## 7. Místo poskytovaného vzdělávání

- a) uvedené v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku – Resslova 8, 120 00 Praha 2 (vlastník objektu: Hlavní město Praha)
- b) jiná – výuka tělesné výchovy – v době prezenční výuky
  - výuka tělesné výchovy – FbŠ Bohemians, Praha 4, Lomnického 1071/1 (poskytovatel: Florbalová škola Bohemians, z.s., Korunní 92, Praha 10)
  - výuka tělesné výchovy – JABOK, Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická, Salmovská 8, Praha 2 (vlastník objektu: Česká delegace kongregace Bratří škol křesťanských)

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše sídlí ve dvou budovách. Budova č. p. 1780 je z roku 1892. Má čtyři podlaží a výměru 702 m<sup>2</sup>. Budova č. p. 1779 byla postavena v roce 1896, je pětipodlažní, její výměra je 603 m<sup>2</sup>.

Škola využívá 20 základních učeben s PC připojenými u kateder ke školní síti a internetu. PC u kateder jsou také využívány pro vedení elektronické třídní knihy. Všechny učebny ve škole (vyjma jazykových učeben a dvou učeben pro písemnou a elektronickou komunikaci, které jsou vybaveny plazmovými obrazovkami) máme vybavené dataprojektory, promítacími plátny a reproduktory. Pravidelně toto vybavení modernizujeme. V jedné jazykové učebně je instalován elektrický rozvod pro zapojení tabletů. Všechny učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi.

Dále škola využívá čtyři jazykové učebny, čtyři učebny pro výuku písemné a elektronické komunikace, tři učebny pro výuku informačních technologií, účetnictví a dalších odborných předmětů, jednu učebnu pro výuku aplikované ekonomie, jednu učebnu pro výuku přírodovědných předmětů a dvě učebny jsou zařízeny jako přednáškové sály, jeden o kapacitě 40 míst a jeden o kapacitě 80 míst. V létě 2023 jsme dvě základní učebny proměnili na multifunkční učebny. V učebnách bylo vytvořeno 34 míst k sezení u klasických školních lavic a 17 míst pro výuku na PC (k dispozici je i tiskárna). Učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem v souladu s hygienickými požadavky vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.



Všechny odborné učebny máme vybaveny počítači s procesory Intel i5 a SSD disky. V sedmi učebnách je sedmáct počítačů, v učebně pro aplikovanou ekonomii je jich dvacet tři a ve dvou učebnách je počítačů třicet dva. Tyto velkokapacitní učebny se mohou využívat nejen pro výuku odborných, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů. Ve všech odborných učebnách jsou počítače na katedrách i pro vyučující. V učebnách jsou všechny počítače, které využívají žáci, připojeny ke školní síti a internetu a jsou zde nainstalovány síťové laserové

tiskárny. V tomto roce jsme zakoupili nové PC do dvou učeben o 17 pracovních místech.

Pro učitele máme k dispozici přenosné mikrofony, mikrofony se sluchátky, sluchátka, webkamery a laserové prezentéry. Pro vyučující matematiky a ekonomických předmětů máme grafické tablety. Pro potřeby vyučujících i žáků pro práci mimo budovu školy jsou připravené notebooky. Dále mají vyučující též k dispozici dva přenosné dataprojektory a osm skenerů, které také využívají k výuce.

V rámci výuky volitelného předmětu JA studentská firma máme pro potřeby žáků šest notebooků a jednu tiskárnu. Tyto pomůcky jsou umístěné v učebně, která je stabilně využívána pro potřeby tohoto semináře.

Žáci mohou pro studijní účely také využít digitální kameru, mikrofon na digitální kameru a stativ.

Průběžnému zajišťování moderního technického vybavení pro výuku věnujeme stálou pozornost limitovanou finančními prostředky. K dobrému uplatňování výpočetní techniky ve výuce přispívá také skutečnost, že na všech pracovištích učitelů jsou k dispozici počítače včetně internetu. Učitelé mají možnost je bez omezení využívat a získávat tak potřebné aktuální podklady pro výuku. V roce 2016 jsme do všech PC ve škole instalovali nový operační systém Windows 10. Obě sborovny a technická místnost pro pedagogické pracovníky školy jsou vybaveny multifunkčními zařízeními. Těmito zařízeními jsou vybaveny i provozní místnosti (sekretariát, účtárna).

Žáci mají přístup k získávání informací z internetu díky síti WIFI, která je rozvedena ve všech prostorách budovy školy. Rekonstrukce WIFI sítě byla dokončena a dosáhlo se sto procentního pokrytí kvalitním signálem, došlo ke zvýšení rychlosti připojení a ve výuce se mohou využívat osobní mobilní telefony žáků.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična školy, jejíž součástí je posilovna. Vybavení posilovny odpovídá bezpečnostním požadavkům i zaměření žáků. Vybavení posilovny jsme v tomto roce z důvodu velkého opotřebení vyměnili za nové (posilovací lavice, běhací pás). Současně jsme vyměnili florbalové branky. Dále byla v tělocvičně školy opravena parketová podlaha.

V suterénu se nachází žakovské šatny. Každý žák může využívat svoji šatní skříňku. V tomto prostoru se dále nachází žakovská knihovna se studovnou. Ve studovně mohou žáci využívat deset počítačů s připojením ke školní síti a internetu.

V prostoru suterénu mohou žáci využívat i místnost se stolem na stolní tenis.

Pro větší bezpečnost žáků i zaměstnanců a z důvodu zamezení krádežím v prostorách budovy školy máme instalován elektronický vstupní a kamerový systém.

Budova školy je pro případ potřeby vybavena hygienickou kabinou. Zaměstnanci mají k dispozici kuchyňku. Z důvodu nutnosti snížit spotřebu elektrické energie



jsme nakoupili nové lednice do kabinetů, aby nedocházelo ke zbytečnému plýtvání energiemi z důvodu zastaralého vybavení.

Každý rok provádíme pravidelnou údržbu a opravy budovy. Tento rok jsme provedli malířské práce, výměnu podlahových krytin a elektroúdržbu budovy.

V souvislosti s havarijním stavem rozvodu topné soustavy v suterénu v budově školy probíhá rozsáhlá oprava a rekonstrukce páteřních rozvodů topné soustavy.

Od roku 2019 máme na budově připevněnou „Úřední desku“.

## 9. Školská rada

Školská rada byla zřízena Usnesením Rady HMP č. 2049 ze dne 22. 3. 2005 v tomto složení:

1. Členové školské rady jmenovaní usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1765 ze dne 12. července 2021  
Ing. Eva Lakronová  
Monika Opatrná
2. Členové školské rady zvolení za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky – účinnost od 9. listopadu 2021  
Marian Roboušek  
Mgr. Jana Skřivánková
3. Členové školské rady zvolení pedagogickými pracovníky školy ve dnech od 16. 6. 2021 do 20. 6. 2021, účinnost od 12. 7. 2021  
RNDr. Brigita Vraná  
PaedDr. Monika Žáková

Předsedkyně školské rady – PaedDr. Monika Žáková,  
e-mail: zakovska@cao8.cz, tel. 224 923 980

## 10. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

I ve školním roce 2022/2023 se nám dařilo dosahovat hlavních cílů školních vzdělávacích programů, tzn. připravit žáky jak pro vzdělávání na vyšších odborných či vysokých školách ekonomických, právních a jiných humanitních oborů (zejména na oboru Ekonomické lyceum), tak pro přímý nástup do praxe (zejména na oboru Obchodní akademie). V dalším vzdělávání pokračuje zhruba 84 % absolventů, zhruba 11 % absolventů nastupuje do praxe a zbývajících 5 % se vydává nasbírat zkušenosti a zlepšit jazykové dovednosti do zahraničí.

Komunikační kompetence žáků a schopnost užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací byla již tradičně podpořena účastí žáků na Jarní škole mediálních studií pořádaných Metropolitní univerzitou Praha a organizací soutěží – např. Démosthenes na stojáka a Olympiáda z českého jazyka a literatury. Žáci předmětu Mediální a jazyková kultura navštívili redakci internetového zpravodajského deníku Echo24.cz. Dozvěděli se spoustu zajímavých informací nejen o vzniku, vývoji a chodu tohoto média, ale také o přípravě časopisu Týdeník Echo.

V oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se potvrzuje trend vzrůstající vstupní úrovně znalostí ze základního vzdělávání v anglickém jazyce. Tomu odpovídá i rostoucí výstupní úroveň – průměrný procentní skóre u didaktického testu z anglického jazyka ve společné části maturitní zkoušky činil 90,1 % pro Ekonomické lyceum a 88,7 % pro Obchodní akademii (v denní FV). Celkem 66 maturantů využilo možnosti nahradit profilovou zkoušku z anglického jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky, přičemž ve 42 případech se jednalo o standardizovanou zkoušku na úrovni B2, ve 14 případech o zkoušku na úrovni C1 a ve 4 případech dokonce o zkoušku na úrovni C2 dle SERR.

K naplňování cílů společenskovedního vzdělávání, tj. k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu jednajícími nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem, přispěla organizace školních prezidentských voleb ve spolupráci s organizací Člověk v tísni. Historické vědomí žáků a tím i hlubší porozumění současnosti jsme kultivovali nejen v rámci výuky v předmětu Člověk v dějinách, resp. Dějepis, ale také exkurzí v koncentračním táboře v Osvětimi a návštěvou



Staronové synagogy. Schopnost kriticky myslet a nenechat se manipulovat si žáci osvojovali i v rámci workshopu na téma informací a dezinformací od organizace Zvol si info.

Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Pro formování pozitivního vztahu k přírodě proto využíváme v co největší míře praktické aktivity. V prvním ročníku se nám osvědčil program projektových týdnů zakončený módní přehlídkou upcyklovaného oblečení a módních doplňků. V letošním roce proběhla přehlídka i za účasti módního návrháře Jana Bicana, který se problematikou upcyklovaného oblečení zabývá profesně. Komplexní pochopení přírodních jevů a zákonů podpořila přednáška Energie – budoucnost lidstva, biologické vzdělávání zpopularizovala komentovaná prohlídka expozice Anatomie člověka.

Matematickému vzdělávání věnujeme zvýšenou pozornost, a proto je v učebním plánu školních vzdělávacích programů navýšena týdenní hodinová dotace matematiky z minimálních 12 hodin na 14 hodin. Na oboru Ekonomické lyceum je dále nabízena dvojice volitelných předmětů Vektory, posloupnosti a řady a Matematická analýza. Vyučující učí žáky využívat k řešení matematických úloh digitální technologie, a to prostřednictvím programu pro interaktivní geometrii, algebru i analýzu GeoGebra, s domácí přípravou žákům pomáhá software Techambition s prvky umělé inteligence. V odborné (oborové) složce matematického vzdělávání realizované v odborných předmětech (např. v Ekonomice) se využívají funkce tabulkového procesoru Excel.

Kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám utváříme jak v rámci povinných vyučovacích předmětů (Literatura a umění, průřezově Český jazyk a komunikace, Společenské vědy), tak v široké nabídce volitelných předmětů (Literatura netradičně, Mediální a jazyková kultura, Dějiny kultury) a volnočasových aktivit (Klub mladého diváka, Literární čajovna, filmový klub Eda). Již tradiční a velmi oblíbenou tvořivou aktivitou je výtvarný workshop, který organizujeme pro žáky 2. ročníku v rámci projektových týdnů. Výchova ke čtenářství byla posílena exkurzí do Městské knihovny v Praze, přehled o kulturním dění návštěvou divadelních představení Spalovač mrtvol a Válka s mlouky. Pro podporu kultivace jazykového projevu žáků škola organizuje recitační soutěž.

Na rozdíl od loňského roku, který z epidemiologických důvodů bránil realizaci řady aktivit, jsme v letošním roce uskutečnili tři lyžařské výcvikové kurzy, a tím se nám podařilo naplnit cíl rozvíjet u žáků základy sjezdového lyžování a snowboardingu. Nad rámec sportovních aktivit obsažených v ŠVP jsme opět realizovali vodácký kurz. Pro podporu zdravého životního stylu žáků a jejich celoživotní odpovědnosti za své zdraví jsme zorganizovali řadu přednášek a workshopů, např. Tvoje cesta na čisto (téma závislostí), Prevence sexuálního rizikového chování, Poruchy příjmu potravy, Nevypusť duši (téma duševního zdraví), Gambling, Hrou proti AIDS, Jak se nestát obětí sexuálního násilí a další.

Cíl naučit žáky porozumět základům informačních a komunikačních technologií, používat na uživatelské úrovni operační systém a kancelářský software byl naplněn, a to i díky přirozenému zájmu žáků o oblast digitálního vzdělávání. Kompetence žáků související s programovým vybavením používaným v profesní

oblasti, pro naše obory vzdělání s ekonomickým softwarem, byly úspěšně rozvíjeny v předmětu Účetní software.

Na naší škole klademe velký důraz na odbornou složku vzdělávání. Daří se nám vést žáky k myšlení v ekonomických souvislostech, k racionálnímu chování, efektivnímu hospodaření s finančními prostředky, k chápání ekonomických jevů na národní i světové úrovni. Těchto cílů je dosahováno nejen výukou povinných odborných předmětů (zejména Ekonomika a Účetnictví, na oboru Obchodní akademie také Mezinárodní obchod a diplomacie), ale také volitelných předmětů (např. Mikroekonomie, Makroekonomie, JA Studentská firma, Daňová evidence, Bankovníctví a pojišťovnictví) a zapojením do soutěží a projektů. Umístění žáků na stupních vítězů v soutěžích Ekonomický tým, Junior Business Mixxer, Má dáti – Dal a Kubeliáda je nesporným důkazem toho, že se nám daří dosahovat vytyčených cílů. V rámci realizace průřezového tématu Člověk a svět práce – jak při výuce, tak při výkonu odborné praxe na reálných pracovištích nebo přednáškami odborníků z praxe (Mentoring, Pracovní příležitosti v bankách, profesní růst a motivace, Podnikání – firma a jak ji založit) – se nám daří naplňovat cíl vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jejich budoucí pracovní život.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

Škola	Ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	Ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	Interní učitelé fyzické osoby celkem	Interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	Externí učitelé fyzické osoby celkem	Externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	Pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	Pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>Obchodní akademie</b>	3	3	67	56,3	X	X	67	56,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>Obchodní akademie</b>	kvalifikovaných	63	94,03
	nekvalifikovaných	4	5,97

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
67	X	14	8	14	18	12

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
<b>Semináře, webináře</b>				
	1	Wellbeing ve škole	1	Pražský inovační institut
	1	Konzultační semináře pro management škol	3	NPI ČR
	1	Seminář pro ředitele obchodních akademií	1	Asociace OA
	2	Rizika online prostoru	1	PF UK
	1	Sociomapování	1	QED Group
	1	Zahraníční projekty	1	Dům zahraniční spolupráce
	1	Kariérové vzdělávání	1	Pražský inovační institut
	1	Metody výuky	1	Životní vzdělávání, z. s.
	1	Maturitní zkouška	1	NPI ČR
	6	Jazykově - metodické webináře, semináře ANJ, NEJ, SPJ, FRJ, osobnostní rozvoj	9	AJŠ/Megabooks/ MacMillan Education Pedagogická fakulta/Filozofická fakulta/Klett/OUP/ CUP
	1	Život má začátek i konec	1	Cesta domů
	1	Dva dny s didaktikou biologie	1	Pedagogická fakulta UK
	1	Vzděláváme se pro klima	1	Pedagogická fakulta UK
	1	Festival globálního vzdělávání	1	Fórum pro rozvojovou spolupráci
	1	Konference o ekovýchově EVVO	1	Koniklec a MHMP
	1	Zrození kvantové teorie – kontexty humanity	2	Univerzita Pardubice
	1	O elektronové mikroskopii a nanomateriálech	2	Fyzikální ústav AV
	1	Energetická krize a cena elektřiny	2	ČEZ
	1	Gravitační vlny, princip jejich detekce a detektor LISA	1	Fyzikální ústav AV
	1	Využití laserů ve vesmírných technologiích	1	Výzkumné centrum HiLASE Dolní Břežany

	1	Higgsův boson a CERN	1	Veletrh vědy PVA Expo Praha
	1	Střevní mikrobiom a druhý mozek	1	SmartTalk
	1	Estonské školství očima českých ředitelů	1	Ředitel Naživo
	1	Dobro a zlo 2023 – Hledání naděje	1	Hledání naděje
	1	Ženy a muži	1	SmartTalk
	1	Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí	2	NPI ČR
	1	Novinky v daňové legislativě od roku 2022 a 2023, daňové přiznání fyzických osob za rok 2022	1	Agentura BOVA
	1	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	3	Eduko nakladatelství, s.r.o.
	1	Novela zákoníku práce	1	SAMAK BUSINESS ADVISORY, s.r.o.
	2	Novinky ve výuce účetnictví	3	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s.r.o.
	1	Účtování v rámci jednotlivých tříd – případové studie	4	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s.r.o.
	1	Účetní uzávěrka, závěrka, novinky v účetnictví a daních	3	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s.r.o.
	1	Hlasová výchova pro pedagogy	2	Descartes, v.o.s.
		Zahájení výuky JA Studentské firmy ve školním roce 2022/2023	1	JA Czech (Junior Achievement, o.p.s.)
	2	Video setkání JA Czech s učiteli JA Studentské Firmy	1	JA Czech (Junior Achievement, o.p.s.)
	1	Konference pedagogů ekonomie „UČEKON“	2	MŠMT, INEV, ČNB
	1	Dlouhodobá příprava na maturitu/jazykové zkoušky	5	Nakladatelství Klett
	1	Volejbal	1	Český volejbalový svaz

	1	Florbal	1	Český florbal
	1	ELTOC	2	OUP
	1	Global Teacher's Festival - Advancing Learning Academic Programme	1	MacMillan Education
	1	Be merry. Be calm. Be Christmassy	1	OUP
	1	Play your lessons	1	MacMillan Education
	1	Advancing Learning a A gateway to mixed ability in secondary school	1	Mac Millan Education
	1	Oxford English Hub – time to Connect	1	OUP a Megabooks
	1	PraguELE	1	FF UK a Velvyslanectví Španělska
	1	Setkání metodiků prevence	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
	1	Sociomapování ve školách	2	QED Group
	1	Závislostní chování dětí a dospívajících – prevence a léčba	1	Aliaves&Co., a.s.
	1	Metodická konference Asociace jazykových škol	1	Asociace jazykových škol
	1	Cambridge Day	1	Cambridge University Press
	1	ATECR	1	Pedagogická fakulta UK
<b>Kurzy</b>				
	1	Výchovné poradenství	1	FF UK
	1	Didaktický seminář	1	Centro Didáctico de Español
	1	Didaktika španělštiny	1	DICE Centro Didáctico de Español v Salamance
<b>Jiné</b>				
	1	Školní metodik prevence	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4/QED Group/Aliaves&Co.
<b>Doplňkové pedagogické studium</b>				
	1	Studium v oblasti pedagogických věd	1	UJAK



<b>Vysokoškolské studium</b>				
	1	Bakalářské studium – studium biologie a chemie se zaměřením na vzdělávání	1	Pedagogická fakulta UK
	1	Magisterské studium – učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ, tělesná výchova a výchova ke zdraví	1	Pedagogická fakulta UK
	1	Doktorské studium	1	Pedagogická fakulta UK
	1	Doktorské studium	1	Pedagogická fakulta UK

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	22
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

## 2. Nepedagogičtí pracovníci

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	10,13

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
<b>Semináře</b>				
	4	Seminář PAM	1	Seyfor, a.s.
	1	Zákoník práce aktuálně	1	Ing. Magdaléna Stará
	1	Přísnější revize technických zařízení	1	Nakladatelství FORUM s.r.o.
	1	Novelizace zákoníku práce	1	Aliaves & Co., a.s.

**3. Využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou**

V souladu s usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 7/36 ze dne 23. 5. 2019, v souladu s usnesením RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 a doporučením Rady hl. m. Prahy v rámci posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství ve školách zřizovaných hl. m. Prahou (s přihlédnutím na vyšší životní náklady v hlavním městě Praze) bylo z přidělené částky vyčerpáno na odměny pedagogických pracovníků 92,31 % a na odměny nepedagogických pracovníků 7,69 % vyplacených mzdových prostředků.

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
<b>Obchodní akademie</b>	24	705

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 5  
z toho nebylo povoleno opakování: 0 (nepožádali o opakování ročníku)
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny: 0

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
<b>Obchodní akademie</b>	5	43

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 6
- sami ukončili vzdělávání: 14
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 5  
z toho nebylo povoleno opakování: 0 (nepožádali o opakování ročníku)
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny: 1

## 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků na třídu/skupinu	Průměrný počet žáků na učitele (fyzické osoby)
<b>Obchodní akademie</b>	29,38	11,02

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	Průměrný počet žáků na třídu/skupinu	Průměrný počet žáků na učitele (fyzické osoby)
<b>Obchodní akademie</b>	8,6	2,69

## 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		<b>Obchodní akademie</b>	počet žáků celkem	0	2	2	3	0	3	2	1	0	1	244	6
	z toho nově přijatí	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	61	3	0	66

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

##### a) denní vzdělávání

Škola	<b>Obchodní akademie</b>	
Z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	<b>167</b>
	neprospělo	<b>6</b>
	opakovalo ročník	<b>1</b>
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		<b>690</b>
tj. % z celkového počtu žáků		<b>98,15 %</b>
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		<b>74,26</b>
z toho neomluvených		<b>0,36</b>

##### b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	<b>Obchodní akademie</b>	
Z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	<b>1</b>
	neprospělo	<b>5</b>
	opakovalo ročník	<b>2</b>
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		<b>20</b>
tj. % z celkového počtu žáků		<b>76,92 %</b>
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		<b>36,62</b>
z toho neomluvených		<b>15,2</b>

## 5. Výsledky maturitních zkoušek

Škola	Obchodní akademie	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		177	4
z toho konali zkoušku opakovaně		21	0
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		8	0
Počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	4
		neprospěl	0

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2023/2024

a) SŠ

Skupina oborů vzdělání, kód, název	63 Ekonomika a administrativa	
Přijímací řízení pro školní rok 2023/2024 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	197
	Počet kol přijímacího řízení celkem	1
	<b>Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>117</b>
	z toho v 1. kole	117
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	29
	Počet nepřijatých celkem	80
	<b>Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie	0
	obor: x	0
	Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2023/2024	

Skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>78 Obecně odborná příprava</b>	
<b>Přijímací řízení pro školní rok 2023/2024</b> (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	<b>465</b>
	Počet kol přijímacího řízení celkem	<b>1</b>
	<b>Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>321</b>
	z toho v 1. kole	<b>321</b>
	z toho ve 2. kole	<b>0</b>
	z toho v dalších kolech	<b>0</b>
	z toho na odvolání	<b>97</b>
	Počet nepřijatých celkem	<b>144</b>
	<b>Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum	<b>0</b>
	obor: x	<b>0</b>
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2023/2024		<b>0</b>

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

### Celkem 32 cizinců

Denní forma vzdělávání - 30 cizinců

Ukrajina	10
Vietnamská socialistická republika	3
Slovenská republika	6
Ruská federace	3
Litevská republika	1
Srbská republika	1
Rumunsko	1
Uzbekistán	1
Bulharsko	1
Bosna a Hercegovina	2
Moldavsko	1

Dálková forma vzdělávání - 2 cizinci

Ukrajina	1
Ruská federace	1

Ve školním roce 2022/2023 se na naší škole vzdělávalo celkem 32 žáků-cizinců, (30 cizinců na denní formě vzdělávání a 2 cizinci na dálkové formě vzdělávání), kteří byli v souladu s moderními trendy integrováni do běžných tříd s klasickým schématem výuky probíhajícím v českém jazyce.

Naše škola je v tomto smyslu zastáncem plnohodnotné integrace žáků-cizinců, která pomáhá těmto žákům s procesem jejich asimilace, a to nejen z pohledu jejich zařazení ve třídě (v kontaktu s ostatními žáky, učiteli a vedením školy), ale také z pohledu jejich života mimo školu. Podle našeho názoru je totiž prospěšné, pokud se žák-cizinec (ale platí to obecně i o ostatních cizincích v jiných věkových skupinách) dokáže identifikovat se společností, ve které dlouhodobě žije.

Na druhou stranu je však součástí koncepce školy integrovat žáky-cizince do tříd nenásilnou formou, a to vždy při zachování práva těchto žáků na soukromí (pokud se tedy žáci-cizinci nechtějí tzv. plně asimilovat, například z důvodu, že mají odlišné náboženství nebo tradice, pak nejsou k integraci aktivní formou nuceni).

### **Program výuky žáků-cizinců v obecné rovině**

Naše škola přistupuje k otázce výuky a výchovy žáků-cizinců komplexním způsobem, neponechává tento proces pouze na jednotlivých předmětech a vyučujících, ale také zajišťuje akce, jichž se cizinci (ať už aktivně, nebo pasivně) mohou účastnit. Jedná se například o různé besedy se zajímavými osobnostmi z veřejného života pořádané na různá celospolečenská témata. V neposlední řadě jde i o možnost žáků-cizinců účastnit se soutěží, buď pořádaných školou, nebo jinými vzdělávacími institucemi.

Jak vyplývá z výše uvedeného, škola přistoupila ke vzdělávání cizinců opravdu komplexním způsobem, a proto se i předmětové komise zaměřily na objektivní analýzu vzdělávání žáků-cizinců a identifikaci případných opatření, která by měla za cíl dále zefektivnit vzdělávání cizinců na naší škole.

Cizincům, kteří mají problém s českým jazykem, byla i ve školním roce 2022/2023 nabídnuta možnost zúčastnit se intenzivního kurzu češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Kurz je organizovaný Akademickým gymnáziem a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky hl. m. Prahy, Štěpánská 614/22, Praha 1.

Kurzy jsou pro žáky SŠ bezplatné. Je vybírána vratná záloha jako jistina, že žák neukončí docházku předčasně (pro vrácení zálohy v plné výši je nutnost absolvovat 75 % vyučovacích hodin).

Ve školním roce 2022/2023 se těchto kurzů nezúčastnil žádný žák naší školy.



## 8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Problematikou podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zabývá výchovná poradkyně, která zejména:

- identifikuje žáky se SVP (ve spolupráci se všemi vyučujícími), pomocí dotazníků z Pedagogicko-psychologické poradny
- zprostředkovává kontakt žáků se školským poradenským zařízením – Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, paní doktorka Folprechtová Pohlová dochází do školy jednou měsíčně
- zajišťuje seznámení vyučujících s podpůrnými opatřeními poskytovanými žákům se SVP,
- sleduje účinnost a efektivitu poskytovaných podpůrných opatření,
- dohlíží nad ostatními vyučujícími, zda realizují výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a moderními trendy, dle specifik příslušných speciálních vzdělávacích potřeb a také citlivě,
- informuje ve spolupráci s metodikem prevence pedagogický sbor na platformě Teams o problematice speciálních vzdělávacích potřeb, zejména specifických poruchách učení a chování.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v denní FV (k 30. 9. 2022)

		celkem	z toho dívky
Žáci se SVP		20	11
z toho:	se zdravotním postižením	19	9
	s jiným zdravotním znevýhodněním	1	1
	odlišné kulturní a životní podmínky	0	0
Nadaní žáci		0	0
z toho:	mimořádně nadaní	0	0
Žáci s přiznaným podpůrným opatřením s kódem NFN		0	0

Ve školním roce 2022/2023 převažovali mezi žáky se SVP žáci se specifickými poruchami učení, tj. zejména žáci s dyslexií (poruchou čtení), dysortografií (poruchou pravopisu), dysgrafií (poruchou grafického projevu) a případně dyskalkulií (poruchou matematických schopností). V menší míře jsou mezi žáky se SVP žáci s poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti. Tomu odpovídala i uplatňovaná podpůrná opatření prvního či druhého stupně spočívající hlavně v úpravách metod výuky a hodnocení, zejména:

- preferování aktivizujících metod,
- povzbudivý a laskavý přístup pedagoga,
- kontrola správnosti pochopení zadání,

- umožnění individuálního pracovního tempa, tolerance pomalejšího pracovního tempa,
- umožnění alternativní formy zápisů z vyučování (např. PC),
- oceňování snahy,
- preferování písemného zkoušení (často s volbou správných odpovědí),
- minimalizace ústního zkoušení, nezadávání hlasitého čtení před třídou,
- nehodnocení grafické stránky písemného projevu,
- nehodnocení chyb z nepozornosti (zejména v matematice),
- poskytnutí delšího časového limitu,
- umožnění opravy špatné známky.

V souvislosti s maturitní zkouškou sleduje výchovná poradkyně u žáků se SVP také platnost vyšetření těchto žáků a vypracovává se žáky a třídními učiteli žádosti o uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. S poradnou domlouvá pro maturanty termíny vyšetření. V tomto smyslu jsou rovněž informováni rodiče na třídních schůzkách. V rámci maturitních zkoušek je žákům přiznávána úprava podmínek pro jejich konání spočívající zejména v:

- navýšení časového limitu až o 100 %,
- umožnění zápisu písemné práce na PC,
- použití kompenzačních pomůcek.

### **Integrovaní žáci**

V tomto školním roce jsme neměli žádného integrovaného žáka.

### **Žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí**

V rámci identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se výchovná poradkyně školy (tak jako v předchozích školních letech) zaměřila také na zkoumání toho, zda některý z žáků žije ve znevýhodněném sociokulturním prostředí.

V uplynulém školním roce jsme neevidovali žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, nicméně identifikovali jsme žáky, kteří určité znaky sociálního znevýhodnění vykazovali. Šlo o jednotky žáků, kteří mají horší materiální podmínky pro vzdělávání, např. nemají doma počítač či dostatečnou konektivitu. Tyto případy jsme řešili individuálně, žákům byl nabídnut přístup do počítačových učeben školy i v odpoledních hodinách nebo zápůjčka notebooku. V souvislosti se zhoršující se ekonomickou situací lze očekávat, že podpora těchto žáků ze strany školy bude zesilovat.

Výchovná poradkyně v průběhu školního roku konzultovala aktuální problémy s jednotlivými žáky, třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Na základě schůzek s PhDr. Olgou Folprechtovou Pohlovou (konaných každý měsíc) domlouvala žákům konzultace v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4. Vyučujícím a zejména třídním učitelům doporučovala aktivity do hodin, které by mohly pomoci při práci s třídním kolektivem.

V únoru 2023 začala výchovná poradkyně studovat kurz CŽV „Studium výchovného poradenství“ na Katedře psychologie na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy. Během zimního semestru, v rámci studia, komunikovala s ostatními studenty z různých škol.

### **Spolupráce s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky**

Na začátku školního roku pracovala výchovná poradkyně zejména s žáky 4. ročníku, kteří byli následně objednáni do Pedagogicko-psychologické poradny, aby jim byl vypracován posudek ke složení maturitní zkoušky. Během celého roku monitorovala žáky, pozorovala a vyhledávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky mimořádně nadané.

Na prvních schůzkách s paní doktorkou Pohlovou z Pedagogicko-psychologické poradny (v září a říjnu 2022) výchovná poradkyně diskutovala o možnostech zapojení nekomunikativních žáků, kteří by mohli lépe rozvíjet své komunikační dovednosti. Následně paní doktorka nabídla růstovou a podpůrnou skupinu *Áčko*, kam se přihlásilo 12 žáků z naší školy. O program *Arte*, který byl zaměřený na výtvarné dovednosti, jejichž prostřednictvím mohou žáci vyjádřit své názory a více se otevřít druhým, nebyl zájem (snad se to změní v budoucnu). Výchovná poradkyně (na základě pozitivního hodnocení od těch žáků, kteří skupinu *Áčko* navštěvovali), doporučila na konci roku tento program pro žáky třídním učitelům i ostatním vyučujícím.

Na konci února a začátku března 2023 se výchovná poradkyně zúčastnila webináře s názvem *Kybergrooming a sexuální predátoři*, na který navázal webinář *Sexting a online výzvy*. Poté obsah těchto webinářů konzultovala s třídními učiteli.

V průběhu druhého pololetí byli žáci 1. ročníku objednáni do Pedagogicko-psychologické poradny na vyšetření. Výchovná poradkyně pravidelně aktualizovala přehled žáků se SVP. Po doručení všech posudků do školy konzultovala s vyučujícími doporučené metody výuky, které mají jednotliví žáci v posudku z poradny. Výchovná poradkyně také diskutovala s třídními učiteli o problémech, které se vyskytovaly ve třídách v průběhu roku.

V dubnu se s metodičkou prevence Mgr. Irenou Ročkovou výchovná poradkyně účastnila školení o sociomapování ve třídách, které bylo v průběhu dubna a května 2023 vyzkoušeno ve všech 1. – 3. ročnících. Výsledky mapování výchovná poradkyně i metodička prevence konzultovaly s třídními učiteli, kterým objasňovaly situaci ve třídách.

### **Spolupráce s rodiči**

Na prvních třídních schůzkách v listopadu 2022 se výchovná poradkyně představila rodičům žáků prvního ročníku. Po celý školní rok s rodiči spolupracovala a komunikovala.

## Kariérové poradenství

Díky pravidelnému odběru newsletteru [www.kampomaturite.cz](http://www.kampomaturite.cz) výchovná poradkyně žákům 4. ročníku zprostředkovávala informace o jednotlivých VŠ, o konání dnů otevřených dveří, o termínech přijímacího řízení (a odkazovala žáky také na webové stránky jednotlivých fakult).

V květnu 2023 se výchovná poradkyně účastnila tematického setkání a panelové diskuse v rámci projektu KAP III Praha. Díky účasti začala uvažovat o „Public Café“, o kterém měla příspěvek paní psycholožka PhDr. Nora Jakobová z GJP. Podobný projekt by se měl na naší škole konat na podzim roku 2023.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků mimořádně nadaných

Vyučující jednotlivých předmětů se snaží identifikovat nadané žáky a pak je stimulovat k další aktivitě a rozvoji jejich znalostí a dovedností.

Z pohledu jednotlivých předmětových komisí byly ve školním roce 2022/2023 zjištěny následující skutečnosti týkající se vzdělávání nadaných žáků:

- talentovaným žákům, kteří jeví nadstandardní zájem o předmět, dávají členové PK CJL prostor, aby své znalosti a dovednosti předvedli. Nadaní žáci jsou většinou motivovanější a kreativnější. Doplnují a shrnují dané téma (např. žáci s obdivuhodným historickým přehledem v rámci CDE resp. DEJ), mají šanci se projevit v rámci diskuse i zadaných prací (ve všech předmětech PK), dostávají dobrovolné domácí úkoly (např. vytvořit kaligram v rámci LIT, průběžně posílat v rámci CJK různé jazykové zajímavosti ze světa kolem sebe – chyby, jazykový humor) a referáty (např. k četbě v rámci



LIT). V souvislosti s Bloomovou taxonomií kognitivních cílů se u nadaných žáků rozvíjí myšlení vyššího řádu. Kladná zpětná vazba od vyučujících je ve výše uvedených případech samozřejmostí. Nadaní žáci se mohou realizovat ve volitelných seminářích (LIN, MJK, DEK, PSY a SSV), které svou náplní přímo vybízejí k tomu, aby žáci ukázali svůj potenciál v dané oblasti. Ve zvolených aktivitách dávají vyučující žákům možnost zaměřit se na rozmanité problémy detailněji, analytičtěji, případně rozvinout estetické schopnosti. Zájemcům z řad nadaných žáků byla nabídnuta možnost zúčastnit se různých olympiád a soutěží (např. CJK, CDE resp. DEJ, LIT), projektů, workshopů či aktivit poskytovaných různými organizacemi (např. Člověk v tísni – Jeden svět na školách, VOŠP, MUP, Památník Tereziín, Divadlo v Dlouhé, Národní divadlo, Česká televize, Poslanecká sněmovna, Městská knihovna v Praze).

- vyučující cizích jazyků se snaží podchytit nadané žáky a poté k nim přistupovat individuálně, aby se mohly rozvíjet jejich jazykové schopnosti. Nejčastěji volí zadávání složitějších úkolů, případně je podporují k vyjadřování složitějším způsobem, doporučují cizojazyčnou četbu a také je motivují k účasti v konverzačních soutěžích i výměnných pobytech v rámci projektu ERASMUS+. Jazykově nadaní žáci mají možnost rozvíjet a zvyšovat svou jazykovou úroveň ve volitelném předmětu „Angličtina k mezinárodní zkoušce“, popř. „Němčina k mezinárodní zkoušce“, kde cílem je jazyková úroveň B2 nebo C1 podle SERR a složení zkoušky FCE (Cambridge English First), popř. CAE (Cambridge English Advanced). S potěšením můžeme konstatovat, že jazykově nadaných žáků na naší škole přibývá. Úroveň anglického jazyka u žáků současných tříd ekonomického lycea se zdá být velmi dobrá, což umožňuje vést hodiny přímo v cílovém jazyce a diskutovat nad složitějšími tématy.
- ve škole nejsou žáci, kteří by byli zařazeni do skupiny nadaných žáků s vlastním vzdělávacím plánem. Žáci, kteří projeví zájem o matematiku, dostávají příklady navíc, např. v rámci hodiny nebo při konzultacích. Vyučující se na ně obrací s těžšími otázkami, vyžadují po nich hlubší analýzu matematického textu včetně diskuse o výsledcích řešení. Žáci se zájmem o fyziku navštívili ve svém volném čase Veletrh vědy (8.–10. června 2023, PVA EXPO Praha) a poté předali informace ve třídě v rámci výuky fyziky. Vyučující B. Vraná poskytla odbornou konzultaci z fyziky žákovi 4. ročníku M. Nováčkovi, který se zúčastnil soutěže Solve for Tomorrow, pořádanou společností Samsung ve spolupráci s JA Czech na téma Inovace pro udržitelnou budoucnost. Jednalo se o inovativní smart patník vyrobený z recyklovaných plastů a opatřený LED pásky. Elektřinu by získával patník ze solárních panelů a malé větrné elektrárny. Žákům s hlubším zájmem o přírodní vědy doporučují vyučující odborné přednášky podle aktuální nabídky nebo odbornou literaturu.

- vyhledávání a podpora nadaných žáků v odborných ekonomických předmětech je zajištěna průběžně ve výuce jednotlivými pedagogy a také třídními učiteli. Nadaným žákům je věnován ze strany vyučujících individuální přístup při řešení složitějších příkladů a také v souvislosti s přípravou na různé soutěže. I v letošním roce se podařilo podchytit zájem nadaných žáků a dosáhnout velkých úspěchů v různých soutěžích (vítězství v soutěži „Solve for Tomorrow“, 2. místo v celostátní účetní soutěži Má dáti



dal, 1. místo v účetní a ekonomické soutěži Kubeliáda, postup nadaného žáka do finálového kola ekonomické olympiády, postup týmu do celonárodního kola soutěže O nejlepší ekonomický tým). Těchto úspěchů bylo dosaženo díky velkému nasazení učitelů při práci s nadanými žáky a ochotě samotných žáků se dále vzdělávat.

- talentovaní žáci v předmětu písemná a elektronická komunikace jsou vybíráni na základě svého přístupu a dosahovaných výsledků vzdělávání v příslušném předmětu. Jejich nadání se projevuje v pravidelném obsazování předních příček ve školních i dalších soutěžích. K nadaným žákům, kteří pozitivně reagují na kladené nároky, přistupujeme individuálně, např. poskytnutím domácích licencí výukového programu ZAV zdarma, formou konzultací, nabídkou tréninkových soutěží a zapojováním žáků do různých projektů.
- talentovaní žáci jsou i v předmětu tělesná výchova vybíráni na základě svého přístupu a dosahovaných výsledků vzdělávání v příslušném předmětu. Jejich nadání se projevuje prakticky v každé hodině, přistupujeme k nim individuálně, snažíme se je vést k tomu, aby byli ostatním příkladem, zapojujeme je do pomocných prací (pomáhají tak méně nadaným spolužákům) a vymýšlíme jim těžší a náročnější úkoly, aby se mohli plně rozvinout a aby i oni viděli efekt zlepšujících se výkonů a nedošlo k tomu, že by pro ně hodiny TEV nebyly zajímavé a motivační.

- nadaní žáci se na dálkové formě vzdělávání nevyskytují, pokud máme na mysli nějaké univerzální nadání na všechny vyučované předměty (nebo na jejich většinu). Spíše můžeme hovořit o zájmu o určitý předmět, který se v rámci možností snažíme podporovat a který obvykle vede k dosahování velmi dobrých výsledků v daném předmětu.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

### Externí evaluační nástroje

Ve školním roce 2022/2023 jsme se, tak jako každý rok, zapojili do pilotního testování maturantů z cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk) organizovaného Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání. Ověřovací šetření DT z cizích jazyků probíhalo od prosince 2022 do března 2023 a zúčastnili se ho všichni žáci 4. ročníku, přičemž někteří konali dva testy (z anglického jazyka a z druhého cizího jazyka).

Didaktický test z cizího jazyka byl koncipován na 90 minut. Všechny testy zadávali certifikovaní zaměstnanci CZVV, vyučující naší školy zadávání nebyli přítomni.

Ve školním roce 2022/2023 jsme se poprvé zapojili také do ověřovacího šetření DT z ČJ v 1. ročnicích. Toto šetření proběhlo v listopadu 2022 a zúčastnily se ho čtyři třídy 1. ročníku (1. B, C, D a E).

V únoru 2023 se vybraní žáci 4. ročníku zapojili do testování přijímacích zkoušek na VŠ z obecných studijních předpokladů. Toto testování proběhlo pod záštitou organizace SCIO.

### Šetření ČŠI

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo ve třídách 1. ročníku (1. A, B, D a E) testování žáků na téma „Moderní dějiny“ a ve třídách 2. ročníku (2. A, B, C a E) testování na téma „Čtenářská gramotnost“.

Žáci vybraných tříd vyplnili test a dotazník v elektronické podobě. Testování probíhalo současně ve dvou počítačových učebnách za asistence dvou zadavatelů (pedagogů naší školy), kteří při zadávání postupovali podle instrukcí zaslaných ČŠI. Vše proběhlo bez organizačních i technických problémů.

## Interní evaluační nástroje

I ve školním roce 2022/2023 byl na naší škole rozpracován systém aplikace interních evaluačních nástrojů na úrovni předmětových komisí.

Ověřování výsledků vzdělávání **českého jazyka a literatury** probíhalo v tomto školním roce obvyklou formou. Průběžně se hodnotily znalosti i dovednosti žáků v oblasti mluveného i písemného projevu (ústní zkoušení, řečnická cvičení, diskuze, prezentace, referáty, projektové práce, testy, písemné práce, aktivita, slohové práce, domácí úkoly). Důležitou součástí hodnocení byly také kreativita žáků (např. letáky, plakáty, videa), jejich vlastní portfolia (SPV, SSV, PSY) a dobrovolné domácí úkoly (např. LIT, CJK), jejichž zadávání cílí nejen na prohloubení znalostí a dovedností, ale také na podporu zájmu o určitou oblast vzdělávání.

Vyučující PK CJL a SPV se při ověřování výsledků vzdělávání inspirovaly Bloomovou taxonomií kognitivních cílů. Žáci pak při ústním a písemném zkoušení postupují od myšlení nižšího řádu k myšlení řádu vyššího. Podle původního znění teorie se tedy posuzuje reprodukce (znalost faktů), porozumění (pochopení, interpretace informace), aplikace (použití osvojené informace v jiné situaci, k řešení problému), analýza (rozbor problému na menší části, jejich pochopení v rámci celku), syntéza (použití známých myšlenek k vytvoření nových, propojení poznatků, generalizace zkušeností), zhodnocení (posouzení kvality myšlenek, děl, řešení). Podle revidované taxonomie pracujeme u žáka se znalostní dimenzí a dimenzí kognitivních (poznávacích) procesů (zapamatovat, rozumět, aplikovat, analyzovat, hodnotit, tvořit). Ve výsledku je důležité, že se hodnocení žáka stává mnohem komplexnější a vyváženější, žáci dosahují vyšších (kvalitnějších) úrovní poznávání.

Žákům prvního ročníku byly opět zadány srovnávací testy z CJK. Vyučujícím každoročně slouží nejen k porovnání výkonu žáků, kteří navštěvovali různé základní školy, ale také k identifikaci silných a slabých stránek jednotlivých žáků v oblasti českého jazyka. Jejich výsledky ukázaly, že konkurenční prostředí přijímacího řízení populačně silného ročníku značně přispívá ke stále se zlepšující míře připravenosti žáků na náročné středoškolské studium.

Členové PK CJL a SPV, kteří vyučují více tříd v jednom ročníku, mají skvělou příležitost porovnávat výkony a výsledky jednotlivých tříd. Jedná se také o jednu z forem zpětné vazby, která má vliv na přípravu a podobu výuky.

Ve výuce **cizích jazyků** dochází k ověřování jazykových a komunikačních kompetencí pravidelně ústní a písemnou formou. Vyučující nemají předepsaný přesný počet známek, které by měli žáci v průběhu pololetí získat. Povinně je stanovena pouze pololetní písemná práce, která má v celkovém hodnocení nejvyšší váhu a která by měla ověřovat čtení s porozuměním, poslech s porozuměním a gramatické a lexikální znalosti.

Za závěrečné ověřování výsledků vzdělávání lze považovat složení maturitní zkoušky. Většina žáků si volí anglický jazyk. Tzv. společnou část (státní maturitu) skládalo letos 156 žáků a všichni v didaktickém testu uspěli. Didaktický test



z německého jazyka si zvolila 1 žákyně, z ruského jazyka 3 žáci, a i oni byli úspěšní.

Zatímco tato část zkoušky byla připravená centrálně institucí CERMAT, ústní zkouška a písemná práce jsou plně v pravomoci školy. Písemnou práci o rozsahu alespoň 200 slov píší žáci v dubnu. Ústní zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru, kde si žák vylosuje jedno z 20 - 25 témat. Ke každému tématu má jasně dané úkoly na pracovním listu, součástí je i ověřování odborné slovní zásoby. Ústní část a písemnou práci nemusí skládat ti, kteří doloží, že složili již dříve mezinárodní zkoušku nejméně na úrovni B1. O možnost nahrazení maturitní zkoušky zkouškou mezinárodní požádalo letos 64 žáků.

V profilové části maturovalo 96 žáků z anglického jazyka (průměr 1,667), 2 žáci z francouzského jazyka (průměr 1,000), 13 žáků z německého jazyka (průměr 1,692), 11 žáků z ruského jazyka (průměr 1,455) a 20 žáků ze španělského jazyka (průměr 1,600). Vzhledem k dosaženým průměrům a také faktu, že všichni žáci u zkoušek z cizích jazyků uspěli, lze výsledky maturitních zkoušek považovat za výborné. Výsledky v anglickém jazyce jsou odrazem zvyšující se úrovně vstupních znalostí žáků po příchodu ze základní školy i hodinové dotace po celé 4 roky studia. Velký zájem o tzv. druhé cizí jazyky je způsoben kromě podpory školy také zvýšenou osobní motivací jednotlivých žáků.

Ověřování výsledků **v přírodovědných předmětech** probíhalo převážně písemnou formou, kdy byly zadávány písemné práce, které byly hodnoceny známkami s různou vahou podle rozsahu ověřovaného učiva.

V matematice jsou zadávány čtyři povinné čtvrtletní písemné práce (ve čtvrtém ročníku tři). Nejčastějšími chybami u písemného zkoušení je špatně opsané zadání, které pak vede k dalšímu chybnému řešení. U matematiky je problém číst s porozuměním matematický text, odhadnout, zda výsledné řešení odpovídá realitě, nebo vyhodnotit získané informace. Ve fyzice a v chemii bývá nejčastější chybou převádění jednotek.

Žáci druhého ročníku psali na začátku druhého pololetí srovnávací test z matematiky. Testy byly zadány ve stejný den při hodině matematiky.

Ústní zkoušení využívají vyučující hlavně v nižších ročnících, kde se zaměřují na správnou formulaci odpovědí a použití odborné terminologie. Žáci by měli být schopni analyzovat situaci, správně se vyjádřit a případně umět obhájit svůj názor.

Velice důležitá je zpětná vazba formou domácích úkolů pro zjištění osvojených znalostí. Vyučující pro zadávání domácích úkolů a dalších prací využívali buď zadávání vlastních úloh v programu Teams nebo Moodle, v matematice potom úlohy v programu Techambition. V tomto programu mohou žáci pracovat vlastním tempem, při řešení úloh mohou využívat nápovědu, na závěr vyhodnotí program úspěšnost řešení v procentech, výhodou je to, že žáci znají výsledek okamžitě.

**V odborných předmětech** ověřujeme výsledky vzdělávání průběžně, a to ústní a písemnou formou. Počet písemných prací ani známek z ústního zkoušení není jednotně stanoven, hodnocení je v kompetenci každého vyučujícího.

V tomto školním roce žáci 2. ročníku psali **srovnávací test z ekonomiky** a žáci třetího ročníku **srovnávací test z účetnictví**. Příčinu zhoršených výsledků je možno vidět v absenci soustavné přípravy, která umožňuje navazovat na již získané znalosti při objasňování nového učiva. Srovnávací test ukázal na nutnost průběžného hodnocení žáků a soustavného získávání zpětné vazby, na základě které je zapotřebí organizovat obsah a formu výuky, na nezbytnost uplatňovat prvky formativního hodnocení, které posílí odpovědnost žáků.

V případě **dálkové formy vzdělávání** se vyučující setkávají velmi často s velkou absencí, která se následně odráží v neplnění výukových cílů žáků. Častou příčinou absenci je pracovní zaneprázdněnost žáků, nemocnost, ale mnohdy i nezájem a prokrastinace.

Výsledky vzdělávání jsou komplexně ověřované na konci vzdělávání **maturitní zkouškou**. Praktická maturitní zkouška oboru EL se skládá se tří dílčích částí, ve kterých žáci prokazují své znalosti a dovednosti ekonomické, účetní a dovednosti při práci s účetním softwarem.

Praktická maturitní zkouška oboru OA prověřuje znalosti a dovednosti z oblastí účetního softwaru, písemné a elektronické komunikace a analytické dovednosti z oblasti statistiky ekonomických jevů.

Své odborné dovednosti prokazují žáci také u ústní části profilové maturitní zkoušky z předmětu Ekonomika. Tato zkouška je povinná pro žáky oboru OA a volitelná pro žáky oboru EL. Maturitu z předmětu Ekonomika si volí žáci oboru EL zejména v případě, že plánují pokračovat ve studiu ekonomických oborů na VŠ. Maturitní zkouška oboru OA – dálková forma vzdělávání prověřuje znalosti a dovednosti z oblasti účetního softwaru, písemné a elektronické komunikace a účetní dovednosti z podnikové praxe.

V hodinách **tělesné výchovy** probíhá okamžité hodnocení a zpětná vazba jednak na konkrétního žáka, jednak na celou třídu. Celoročně průběžně provádíme ve třídách testy všestrannosti. Jedná se o testy všeobecné fyzické zdatnosti, zaměřující se na rozvoj všech složek pohybových schopností i dovedností, jakými jsou koordinace, vytrvalost, síla a rychlost.

Každý vyučující pak může mít specifické požadavky na tu konkrétní třídu či žáka, většinou však žáci musí zvládnout minimálně základy atletiky (běhy na čas), míčových her (základy odbití ve volejbalu, podání, trestný hod, driblík v basketbalu, vedení míčku a střela ve florbalu, kopací technika ve fotbalu) a gymnastiky (akrobacie). Žák musí zvládnout také vedení průpravné části hodiny a má mít náležité teoretické vědomosti (možnost písemného zkoušení).

Využíváme rovněž platformu Teams, která nám umožňuje s žáky přímo komunikovat, zadávat jim práci i také ji hodnotit.

Z podstaty **dálkové formy vzdělávání** vyplývá, že průběžné ověřování výsledků vzdělávání se může omezovat na krátké testy (případně na orientační ústní zkoušení). Hlavními podklady pro klasifikaci dálkových žáků jsou povinné písemné

a ústní pololetní zkoušky. Vzhledem k velké absenci, která je už několik let neuralgickým bodem DFV, je pravidelný kontakt učitele a žáka vlastně iluzí. Některé předměty mají vymezeno 15 (případně i více) konzultací za pololetí, ale několik předmětů má k dispozici pouze 10 (nebo dokonce jen 5) konzultací. Takže například srovnávací testy by vzhledem k hodinové dotaci mnohých předmětů komplikovaly zvládnutí časových rozpisů učiva. To, že výsledky žáků dálkové formy vzdělávání jsou obvykle horší v porovnání s denní formou vzdělávání, je sice (dlouhodobě) pravda, ale neznamená to, že by žádný žák nedosahoval velmi dobrých (případně výborných) výsledků. Přerušení nebo ukončení vzdělávání je na DFV poměrně častým jevem (na rozdíl od denní formy vzdělávání). Důvody ale nejsou zdaleka jen studijní (velmi často je důvodem nemožnost skloubit vzdělávání s požadavky zaměstnavatele, který obvykle nemá zájem na tom, aby jeho zaměstnanec složil maturitní zkoušku a poté odešel „za lepším“).

## 11. Školní vzdělávací programy

Od školního roku 2022/2023 probíhá výuka podle nových školních vzdělávacích programů na základě inovovaných RVP.

Na oboru vzdělání Ekonomické lyceum jsme se dohodli na následujících hlavních úpravách stávajících ŠVP:

- navýšení časové dotace pro předmět český jazyk a komunikace o 1 vyučovací hodinu ve 3. ročníku – využití pro zařazení tématu mediální gramotnosti, práce se zdroji informací a používáním citací,
- zvýšení očekávané cílové úrovně jazykových znalostí z B1 na B2 v případě anglického jazyka a z A2 na B1 v případě druhého cizího jazyka (v němž žáci pokračují ze ZŠ) – žáci přicházejí ze ZŠ již mnohem lépe jazykově vybaveni, než tomu bylo v minulosti,
- zařazení předmětu Účetní software již do 3. ročníku, tj. navýšení počtu vyučovacích hodin ze 2 na 3 hodiny za celou dobu vzdělávání – na požadavek zvládnutí alespoň základních dovedností při práci s účetním softwarem jsme opakovaně naráželi při rozhovorech s poskytovateli odborné praxe,
- navýšení časové dotace předmětu Ekonomika ve 3. ročníku o 1 vyučovací hodinu z důvodu potřeby většího prostoru pro upevňování odborných kompetencí,
- snížení časové dotace předmětu Hospodářský zeměpis na 2 vyučovací hodiny ve 2. ročníku – v RVP došlo k redukci učiva, které bylo dříve do tohoto předmětu zařazeno,
- snížení množství vyučovacích hodin, které jsou věnovány volitelným předmětům – ze 4 vyučovacích hodin na 2 vyučovací hodiny – ukázalo se, že málokterý z žáků se chce profilovat v rámci všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, což následně vedlo k nižšímu zájmu o některé předměty,
- zařazení nového volitelného předmětu Český jazyk pro cizince – reakce na aktuální vzdělávací potřeby žáků-cizinců,

- navýšení časové dotace pro volitelný předmět – seminář – z 1 vyučovací hodiny na 2 vyučovací hodiny, což více odpovídá vzdělávacím potřebám žáků, kteří si daný seminář pro účely maturitní zkoušky zvolili.

Na oboru vzdělání Obchodní akademie jsme připravili zejména následující úpravy stávajících ŠVP:

- navýšení časové dotace pro předmět český jazyk a komunikace o 1 vyučovací hodinu ve 3. ročníku – využití pro zařazení tématu mediální gramotnosti, práce se zdroji informací a používáním citací,
- zvýšení očekávané cílové úrovně jazykových znalostí z B1 na B2 v případě anglického jazyka a z A2 na B1 v případě druhého cizího jazyka (v němž žáci pokračují ze ZŠ) – žáci přicházejí ze ZŠ již mnohem lépe jazykově vybaveni, než tomu bylo v minulosti,
- zařazení předmětu Účetní software již do 3. ročníku, tj. navýšení počtu vyučovacích hodin ze 2 na 4 hodiny za celou dobu vzdělávání – na požadavek zvládnutí alespoň základních dovedností při práci s účetním softwarem jsme opakovaně naráželi při rozhovorech s poskytovateli odborné praxe,
- zařazení předmětu Ekonomická statistika i do 4. ročníku, tj. navýšení časové dotace o 1 vyučovací hodinu z důvodu upevnění učiva k praktické maturitní zkoušce a možnosti většího prostoru využití informačních technologií (včetně práce s informacemi na internetu),
- snížení časové dotace předmětu Hospodářský zeměpis na 3 vyučovací hodiny ve 2. ročníku – v RVP došlo k redukci učiva, které bylo dříve do tohoto předmětu zařazeno,
- snížení množství vyučovacích hodin, které jsou věnovány profilovému předmětu Mezinárodní obchod a diplomacie ve 4. ročníku ze 2 vyučovacích hodin na 1 vyučovací hodinu – ukázalo se, že současná hodinová dotace je zbytečně vysoká,
- zrušení volitelných předmětů Obchodní angličtina a Evropská unie v projektech – zájem žáků o výuku obchodní angličtiny byl velmi nízký a vzhledem k tomu, že se na oboru OA vzdělávala v každém ročníku vždy jen 1 třída, tak tento předmět v podstatě přestal plnit funkci volitelného předmětu.

ŠVP pro dálkovou formu vzdělávání oboru vzdělání Obchodní akademie vychází ze ŠVP pro denní formu vzdělávání stejného oboru, avšak žádné podstatné změny (s výjimkou obsahových změn dle RVP) nejsou provedeny, protože stávající ŠVP se osvědčil.

### **Projektové týdny**

Hlavními organizátory projektových týdnů - v 1. ročníku na téma „NepřEKOnatelny“ a ve 2. ročníku na téma „Rozhoduj o EU“ - byli M. Kučera, L. Jirasová, E. Lepesantová, J. Moudrý a I. Ročková ve spolupráci s externími organizacemi (např. Magdalena), které část projektových týdnů zaměřených na preventivní program připravily.

Cílem projektů bylo podpořit aktivní přístup žáků k získávání informací a vyzkoušet si metody skupinové práce.

Členové PK TEV se aktivně zapojili do projektových týdnů. PK TEV se podílela na náplni projektových týdnů pořádáním tří sportovních dnů pro první a druhý ročník, vzala si tak přímo pod patronaci venkovní aktivity (1. ročník - beachvolejbalový turnaj, uspořádání závodu v orientačním běhu ve Stromovce, 2. ročník – spoluúčast na akci lezení na horolezecké stěně, beachvolejbalový turnaj). Hodnocení sportovních dnů se letos promítlo i do klasifikace v předmětu TEV. I díky všem těmto akcím jsme dostáli požadavkům ŠVP v oblasti klíčových kompetencí, kterých lze v předmětu TEV dosáhnout.

PK CJL a SPV se velkou měrou podílela na programu projektových týdnů pro 2. ročník. Ve dnech 15. 5. 2023 – 18. 5. 2023 proběhl projekt Rozhoduj o Evropské unii, který byl zaměřen na rozvoj komunikačních, občanských, sociálních a personálních kompetencí. Úkoly byly koncipovány napříč vzdělávacími oblastmi Jazyk a jazyková komunikace, Český jazyk a komunikace, Geografie, Člověk a společnost, Dějepis a Občanský a společenskovědní základ. Z průřezových témat jsme akcentovali všechny oblasti, namátkou lze zmínit např. multikulturní výchovu (téma Frontex, jeho řešení a vyjádření jednotlivých frakcí k otázkám xenofobie, ale i respektu ke kultuře, do níž se asimilují či integrují) nebo mediální výchovu (vstupy novinářů, rozhovory, články a reportáže o dění v rámci projektu).



Je jistě nutné vyzdvihnout skvělou organizaci celého projektu. Vyučující nešetřili úsilím, aby poskytli opravdu bohatý a strukturovaný program, který by žákům umožnil lépe porozumět fungování EU. Snažili se, aby byl jejich výklad jasný, srozumitelný a zároveň žáky podněcoval k dalšímu zájmu o tuto důležitou instituci. Druhým aspektem, který organizátory z řad učitelů velmi potěšil, bylo aktivní zapojení žáků z různých tříd druhého ročníku formou frakcí do pomyslného dění našich soutěžních institucí Evropské unie. Mezi žáky probíhala čilá diskuse a spolupráce. Diskuse se zaměřovala na témata jako demokracie, svoboda pohybu, ekonomická integrace a ochrana lidských práv. Všichni měli možnost vyjádřit své názory a naslouchat názorům ostatních. Projekt tak byl nejen poučný, ale pomohl také žákům rozvíjet jejich dovednosti při veřejném vystupování a argumentaci.

Dalším úspěchem projektu byla jeho praktická stránka. Žáci naší školy měli jedinečnou příležitost se seznámit se třemi hlavními institucemi EU. Přesněji

s Radou EU (Václav Beneš), Evropským parlamentem (Erika Lepesantová a Linda Jirasová) a Evropskou komisí (Lukáš Kalina a Sabina Žigová). Tento kontakt žákům pomohl pochopit, jak EU podporuje vzdělání, vědu, kulturu a podnikání a jak do těchto oblastí zasahuje. Důležitým bodem byl též vztah k národní úrovni



politického rozhodování v ČR.

Nedílnou součástí projektu se stal také schvalovací proces evropské legislativy, pro který byly využity naše herní instituce EU, aby byl žákům nastíněn jeho průběh. Žáci si mohli vyzkoušet role poslanců, novinářů nebo koordinátorů jim přiděleného týmu (coby politické frakce v Evropském parlamentu).

Během projektových týdnů byl žákům druhého ročníku promítán dokument o Nicholasi Wintonovi. Cílem této aktivity bylo jak zaměření na oblast občanských kompetencí a kulturního povědomí, tak rozvíjení kompetencí personálních a sociálních.

Projektové týdny probíhaly v době ústních maturitních zkoušek.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se žáci učí dva světové jazyky. Následující rozsah hodinové dotace výuky cizích jazyků se vztahuje na žáky denní formy vzdělávání (shodné v obou oborech vzdělávání):

- anglický jazyk – 4 vyučovací hodiny týdně v dělených skupinách v 1. – 4. ročníku,
- druhý světový jazyk – 3 vyučovací hodiny týdně v dělených skupinách v 1. – 4. ročníku.

Následující rozsah hodinové dotace výuky cizích jazyků se vztahuje na žáky dálkové formy vzdělávání:

- anglický jazyk – 1. – 3. ročník podle ŠVP – 30 konzultací za školní rok, 4. a 5. ročník – 40 konzultací za školní rok
- druhý cizí jazyk – 2. - 5. ročník – 30 konzultací za školní rok

Žáci si mohou při výběru druhého světového jazyka zvolit na denní formě vzdělávání jednu z následujících možností:

- francouzský jazyk,
- německý jazyk,
- španělský jazyk,
- ruský jazyk.

Získávání jazykových dovedností je výrazně podporováno ŠVP, podle kterého se žáci po celou dobu vzdělávání učí cizí jazyky 7 hodin týdně – anglický jazyk 4 hodiny týdně, další cizí jazyk 3 hodiny týdně. Nadaní žáci si po úspěšném absolvování vstupního testu mohou ve 3. a 4. ročníku zvolit volitelný předmět „Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce“, popř. „Německý jazyk k mezinárodní zkoušce“, ve kterém si mohou své dovednosti ještě prohloubit a rozšířit. Žáci 4. ročníku EL si vybírají semináře z německého, ruského a španělského jazyka s cílem přípravy na maturitní zkoušku.

V průběhu školního roku se vyučující snaží žáky motivovat tak, že do výuky jsou zařazovány různorodé aktivity – dramatizace, rolové hry, promítání filmů, poslech hudby v originálním znění, projekty, soutěže, kvízy, hraní slovních deskových her, čtení zjednodušené anglické četby a práce s anglickými výukovými časopisy Gate nebo Bridge a s různými internetovými platformami (například Quizlet, Quizziz, eslgamesplus, Flipgrid, jeopardy labs, Kahoot, liveworksheets, lyricstraining.com, Mentimeter). Tyto aktivity výrazně a pozitivně motivovaly žáky ke studiu a k opakování slovní zásoby, procvičování poslechu a posílení komunikačních dovedností. Žáci také sdíleli prezentace nebo videoprojekty.

K podpoře jazykového vzdělání patří i zprostředkování setkání s rodilými mluvčími. V letošním školním roce navštívila naši školu studentka z Chile, která v několika hodinách angličtiny a španělštiny předávala informace o své zemi a své zkušenosti z programu AFS.

## Zkouška B2 First

Žáci 4. ročníku volitelného předmětu „Angličtina k mezinárodní zkoušce“ se letos nově ve spolupráci s brněnskou jazykovou školou P.A.R.K., kterou zorganizovala Ivana Barešová, připravovali na mezinárodní zkoušku Cambridge English First. Tato zkouška je mezinárodně uznávána v obchodní sféře, zvláště u administrativních pozic, ve službách a také v akademickém životě. Její

úspěšné složení potvrzuje znalost angličtiny na úrovni B2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEERR). Zkouška B2 First se skládá ze dvou částí: písemné a ústní.



V letošním školním roce byl o složení zkoušky mimořádný zájem, neboť tato zkouška nahrazuje profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka. Od října 2022 do června 2023 se mezinárodní zkoušky Cambridge, konané ve spolupráci s Autorizovaným centrem zkoušek Cambridge English P.A.R.K., zúčastnilo 50 žáků naší školy, z nichž 47 žáků zkoušku vykonalo úspěšně (42 B2 First, 5 C1 Advanced – vyšší úroveň zkoušky, úroveň C1). Tento úspěch svědčí o vysoké úrovni výuky angličtiny na naší škole a také o kvalitní přípravě na zkoušku samotnou.



## **IV. Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti**

### **1. Výchovné a kariérové poradenství**

Na školním poradenském pracovišti působí výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Výchovné a kariérové poradenství spadá do gesce výchovné poradkyně.

Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, konkrétně s PhDr. Olgou Folprechtovou Pohlovou. Společně mimo jiné řešily problémy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracovnice školního poradenského pracoviště zařizovaly termíny vyšetření pro nově příchozí žáky (1. ročník), posílaly na vyšetření starší žáky (2. a 3. ročník) a domluvily termín přešetření pro žáky, kteří jsou ve 3. ročníku, aby měli aktuální posudek pro účely uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Žáci mohou poradenské služby využít i anonymně – za tímto účelem je ve škole schránka důvěry.

Žádné závažné výchovné problémy jsme neřešili. Objevily se pouze méně závažné projevy nekázně při vyučování (často ve spojitosti s používáním mobilních telefonů), které byly vyřešeny rozhovorem s žákem a případně uložením kázeňského opatření. Mnohem častěji jsme řešili problémy s neomluvenou absencí některých žáků, což však spadá spíše do problematiky prevence sociálně patologických jevů. V závažnějších případech neomluvených absencí se jednalo o plnoleté žáky. Nejčastějším důvodem absencí byla výdělečná činnost žáků a případně ztráta zájmu o studovaný obor.

**Kariérové poradenství** bylo realizováno ve třech rovinách:

- v rámci individuálních konzultací žáků (zejména 3. a 4. ročníku) s výchovnou poradkyní – žáci často řešili tyto otázky po absolvování odborné praxe,
- zprostředkováním nabídky potenciálních zaměstnavatelů a vysokých škol,
- zprostředkováním osobního kontaktu se zástupci potenciálních zaměstnavatelů a vysokých škol – nejčastěji v rámci přednášek (ve škole i mimo školu) a exkurzí.

Stále pokračuje trend sníženého zájmu žáků o kariérové poradenství, což přikládáme vlivu moderních technologií, tj. snadné dostupnosti potřebných informací online (zejména prostřednictvím sociálních sítí).

### **2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování**

Metodičkou prevence byla ve školním roce 2022/2023 Mgr. Irena Ročková. Úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní Mgr. Lindou Jirasovou a s Pedagogicko-

psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 ve Francouzské 56, konkrétně s PhDr. Olgou Folprechtovou Pohlovou.

Výchovně vzdělávací koncepce školy chápe prevenci jako součást jejího každodenního života. Stěžejní úlohou je proto předcházet rizikovému chování žáků rozvojem osobnosti a klíčových kompetencí, posilováním pozitivních hodnot a postojů, osvojením žádoucích sociálních návyků a výchovou ke zdravému životnímu stylu.

Tyto cíle jsou zahrnuty v **preventivním plánu** školy založeném na komplexním, systematickém a dlouhodobém poskytování efektivní specifické i nspecifické prevence, který současně nabízí individuální podporu žákům, kteří ji potřebují. Na zajištění jeho realizace se významně podílí každý, kdo je součástí společenství školy.

V letošním roce získala naše škola z prostředků HMP grant na preventivní aktivity a **sociomapping**, jehož cílem je lepší komunikace a spolupráce ve třídě, zlepšování třídního klimatu a podpora všech členů třídy. Nedílnou součástí sociomapování je také včasná identifikace negativních jevů a budování vzájemné důvěry.

První sociomapování proběhlo v březnu a dubnu 2023 ve všech 1. - 3. ročnících. Následně probíhaly interpretace výsledků pod vedením metodičky prevence nebo výchovné poradkyně s jednotlivými třídními učiteli. Sociomapování pomáhá třídním učitelům v práci s třídním kolektivem, při plánování aktivit na třídnické hodiny, při tvoření skupin, při cíleném a nenápadném zapojování některých žáků do třídního kolektivu, při odhalování skrytých vazeb a možnosti dát si do kontextu chování a výkon některých skupin apod.

Druhé sociomapování plánujeme v říjnu 2023 po návratu žáků budoucích 1. ročníků z adaptačních kurzů.

Samotný program prevence rizikového chování byl v uplynulém školním roce realizován hned v několika rovinách. Zejména šlo o:

- zařazení prevence rizikového chování do výuky – od 1. ročníku se snažíme v našich žácích rozvíjet osobnostní dovednosti a schopnosti – sebevědomí, rozhodnost, asertivitu, schopnost stát si za vlastním názorem a umět ho obhájit, nenásilnou komunikaci, pocit sounáležitosti, schopnost spolupracovat a řešit konflikty, zvládat stres apod., což je základem prevence rizikového chování,
- aktivity školní metodičky prevence – organizace různě tematicky zaměřených akcí a spolupráce s třídními učiteli při výběru vhodného výchovně-vzdělávacího programu pro třídy,
- propagaci vhodných mimoškolních aktivit – škola nabízí nejrůznější aktivity, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit schopnosti různě zaměření jedinci rozdílných životních zkušeností a získaných návyků (účast na různých soutěžích, volnočasová turistika, cestování, sportovní kurzy, využívání školní

posilovny, klub mladého diváka, literární čajovna, zájezdy pořádané školou, výměnné pobyty a jiné).

## **Realizace prevence rizikového chování ve výuce**

Při prevenci společensky nežádoucích jevů vycházíme z přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince. Výchovně vzdělávací koncepce školy chápeme prevenci především jako součást každodenního života a náplně školy a na její realizaci se vedle uvedených odborníků podílí i většina členů pedagogického sboru. Snažíme se naplnit představu, že přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejučinnější prevencí rizikového chování dospívajících, ke spolupráci jsou přizváni zejména třídní učitelé, ale i externí odborníci.

Tyto cíle jsou zahrnuty v preventivním plánu školy založeném na komplexním, systematickém a dlouhodobém poskytování efektivní specifické i nspecifické prevence, který současně nabízí individuální podporu žákům, kteří ji potřebují. Primárně jsme se snažili prevenci rizikového chování zařadit přímo do výuky – ideálně do předmětů, kde tematicky vyhovovala probíranému učivu. Prevence rizikového chování byla tedy součástí výuky v předmětech, jejichž cílem je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, což se na naší škole nejvíc projevuje při výuce chemie, fyziky, tělesné výchovy, společenských věd, právní teorie, mediální a jazykové kultury, ale samozřejmě i při výuce cizích jazyků, českého jazyka a literatury a dějepisu.

Na problematiku zdravého životního stylu a životního prostředí je zaměřen i projekt TIME TO HELP, který je realizován v rámci programu ERASMUS+, kterého se naše škola účastní od září 2020. Projekt je mezinárodní a účastní se ho pět středních škol z pěti států – Itálie, Lotyšska, Kypru, Rakouska a České republiky.

Škola se opět zapojila do projektu Doučování žáků škol, kde jsme reagovali na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem. Kromě doplnění znalostí a dovedností se nám také jednalo o socializační efekt. S žáky, kteří vykazují osobní, učební či zdravotní obtíže, jsme pracovali individuálně během celého školního roku i během konzultačních hodin jednotlivých vyučujících.

Škola se účastní projektu Digitalizujeme školu, jehož cílem je zpřístupnění mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky a prevence jejich digitálního vyloučení, tzv. digitální propasti. Jedním z dalších projektů je Naučit se učit, zaměřujeme se na finanční i čtenářskou gramotnost (např. Literární čajovna).

## **Příklady některých realizovaných aktivit**

Prevenci rizikového chování byl věnován čas nejen při samotné výuce, ale také při akcích pořádaných školou pro celé třídy.

Za základní kámen prevence rizikového chování považujeme bezpečné prostředí školní třídy (resp. celé školy). Proto realizujeme adaptační kurzy a pravidelné třídnické hodiny. V říjnu 2022 se žáci prvních ročníků účastnili adaptačního kurzu pořádaného opět agenturou Wenku s.r.o. ve Zbraslavicích. Tento kurz je třídní, účastní se ho žáci i třídní učitelé daných tříd.

Ke spolupráci jsme opět přizvali Prev-Centrum, z.ú, jehož programy primární prevence jsou certifikovány MŠMT. Lektori Prev-Centra pro nás realizovali program Gambling – prevence hazardního hráčství pro žáky 2. ročníku.

V tomto roce jsme opět oslovili ke spolupráci organizaci Nevypusť duši, z.s., která realizovala v našem prvním ročníku program Zdravověda pro středoškoláky, který vedli studenti a absolventi medicíny a psychologie. Program byl interaktivní, zaměřený na osvětu, sebepoznání a prevenci v oblasti duševního zdraví a duševních onemocnění. Lektori vysvětlovali, jak zvládat školní stres, jaké jsou hlavní principy duševní hygieny, jak se o své zdraví starat, a především umožnili žákům sdílet příběh jednoho z lektorů, jaké je to žít s duševním onemocněním.

Již několikátý rok spolupracujeme s neziskovou organizací Magdaléna o.p.s. Její lektori vedli v 1. ročníku dva workshopy: jeden na téma Látkové a nelátkové závislosti a druhý na téma vztahů ve třídě Transformace srdce.

Dalšími přizvanými organizacemi byly Amnesty International a Young Caritas, které uspořádaly pětihodinové workshopy s názvem Živá knihovna, jenž byly věnovány prevenci diskriminace, rasismu, xenofobie a extremismu.



Ve 2. ročníku proběhla interaktivní přednáška spojená s videoprojekcí s názvem Tvoje cesta na čisto, která byla zaměřena na protidrogovou prevenci a následně s tím spojenou právní problematiku – přestupkovou a trestně právní. Realizovalo ji pro nás oddělení prevence KŘP hl. města Prahy.

Pro 1. ročník jsme uspořádali interaktivní workshop Hrou proti AIDS zaměřený na prevenci rizikového sexuálního chování, finančně podporovaný Národním ústavem podpory zdraví.

1. a 2. ročníky se zúčastnily přednášky Jak se nestát obětí sexuálního násilí, organizované mravnostním oddělením KŘP ČR.

## **Šikana a záškoláctví**

Každoročně mapujeme prostředí ve škole z pohledu případného výskytu šikany a záškoláctví (a to za použití různých forem – individuálních rozhovorů s žáky, konzultací s učiteli a pohovorů se zákonnými zástupci žáků, letos i sociomappingu).

Problematice užívání a distribuce drog a jiných návykových látek věnujeme pozornost už od 1. ročníku. Zachytili jsme kouření elektronických cigaret, používání nikotinových sáčků, situaci řešíme. Domníváme se, že ve škole panuje přátelská pracovní atmosféra.

Na začátku školního roku probíhá každoročně proškolení všech vyučujících v otázkách šikany a drog, které má na starosti školní metodička prevence.

Z hlediska naší školy je velmi pozitivním zjištěním, že poměrně vysoké procento žáků by se svěřilo pracovníkům školy a že téměř všichni žáci považují školu za bezpečné prostředí.

Ve 3. patře je nástěnka věnovaná prevenci rizikového chování, která je pravidelně aktualizovaná.

Samostatná nástěnka je věnovaná bezpečnosti v kyberprostoru – žáci zde mimo jiné najdou návod, jak reagovat, pokud by se stali obětí některé z forem kyberšikany.

Školní metodička prevence vždy na začátku školního roku vypracovává Preventivní program školy. Škola je zapojena do systému výkaznictví preventivních aktivit. Od školního roku 2017/2018 jsme zapojeni do České asociace školních metodiků prevence (ČAŠMP). Dále jsme zapojeni do celosvětové webové platformy Nenech to být, která bojuje proti šikaně a vylučování žáků ze školního kolektivu.

Kvalitní výsledky jsou podmíněny především komplexností celého programu, pravidelným a dlouhodobým působením, aktivním přístupem žáků k jednotlivým akcím, kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory. Aktivity směřují k výchově ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k využití metod směřujících k rozvoji osobnosti.

Během jednotlivých aktivit se zaměřujeme na předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku pozitivních alternativ.

Důležitou součástí je samozřejmě i řešení kázeňských přestupků a incidentů mezi žáky i mezi žáky a učiteli včasnou a účinnou intervencí, aktivní vyhledávání žáků ohrožených rizikovým chováním a školním neúspěchem, podpora žáků s individuálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologickou výchovu, která se samostatně začala formovat v 80. letech minulého století, chápeme dnes jako environmentální výchovu, tedy jako společenskovědní obor, jehož cílem je vychovávat jedince v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje k:

- vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek,
- úctě k životu ve všech jeho formách.

Tato problematika se v SPV řeší teoreticky, obzvláště pak ve 3. ročníku u tématu globalizace. Žáci debatují o globálních problémech, migraci, rozvojové spolupráci a dětské práci. Praktický přesah pak představuje projekt Erasmus+ Time to Help!, který se tímto okruhem problémů zabývá. Jeho cílem je, aby se zapojení žáci více angažovali ve svém okolí a našli cesty, které jim v tomto ohledu pomohou. Zapojení učitelé mohou rovněž nabyté poznatky šířit mezi své žáky a kolegy, žáci pak mezi své spolužáky (např. problematika uhlíkové stopy, třídění odpadu).

Projektové týdny prvního ročníku byly též zaměřeny na ekologii (dokument Krajina v tísni + pracovní list) a udržitelnost (dokumentární film Co se nenesí + pracovní list). Velkého úspěchu dosáhla zejména módní přehlídka žáků 1. ročníku, kteří měli za úkol vytvořit oděv či módní doplněk z upcyklovaného materiálu (např. z plastu nebo starého oblečení).



Vyučující PK ČJL a SPV též motivují žáky k podpoře studentských JA firem, které se zaměřují na recyklaci a upcyklaci.

Učitelé CDE/DEJ se ekologické a environmentální výchovy dotýkají pouze okrajově, považují však za důležité seznámit žáky s dopadem činnosti člověka na

proměnu krajiny v době průmyslové revoluce a komunismu. Zároveň se výše uvedené téma zmiňuje např. v souvislosti s kolonialismem a dekolonizací.

Organizace Jeden svět na školách (JSNS), která zájemce z řad učitelů zásobuje audiovizuálními i tištěnými materiály vhodnými pro výuku, se mimo jiné zaměřuje na environmentální výchovu. Proto byly do hodin SPV zařazeny lekce nabádající ke způsobu života šetrnému k životnímu prostředí (např. Nadšení udržitelností, Mezi odpady). JSNS také uspořádal filmovou přehlídku, ve které hrála environmentální výchova důležitou roli. Např. v dokumentárním filmu Mladí Rusové na útěku, který zhlédli žáci 3. ročníku volitelného předmětu MJK, hlavní hrdina protestuje nejen proti válce, ale i proti znečišťování a devastování přírody, které se snaží se skupinou přátel ze všech sil pomoci.

V předmětu LIT se také pokoušíme na ekologickou a environmentální problematiku upozornit, pokud na její prvky v rámci rozboru určitého literárního díla narazíme (např. K. Čapek – Válka s mloky – varování před nepromyšlenou houbou za ziskem; M. Urban – Hastrman – motiv ekologie; D. H. Lawrence – Milenec Lady Chatterleyové - továrny, rozvoj průmyslu s přechodem do měst; C. McCarthy – Cesta – postapokalyptický svět).

Ekologická výchova a principy trvale udržitelného rozvoje jsou uplatňovány v přírodovědných předmětech a také v dalších vybraných oborech. Tyto principy jsou promítány do osnov všech vyučovacích předmětů a tvoří průřezové téma „Člověk a životní prostředí“.

Environmentální výchova je nejvýrazněji zastoupena v biologii. Žáci se seznamují se základními ekologickými pojmy a jejich aplikací na konkrétní environmentální problémy. V rámci výuky jsou probírána například i tato témata: znečištění životního prostředí, aktuální environmentální katastrofy, odpovědné nakládání s odpady, význam sucha, degradace půdy a využívání vody v krajině i v domácnostech. Diskutuje se také o demografických problémech spojených s nárůstem populace a jeho dopadu na krajinu a přírodní zdroje. Žáci jsou seznámeni s historickými problémy, jako je vysoušení mokřadů, regulace toků, používání hnojiv a pesticidů, a jejich dopadu na současnou společnost a krajinu. V rámci výuky se využívá široká škála obrazových a audiovizuálních materiálů a uplatňují se výrazně také různorodé principy projektové výuky.

V chemii se zaměřujeme na problematiku znečišťování prostředí a vlivu chemických látek na životní prostředí a lidské zdraví. Žáci se učí o významu recyklace a třídění materiálů, zejména plastů, a diskutuje se o možnostech jejich likvidace a nahrazení ekologičtějšími alternativami. Důraz je kladen také na správné užívání léků a jejich vliv na životní prostředí. V rámci výuky se provádějí pokusy a demonstrace, které ilustrují chemické procesy a jejich vztah k životnímu prostředí. Ve fyzice se v rámci tématu energetika řeší využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie. Žáci se seznamují s různými typy elektráren a diskutují o jejich přínosech a dopadech na životní prostředí. Také se učí o energeticky úsporných technologiích a možnostech jejich využití pro udržitelný rozvoj.

Environmentální výchova se však neomezuje pouze na tyto předměty. Témata spojená s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem se prolínají napříč všemi obory. Například ve společenských vědách se diskutuje o sociálních a politických aspektech ochrany životního prostředí. Celkově lze říci, že environmentální výchova se stává nedílnou součástí vzdělávacího procesu, a to nejen v přírodovědných předmětech, ale i ve všech dalších oblastech, aby žáci měli povědomí o výzvách spojených s ochranou životního prostředí a byli schopni se aktivně podílet na udržitelném rozvoji společnosti.

V předmětech spadajících do kompetence komise IKT je stále výraznější trend, kdy si žáci studijní materiály uchovávají v elektronické podobě. Snižuje se tak potřeba tisku, spotřeba papíru a náplně do tiskáren. Šetrné zacházení s technickými prostředky zvyšuje jejich životnost. Žáci jsou pravidelně upozorňováni na nutnost správného zacházení s výpočetní technikou.

#### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se v současné době definuje jako výchova, která má vést k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, sociálně i kulturně variabilní. To znamená, že multikulturní výchova vychází ze skutečnosti, že ve společnosti koexistuje více sociokulturních skupin („kultur“), mezi kterými navzdory jejich odlišnostem probíhají vzájemné interakce.

Z pedagogického hlediska multikulturní výchova vyjadřuje snahy vytvářet prostřednictvím vzdělávacích programů způsobilost lidí chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní. To má značný praktický význam s ohledem na vytváření postojů vůči imigrantům, příslušníkům jiných národů, ras apod.

Na naší škole se multikulturní výchova realizovala v předchozím školním roce zejména s následujícími cíli:

- navázat na vzdělání na základní škole a vybavit žáka klíčovými kompetencemi obsahujícími prvky multikulturní výchovy,
- přiblížit žákům problematiku rasové diskriminace, xenofobie, extremismu a otázku diferenciací náboženských vyznání spojenou s problematikou nesnášenlivosti,
- uvědomit si význam tolerance a uplatnění pravidel v mezinárodním soužití,
- seznámit s praktickými aspekty multikulturalismu – například jak se pohybovat v odlišném kulturním prostředí jako cizinec, nebo dokonce jako pracující cizinec.

K dosažení těchto cílů však obvykle vede složitá cesta daná společenskými podmínkami, se kterými se musí žáci na řadě škol během čtyřletého výchovně-vzdělávacího procesu vypořádat. Jde zejména o to, že společnost sama není připravena zvládnout všechny důsledky své rozmanitosti (etnické, kulturní a socio-demografické).

Přes tyto negativní průvodní jevy však můžeme konstatovat, že na naší škole je samozřejmě zcela tolerantní prostředí, ve kterém rozmanitost – přítomnost jiných



kultur – nevyvolává žádné problémy. Nově nastupující žáci jsou tedy bez problémů přijati svým kolektivem, ačkoliv jsou odlišné rasy nebo jsou nějakým způsobem handicapovaní.

Vzhledem k tomu, že na naší škole panuje atmosféra nakloněná multikulturnímu prostředí, nic nám nebránilo, abychom se v uplynulém roce soustředili na dosažení shora uvedených cílů – a to nejen prací výchovné poradkyně, ale také aktivním přístupem jednotlivých vyučujících, kteří nenásilnou formou zaváděli prvky multikulturní výchovy ve výuce svých předmětů.

Z praktického pohledu probíhala výuka multikulturní výchovy nenásilnou formou – žáci-cizinci byli zapojováni do diskusí nad tématem multikulturní povahy jen citlivě a pouze v případě, že netoužili po výhradní asimilaci, kdy by pro ně mohlo být emočně náročné účastnit se těchto vzdělávacích aktivit.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchovou k trvale udržitelnému rozvoji rozumíme v souladu s moderními trendy výchovu, která usiluje o rovnováhu lidského a ekonomického blahobytu s kulturními tradicemi a respektem k přírodním zdrojům Země. Vzhledem k tomu, že s principy trvale udržitelného rozvoje se počítá jako s jednou z myšlenkových základů v ekologické a environmentální výchově, vykládáme výchovu k trvale udržitelnému rozvoji v souvislostech s ekologií a environmentalismem. Současně ale zdůrazňujeme zásadní rozdíl, který vyplývá ze sociálního a ekonomického rozměru „trvale udržitelného rozvoje“.

Za cíle při výuce výchovy k trvale udržitelnému rozvoji v podmínkách střední odborné školy považujeme následující:

- budovat vědomí sounáležitosti s přírodou,
- vést k úctě k životu ve všech jeho formách i k přírodě jako celku,
- klást vyvážený důraz na jednotlivce a kolektiv,
- akcentovat kvalitativní rozvoj lidské společnosti,
- nabádat k opatrnosti při všech zásazích do přírody i do společnosti,
- vybízet k respektu k dlouhodobým důsledkům lidských činností vzhledem k budoucím generacím,
- vést k vzájemné toleranci a snaze o vcítění do situace občanů jiných zemí.

Přirozeně jsme tedy problematice trvale udržitelného rozvoje poskytli největší prostor ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Zařazení výchovy k udržitelnému rozvoji do společenských vědních předmětů považujeme za velmi vhodné, protože tyto předměty mají mj. napomáhat k dotváření světového názoru našich žáků a k zakotvení jejich humanity a pocitu zodpovědnosti za stav a vývoj lidské společnosti i jejího životního rámce, tedy životního prostředí.

S ohledem na vzájemné propojení s ekologickou a environmentální výchovou byly výše zmíněné otázky probírány v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

## 6. Sportovní kurzy

### Lyžařské výcvikové a sportovně turistické kurzy

V tomto školním roce proběhly během zimního období (leden – březen 2023) pod patronací předmětové komise TEV celkem tři LVK. Jejich cílem bylo zdokonalit a v několika případech také naučit jízdu na lyžích, důraz se kladl zejména na metodiku carvingu. Žáci měli také možnost účastnit se praktického výcviku na snowboardu. Již poněkolkáté směřujeme naše kurzy do zahraničí, kde není příliš možnost zařadit výuku běžeckého lyžování, nicméně o historii všech zimních lyžařských sportů žáky informujeme.

Velký důraz se kladl na využití videorozborů, již tradičně denně žáky natáčíme, aby měli možnost vidět při jízdě na lyžích či snowboardu sami sebe, a díky této možnosti rozboru své případné chyby v technice jízdy aktivně odstraňovat. Program kurzů byl doplněn o vycházky a hry.

Všechny lyžařské výcvikové kurzy proběhly pod vedením zkušených instruktorů z řad vyučujících tělesné výchovy či dalších vyučujících školy. I přes některé komplikace lze říci, že se vždy podařilo naplnit plán jednotlivých kurzů.

Lyžařské kurzy jsme opět uspořádali ve spolupráci s CK ActiveGuide s.r.o. Díky lepším sněhovým podmínkám i nabízenému prostoru využívaných lyžařských středisek lze říci, že se nám vede poměrně dobře eliminovat riziko úrazů na minimum. Přesto došlo i letos k úrazům či zdravotním problémům (nicméně nevynuceným a způsobených bez cizího zavinění). Se spoluprací s CK jsme byli spokojeni a rádi bychom jejich služeb využili i v dalším školním roce.

P. č.	Zaměření akce	Místo	Počet účastníků
1.	Lyžařský výcvikový kurz (1. C, 1. D)	Lienz, Rakousko	45
2.	Lyžařský výcvikový kurz (1. E, 1. F)	Spittal, Rakousko	45
3.	Lyžařský výcvikový kurz (1. A, 1. B)	Seeboden, Rakousko	45
4.	Sportovně turistický kurz (3. ročník)	Loket – Perštejn	45
CELKEM			180

Letos jsme již podruhé uspořádali ve spolupráci s CK Povoda vodácký kurz pro 3. ročníky, formát kurzu se nám osvědčil, proto jsme zůstali u stejného režimu jako loni.



## 7. Mimoškolní aktivity

### Vzdělávací programy, exkurze, přednášky, semináře

#### Literární čajovna

Literární čajovnu, jejímž cílem je podpora čtenářské gramotnosti a příprava k maturitní zkoušce, organizovali žáci volitelného předmětu LIN. Čtenáři z řad žáků všech ročníků diskutovali přibližně jednou za měsíc o knize, která byla zvolena



v souladu s požadavky maturitní zkoušky (Aldous Huxley – Konec civilizace, Delphine de Viganová – Děti nade vše, Jane Austenová – Pýcha a předsudek, George Orwell – 1984, Viktor Dyk – Krysař, Christiane F. – My děti ze stanice ZOO, Oscar Wilde – Obraz Doriana Graye a Ladislav Fuks – Spalovač mrtvol). V rolích moderátorů celé diskuse se ocitli vždy dva žáci předmětu LIN (též v souladu s metodou learning by doing).

#### Projekt EDA

Za zmínku jistě stojí projekt EDA (EDukační Aktivity), který je určen všem zájemcům z řad žáků i učitelů. V odpoledních hodinách probíhají v budově školy přibližně jednou za měsíc filmové projekce a rozборы, řízené diskuse nad různými problémy na základě průřezových témat (většinou z oborů společenskovedního základu). U účastníků je rozvíjeno jejich estetické cítění, chápání kontextu i obsahu filmového díla a kritické myšlení. Zdokonalují se také v mluveném jazykovém projevu. Kupříkladu rozbor filmového díla Příchozí začal představením scénáristy a režiséra Denise Villeneuvea, jeho významných děl a estetiky jeho filmové tvorby. Důraz byl kladen na minimalistické umění v hudbě i filmu a barevnou paletu, které

režisér využívá. Významné bylo také poukázání na geometrizaci prostoru ve filmu. Po samotné projekci probíhala řízená diskuse nad tématy zabývajícími se plynutím lidského života, smrtelností, dospíváním i výchovou. Žáci byli motivováni k dalšímu rozboru situací, které se ve filmu odehrávaly. Zvláštní péče byla věnována vlastní interpretaci, aby dílo nebylo chápáno jednostranně, bez citové nebo myšlenkové invence diváků.

### **Klub mladých diváků**

Naše škola v letošním školním roce opět zprostředkovala svým žákům přihlášení do Klubu mladých diváků (KMD), který umožňuje zájemcům o smysluplné kulturní vyžití návštěvu pražských divadel za příznivé ceny. Ve školním roce 2022/2023 se přihlásilo 26 žáků. Každý žák zhlédl tři divadelní představení dle svého výběru, např. Pupek Paříže (Městská divadla pražská – ABC), Past na myši (Divadlo na Vinohradech), Občan první jakosti (Divadlo Na Jezerce) nebo Bezruký Frantík (Divadlo pod Palmovkou).

### **Vzdělávací programy a přednášky**

- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu JAF - přednáška doc. Ing. Ireny Jindřichovské, CSc., vedoucí katedry finančního managementu MUP na téma „Jak vytvořit dobrý podnikatelský záměr“,
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu JAF - přednáška Diany Lokajíčkové v rámci projektu Odborníci do škol na téma „Podnikání – firma a jak ji založit“,
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu JAF - přednáška Štefana Čonky v rámci projektu Odborníci do škol na téma „Mentoring“,
- všichni žáci 2. ročníku - přednáška „Energie – budoucnost lidstva“,
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu BAP - přednáška Michaely Koljaděnko v rámci projektu Odborníci do škol na téma „Bankovníctví“,
- žáci 4. ročníku z volitelného předmětu BAP - přednáška Ing. Radka Ženky v rámci projektu Odborníci do škol na téma „Pracovní příležitosti v bankách, profesní růst a motivace“,
- žáci 4. ročníku z volitelného předmětu MJK - přednáška bývalého novináře Pavla Eichlera z komunikační agentury Nedori,
- žáci třídy 4. A v rámci předmětu MOD + žáci 4. ročníku z volitelného předmětu MEV - přednáška Ivany Tichotové na téma „Etiketa pro SŠ“ v rámci projektu „Životní styl“ podporovaného MHMP,
- žáci 4. ročníku z volitelného předmětu NJZ - beseda se zástupkyní organizace Do Německa na zkušenou Adélou Horákovou o možnostech uplatnění mladých lidí po maturitě v Německu,
- 4. B, 4. C a 4. F - přednáška pana Ladislava Komárka v rámci projektu Odborníci do škol na téma „Inflace“,
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu JAF - přednáška Martina Košty z firmy PKF APOGEO na téma „Účetní závěrka a rozbor účetních výkazů“,

- prezentace studia na Panevropské univerzitě, a. s., Spálená 76/14, Praha 1 - proběhla po vyučování pro žáky 3. a 4. ročníku,
- žáci 4. ročníku (13. 12. 2022) - přednáška na téma „Práce účetního, auditora, poradce – kariérní vývoj“. Přednášející Nikola Rigóová, HR manažerka pro oddělení Payroll a Outsourcing z firmy MAZARS (přední mezinárodní společnost poskytující auditorské a poradenské služby),
- prezentace studia na Národohospodářské fakultě VŠE - proběhla po vyučování pro žáky 3. a 4. roč.,
- žáci 3. ročníku - přednáška na téma „Kariérní den – příprava CV a motivačního dopisu“, přednášející HR managerka firmy PKF APOGEO Kristýna Mikulenková,
- 2. B a 2. C - workshop Emoce v marketingu, přednášející Ing. Dávid Vrtaňa, Ph.D. z portálu Mladý podnikavec,
- výběr žáků 4. ročníku - přednáška Martina Košty z firmy PKF APOGEO na téma „Účetní závěrka a rozbor účetních výkazů“,
- výběr žáků 4. ročníku - přednáška Martina Košty z firmy PKF APOGEO na téma „Finanční analýza“,
- žáci 4. ročníku z volitelného předmětu MEV, PDS a JAF - seminář odborníků z praxe na téma „Můžeš podnikat“ - přednášející Ing. Andrea Ožďanovská (interiérová designérka) a Ing. Antonín Kokeš (zakladatel a majitel firmy Albi + sítě Antonínovo pekařství),
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu MEV - debatní a přednáškový den pro SŠ a VOŠ - Metropolitní univerzita Praha, přednášející doc. Ing. Tereza Němečková, Ph.D. a Aleš Karmazin, Ph.D., M.Sc. et M.Sc.,
- 3. B a 3. E - seminář odborníků z praxe na téma „Můžeš podnikat“ – přednášející Ing. Karel Drašnar (spoluzakladatel firmy „chytré marketingové úložiště“ BrandCloud.pro) a Ing. Martin Palička (spoluzakladatel a generální ředitel technologické firmy Etnetera),
- výběr žáků se zájmem o fotografování - fotografický workshop "Necvakejte. Foťte!" - workshop zaměřený na fotografii a obecně obrazovou gramotnost je podporovaný Ministerstvem kultury a Magistrátem hlavního města Prahy,
- žáci 3. ročníku - workshop Řeč těla, přednášející Ing. Dávid Vrtaňa, Ph.D. z portálu Mladý podnikavec,
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu BAP a PDS - přednáška Ing. Viktora Kotlána z ČS, a.s. v rámci projektu „Odborníci do škol“.

## Exkurze

- 3. a 4. ročník - exkurze do ČNB,
- 1. ročník – exkurze do Městské knihovny Praha,
- 2. – 4. ročník – exkurze do ŠKODA Mladá Boleslav,
- 2. A + Květa Štěpánová - návštěva Poslanecké sněmovny,
- žáci 4. ročníku z volitelného předmětu MJK: „Tvorba fotoreportáže v terénu“,

- 4 žáci ze 4. ročníku: Rozhoduj o Evropě. Staň se na den tvůrcem evropské politiky – Evropský dům v Jungmannově ulici 24, Praha,
- žáci 4. ročníku z volitelného předmětu MJK: Exkurze v redakci Echo24,



- 3. D + Jakub Moudrý - Komentovaná prohlídka výstavy „Anatomie člověka“ v Hrdličkově muzeu člověka,
- 4. žáci z volitelného předmětu JAF + Zdeňka Stávková - setkání ředitelů JAF a vyučujících tohoto předmětu,
- žáci 3. ročníku volitelného předmětu JAF + Zdeňka Stávková - workshop EY akademie 25. října v sídle EY Ernst & Young, s.r.o., Na Florenci 2116/15, Praha,
- žáci 2. ročníku - Španělská kultura křížem krážem – Flamenco,
- 3. D - Edukativní program AGENT TZV. SPOLEČENSKÝ – představení na téma zrady a spolupráce s StB v 80. letech na bázi jednoho rodinného příběhu s následnou živou diskusí s autorem textu a badatelem ve spisech StB Radkem Schovánkem a socioložkou a bývalou disidentkou Jiřinou Šiklovou,
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu JAF + Zdeňka Stávková: 4. MUB-line veletrh fiktivních firem MUP,
- 2. A, E a F: Divadlo D21 – Spalovač mrtvol,
- 2. ročník: Planeta Země 3000 – Magický Senegal, Kulturní dům Praha 8 – Ládví
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu DEK: návštěva Staronové synagogy v Praze 1,
- 3. E - návštěva Poslanecké sněmovny,
- výběr žáků z 2. ročníku: Divadelní představení v ANJ – Animal Farm,
- výběr žáků z 3. ročníku: Divadelní představení v ANJ – Animal Farm,
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu MJK: filmové představení Mladí Rusové na útěku + následná beseda s tvůrci filmu,

- 2. C + Erika Lepesantová - výstava Konec stalinismu v Brožíkově sále na Staroměstské radnici
- 3. B a 3. F: Inovační týden na NHF VŠE Praha - přednášky (např. Ing. Kovanda, Dr. Kovář - emeritní prorektor UK, Ing. Slaný – ekonomický poradce prezidenta republiky), seznámení s fakultou, prohlídka školy, náhled do Laboratoře experimentální ekonomie, vyzkoušení SCIO testů,
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu MJK - Jarní škola mediálních studií na MUP,
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu DEK - Návštěva Anežského kláštera,
- 3. D, E a F - divadelní představení Válka s Mloky v Divadle D21,
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu LIN: návštěva Městské knihovny – pobočka Smíchov,
- vybraní žáci 3. ročníku - Sympozium na MUP.

### **Primární prevence**

- vybraní žáci 3. ročníku - Sympozium na MUP,
- 1. ročník - workshop organizovaný agenturou LOONO na téma „Zdravá kůže a akné“,
- 2. A - Tvoje cesta na čisto – workshop s Policií ČR, přednášející poručík Bulan
- 2. B, 2. C, 2. D, 2. F - Tvoje cesta na čisto – workshop s Policií ČR, přednášející poručice Lišková,
- 2. ročník – workshop ZUBY od agentury LOONO,
- 3. D – workshop DOLE DOBRÝ od agentury LOONO,
- 2. ročník - workshop „Gambling – závislosti online a jejich rizika“ od Prev Centra
- 1. ročník - Hrou proti AIDS – přednáší MUDr. Jiří Stupka ze Státního zdravotního ústavu,
- žáci 3. ročníku volitelného předmětu BAP a MEV - workshop Zvol si info na téma „Sociální sítě“ – jak bojovat s nástrahami mediálního světa a sociálních sítí,
- žáci 3. ročníku volitelného předmětu PDS, JAF a MEV - workshop Zvol si info na téma „(Dez)informace“ – jak bojovat s dezinformacemi a dalšími nástrahami mediálního světa a sociálních sítí
- žáci 1. a 2. ročníku - přednáška v Divadle u Hasičů na téma „Jak se nestat obětí sexuálního násilí“ – přednášející Mgr. Jan Machuta, vedoucí mravnostního oddělení Krajského ředitelství policie hl. m. Prahy, který se podílí na odhalování a vyšetřování nejzávažnější mravnostní trestné činnosti páchané na dětech.



## 8. Soutěže

### Soutěže organizované školou a jinými subjekty

- Ekonomický tým 2022 – soutěž pro žáky 4. ročníku na OA Dušní,
- minifotbal – krajská soutěž (chlapci),
- Poprask – přespolní běh – pohár pražských škol organizovaný DDM Praha,
- O nejlepší ekonomický tým - celostátní soutěž pro žáky 4. ročníku na OA v Havlíčkově Brodě,



- účetní desková hra Kollárovka – soutěž ze znalostí UCE a DE pro dva týmy, jeden byl vytvořen z žáků 3. ročníku a druhý z žáků 4. ročníku,
- soutěž o nejlepšího účtaře ČAO8,
- online soutěž Best in English,
- Olympiáda z českého jazyka a literatury,
- Celopražská ekonomická soutěž,
- Subterra Cup ve florbalu – chlapci,
- Dějepisná olympiáda – školní kolo,
- soutěž Finanční gramotnost – 3. a 4. ročník,
- Mikulášský turnaj v psaní na klávesnici na OA Dušní, Praha 1,
- Subterra Cup ve florbalu – dívky,
- semifinále celostátní soutěže Má dáti – Dal, Znojmo 2023 – online forma pro 5 nejlepších postupujících účtařů ze školního kola,
- Subterra Cup ve florbalu,
- školní kolo zeměpisné olympiády,
- konverzační soutěž v NEJ,
- celostátní finále soutěže Má dáti- Dal, Znojmo 2023 - 4. místo,

- finanční gramotnost – 2. kolo školní soutěže,
- soutěž ve wordprocessingu pro žáky 3. ročníku,
- recitační soutěž – školní kolo,
- školní kolo konverzační soutěže v ANJ,
- okresní kolo zeměpisné olympiády,
- finanční gramotnost – okresní kolo soutěže,
- školní kolo konverzační soutěže v SPJ,
- řečnická soutěž Démosthenés na stojáka,
- matematický Klokán,
- krajské kolo Prezentiády 2023 na Gymnáziu mezinárodních a veřejných vztahů, Praha s.r.o., Kuncova 1580, Praha 5 – 5 žáků 3. ročníku oboru EL,
- Velikonoční beránek – soutěž v psaní na klávesnici v ANJ na OA Kubelíkova 37, Praha 3,
- soutěž z matematických znalostí pro žáky 1. ročníku RISKUJ,
- finále celostátní soutěže Solve for Tomorrow 2022/2023,
- krajské kolo konverzační soutěže v RUJ,
- Májový turnaj v psaní na klávesnici na OA Hovorčovická,
- soutěž pro žáky 3. ročníku Zaúčtuj to!,
- soutěž pro žáky 2. ročníku na ČAO Resslerova 5 IT ZEUS 2023,
- Energy street ball – soutěž smíšených týmů,
- Kubeliáda – soutěž v účetních znalostech – 3 žáci z 3. ročníku,
- finále Ekonomické olympiády (Šimon Horák z 3. F),
- soutěž O nejlepší ekonomický tým školy – žáci 3. ročníku.

## 9. Další aktivity, prezentace

### Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních projektů

#### MULVANY BERUFSSKOLLEG FÜR WIRTSCHAFT UND VERWALTUNG DER STADT

**HERNE, střední škola v Herne, SRN**

WESTRING 201, 44629 HERNE, BRD

- s touto střední školou spolupracujeme již několik let, a to zejména z hlediska organizace a realizace výměnných pobytů našich žáků.

Po čtyřleté přestávce organizovala naše škola opět výměnný pobyt žáků s partnerskou školou Mulvany Berufskolleg für Wirtschaft und Verwaltung der Stadt Herne v německé spolkové zemi Severní Porýní – Vestfálsko. Výměny se v tomto školním roce zúčastnilo 15 žáků ze 3. B a 3. D. Výměna probíhala nejprve od 27. do 31.3.2023 v Praze, druhá část od 17. do 21. 4. 2023 v Německu. Na přípravě a realizaci projektu v Praze se podílely všechny vyučující německého jazyka, tedy D. Bobková, H. Břichová, J. Dobešová, M. Michálková, I. Ročková a K. Šeflová. Projekt byl finančně podpořen Česko-německým fondem budoucnosti.



Cíle projektu:

- vyzkoušet si v praxi školní znalosti němčiny a angličtiny,
- navázat kontakty s vrstevníky jiného národa, poznat jejich kulturu a tím odbourávat předsudky o jiných národech, vzájemným poznáním přispět ke sjednocování Evropy,
- poznat život a školní systém v Čechách a v Německu,
- rozšíření osobního rozhledu, poznat jiný evropský region/metropoli,
- připomenutí naší společné, často bolestné historie,
- sociální učení - nutnost vyjít s různorodým kolektivem, převzít zodpovědnost za výsledek, zapojení do společné práce, pohostinnost.

První část výměny se konala na konci března v Praze.

První den byl věnován vzájemnému seznamování. Dále čekala účastníky návštěva naší školy, kde si němečtí žáci za doprovodu českých mohli prohlédnout budovu školy a mohli se i aktivně zúčastnit výuky některých předmětů (např. angličtiny, němčiny a španělštiny).

Čtvrteční program začínal ve škole společnou realizací projektu „Global Peace Path“. Žáci si již dopředu připravili ve svém mateřském jazyce básně na téma „mír“, poté je společně překládali do němčiny, angličtiny a češtiny.

Program byl tentokrát ovlivněn pozdějším začátkem výměny, přesto se snad prostřednictvím jednotlivých aktivit podařilo naplnit stanovené cíle, kterými byly intenzivní vzájemná komunikace (v němčině nebo angličtině), spolupráce a poznání historie a kultury České republiky.

Druhá část výměny byla realizována v termínu od 17. do 21. 4. 2023 v Německu. Žáky doprovázely tentokrát nejen dvě vyučující Jana Dobešová a Kristina Šeflová, ale výměny se zúčastnila i ředitelka školy Dagmar Krutská. Ubytování nám němečtí partneři zajistili v BB hotelu nedaleko centra města.

Německá strana připravila velmi zajímavý program. Hlavním záměrem bylo představit českým žákům, jak se z kdysi průmyslového a průmyslem poničeného Porúří stalo místo k dobrému životu s množstvím kulturních, společenských, vzdělávacích a sportovních možností.

### **Projekt Erasmus+ TIME TO HELP!**

Mezinárodní projekt probíhá od září 2020 a byl ukončen 31. srpna 2023. Účastnilo se jej pět středních škol z pěti států – Itálie, Lotyšska, Kypru, Rakouska a České republiky. Na realizaci projektu se podílely vyučující L. Kuželková, J. Procházková a L. Staňková.

Cíle projektu:

- na mezinárodní úrovni diskutovat o problematice životního prostředí a zdravého životního stylu,
- vymezit základní problémy, které se týkají prostředí, v němž se žáci pohybují,
- navrhnout řešení identifikovaných problémů,
- komunikovat s lokálními úředníky,
- měřit a analyzovat produkci odpadů ve školách,
- navrhnout další způsoby recyklace použitých materiálů či použitého zboží,
- zkušenosti a postřehy sdílet se žáky a učiteli partnerských škol,
- posílit schopnost komunikovat v anglickém jazyce,
- spoluorganizovat mezinárodní soutěž v ploggingu (běh, při němž se sbírá odpad),
- posílit kontakt s komunitou, která se školou souvisí,
- do projektových aktivit zapojit seniory.

Projekt se zabýval třemi oblastmi života naší společnosti. Jedná se o životní prostředí, komunitní život a aktivní spolupráci mezi lidmi zaměřující se na zlepšení životních podmínek v okolí místa, kde žijí. Projekt se také zabýval zdravým životním stylem a využíval k tomu různých prostředků a metod.

Naše škola v rámci projektu ERASMUS+ spolupracovala s partnerskými školami v Rize, Salzburku, Florencii, Larnace a Seville (Lotyšsko, Rakousko, Itálie, Kypr, Španělsko).

V tomto školním roce byly realizovány mobility v Rize (1. - 8. 10. 2022), v Salzburgu (19. – 25. 2. 2023) a v Aglianě (1. – 8. 5. 2023).



Na realizaci projektu se podílely vyučující L. Jirasová, J. Procházková a L. Staňková. Každé mobility se zúčastnili 4 žáci, kteří se na tuto akci připravovali tím, že každý měsíc plnili úkoly spojené s ekologií a udržitelností.

První mobilita v letošním školním roce, celkově ale již třetí v pořadí, se konala v Rize. Zúčastnily se jí žákyně 3. C Laura Brožová, Simona Kalašová, Viktorie Sitová a Tereza Valtrová, které do Lotyšska doprovázely vyučující Lenka Staňková a Linda Jirasová.

V rámci programu byli účastníci projektu seznámeni s tradiční výrobou papíru, dále navštívili větrný mlýn, který ekologicky zpracovává obilí. Ekologickou tematikou se zabývala i exkurze v Getlini EKO, což je ekologická skládka s ukázkou využití zbytkového tepla k celoroční produkci zeleniny.

Na mobilitu do Salzburgu jeli David Doubek a Antonín Medřický z 2. D, Marek Páč z 2. B a Jolana Chládková z 3. C. Pedagogický doprovod tvořily Linda Jirasová a Jana Procházková.

Zúčastnili jsme se přednášky o plastech (přednášející byla Victorie Neuhoferová z organizace Damn Plastic) a workshopu výroby eko-propagačních plakátů. Následně se všichni přesunuli do horského lyžařského střediska Werfenweng, kde vyslechli přednášku o národním parku Hohe Tauern, o místní udržitelné turistice a o alternativní dopravě v podobě elektromobilů, které středisko nabízí svým hostům. Následovala procházka po městečku a výlet lanovkou.

Na programu byla i návštěva bio-farmy Bio-Hofkäserei Fürstenhof, kde se účastníci dozvěděli spoustu informací o místním chovu dobytka a mohli si vyrobit výborný domácí sýr. Poslední páteční den byl opět plný prezentací, tentokrát byly tématem jednotlivé projektové dny.

Žáci pracovali po celý týden ve skupinkách, v každé z nich byl jeden zástupce z každého státu. Měli tak možnost poznat zahraniční partnery a komunikovat v cizím jazyce.

Rakouská škola měla celý program výborně připravený, všechny aktivity se týkaly ekologického tématu projektu a žáky velmi zaujaly. Hlavním jazykem projektu byla angličtina, naši žáci byli velmi aktivní a komunikativní.

Závěrečná část projektu se odehrála první květnový týden v italské Aglianě. Výjezdu se zúčastnily Adéla Hrubá a Michaela Jehličková z 3.D, Laura Pastuszková a Petra Stehlíková z 2.E. Naše čtyři žákyně bydlely v hostitelských rodinách a místní studenti se o ně hezky starali.

Program začal návštěvou partnerské školy v Aglianě, pokračoval návštěvou výroby čokolády a prohlídkou města Pistoia.

Druhý den a čtvrtý den byl na programu výlet do Florencie zaměřený na poznání místních památek a historie. Účastníci si prohlédli např. slavnou katedrálu a muzeum, ve kterém je vystavený Michelangelův David. Třetí den se uskutečnila exkurze na venkov do městečka, kde se narodil Leonardo da Vinci, a na nedalekou farmu, kde se účastníci dozvěděli užitečné informace o chovu domácích zvířat, ochutnali typické místní produkty a učili se připravovat domácí pizzu.



V sobotu končil oficiální program s partnerskou školou v Aglianě spojený se setkáním s místním starostou a rozlučkovým večírkem.

Velkým přínosem tohoto programu byla skutečnost, že všichni pracovali v mezinárodním prostředí, seznámili se s podmínkami výuky v jiné zemi a naučili se spolupracovat s představiteli různých kultur.

Žáci i učitelé navázali nové kontakty a získali nové přátele. I to bylo pro všechny zúčastněné naplňující z hlediska poznávání nových kultur, což je jedním z hlavních cílů programu ERASMUS+.

## **Spolupráce školy s partnery**

### **Praxe**

Součástí vzdělávání žáků je i výkon odborné praxe v reálných firmách, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a které mají se školou uzavřenou smlouvu o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání. Cílem odborné praxe je především rozvíjení odborných kompetencí žáků.

Během odborné praxe žáci vykonávají činnosti, které bezprostředně souvisejí s předmětem činnosti poskytovatele praxe a které odpovídají profilu absolventa školy. Mezi tento druh činností patří zejména podnikové činnosti, účtování v syntetické a analytické evidenci, vyhotovování písemností, hospodaření s finančními prostředky, využívání prostředků informační techniky, práce s informacemi, komunikace v cizích jazycích.

Ve školním roce 2022/2023 probíhala praxe žáků 3. ročníku na oboru Obchodní akademie v rozsahu 4 týdnů od 2. do 26. května 2023 a na oboru Ekonomické lyceum v rozsahu 2 týdnů od 15. do 26. května 2023.

Většina žáků si místo výkonu praxe zajistila sama. Pro žáky, kteří si sami praxi nezajistili, místo výkonu praxe dohodla škola v následujících institucích:

Český rozhlas (3 žáci),  
Mazars s.r.o. (3 žáci),  
Ministerstvo dopravy - Česká republika (2 žáci),  
PKF APOGEO Group (2 žáci).

## **Další aktivity**

### **Přípravné kurzy pro uchazeče o vzdělávání**

Ve školním roce 2022/2023 jsme uskutečnili prezenční přípravné kurzy pro uchazeče o vzdělávání na naší škole. Probíhaly v období od 16. 11. 2022 do 29. 3. 2023.

### **Pedagogická praxe posluchačů VŠ**

Ve školním roce 2022/2023 na naší škole vykonávaly pedagogickou praxi dvě studentky VŠ.

Studentka z Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni absolvovala několik náslechoových hodin a následně sama vedla 20 hodin českého jazyka (ve třídách 1., 2. a 3. ročníku) a 20 hodin dějepisu (ve třídách 1. a 2. ročníku).

Studentka VŠE Praha v rámci své pedagogické praxe vedla 4 hodiny Ekonomiky a 4 hodiny UCE. Svou praxi zahájila už v loňském školním roce, letos si ji pouze dokončovala (ve třídách 1., 2. a 3. ročníku).

### **Schola Pragensis**

Ve školním roce 2022/2023 se veletrh Schola Pragensis uskutečnil ve dnech od 24. do 26. listopadu 2022 v Kongresovém centru Praha. Přípravu zajistily vyuč. Alena Schwarzová a Sabina Žigová, které také na veletrhu zastupovaly naši školu.



## **Rada rodičů**

Rada rodičů je orgán, ve kterém jsou organizováni zákonní zástupci žáků, kteří se vzdělávají na naší škole v denní formě vzdělávání. Rada rodičů zastupuje zájmy žáků a ve spolupráci se školou podporuje jejich vzdělávání, výchovu a všestranný rozvoj. Její činnost je zaměřena na koordinaci a zlepšování výchovného působení rodiny a školy a na účinnou dobrovolnou pomoc škole při plnění jejího poslání.

Orgánem Rady rodičů je výbor Rady rodičů složený ze zástupců jednotlivých tříd. Výbor řídí činnost Rady rodičů a zastupuje ji vůči škole i jiným organizacím. Zástupci rodičů žáků 1. ročníků jsou voleni na listopadové plenární schůzi Rady rodičů během třídních schůzek.

Výbor Rady rodičů se během školního roku 2022/2023 sešel čtyřikrát.

Rodiče jsou seznamováni s aktuální situací ve škole týkající se vzdělávání a dalších aktivit žáků. Spolupráce vedení školy s výborem je velmi efektivní. Rodiče se vždy pozitivně staví k řešení vzniklých problémů a jsou ochotni pomáhat při poskytování příspěvků na plánované školní aktivity. Díky rodičům mohou žáci využívat internet dle potřeby i v odpoledních hodinách.

## **Maturitní ples**

Maturitní a imatrikulační ples se konal ve středu 29. března 2023 ve Velkém sále Lucerny. Ples se uskutečnil po přestávce způsobené pandemií Covid-19 po dvou letech, a o to větší zájem o něj projeví žáci naší školy, ale i jejich rodiče a starší absolventi školy.

O hudební zábavu se celý večer staral Big band Václava Brože, programem provázel Petr Vich, který v závěru plesu lákal k tanci v diskotékovém rytmu.

Žáci naší školy spolupracovali na programu plesu. O úvodní hudební vystoupení se postarala Natalie Urbanová ze 4. A, která zahrála na saxofon skladbu Skyfall od Adele. Sólový zpěv předvedla Johana Marysková ze 4. F za klavírního doprovodu Davida Řepy ze 4. D. Zahráli a zazpívali písně Easy on me a Na kolena. Nechybělo ani taneční vystoupení Marie Jeslínkové ze 4. E (jejím tanečním partnerem byl Michal Větrovský).

Po úvodních vystoupeních nastoupili třídní učitelé 1. ročníku se svými žáky k slavnostnímu dekorování stužkami. Rodiče, žáky a hosty přivítala ředitelka školy.

Krátkou pauzu před vrcholem večera nám svým předtančením vyplnila taneční skupina HBDANCE. Poté následoval vrchol večera - slavnostní nástup maturantů.

Netradičně proběhl nástup žáků 4. ročníku v rozsvícené Lucerně na červeném koberci s osobním představením každého žáka a třídních učitelů. Následoval proslov žáků, ve kterém pozdravili ostatní žáky, rodiče, profesory a přítomné hosty naši žáci Marie Fialová ze 4. D a Miloš Nováček ze 4. B. Pak už sál patřil jen maturantům a jejich slavnostnímu šerpování.



Po těchto krásných a dojemných chvílích následoval program, který byl zcela v režii žáků 4. ročníku. Vystoupení maturitních tříd byla na vysoké úrovni. Vystoupení se zúčastnily všechny třídy 4. ročníku. Během večera jsme měli možnost zavzpomínat na největší hity 90. let, poznat různé druhy sportů, vrcholným vystoupením byla stále oblíbená Pomáda.

Tento rok si žáci pro všechny hosty připravili půlnoční překvapení a postupně strhli ostatní hosty k společnému tanci.

Večer plný hudby a tance byl ukončen diskotékou.

## **Nadační fond při ČAO Dr. Edvarda Beneše**

Cílem Nadačního fondu při ČAO Dr. Edvarda Beneše je rozvoj studijních, kulturních a uměleckých aktivit žáků školy, rozvoj styků se zahraničními školami, spolupráce s veřejností, s organizacemi a s podnikatelskými subjekty pro získávání praktických zkušeností a sociální výpomoc žákům.

Zdrojem NF jsou finanční prostředky získané od sponzorů.

Správní rada NF je tvořena PaedDr. Monikou Žákovskou, Ing. Ludmilou Jůzovou a Ing. Martinou Loeblovou, revizorkou hospodaření je Ing. Aneta Cejnarová. Případná žádost o příspěvek je projednána správní radou a je o ní pořízen zápis. Zápisy jsou shromážděny u PaedDr. Žákové a Ing. Jůzové.

Členové správní rady ani revizorka nepobírají za svou činnost v NF žádnou odměnu, takže pro vlastní činnost nečerpají žádné nadační prostředky.

Každý rok je podle § 26 zák. č. 227/1997 Sb. zpracována Výroční zpráva, originál zprávy je zaslán do Nadačního rejstříku MS v Praze a kopie uložena u PaedDr. Moniky Žákové.

## **V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### **1. Výsledky kontrolní činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2022/2023 neprobíhala ve škole inspekční činnost České školní inspekce.

### **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

Ve školním roce 2022/2023 nebyly provedeny žádné jiné inspekce a kontroly.

## VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

Všechny hlavní úkoly organizace jsme se v roce 2022 snažili plnit v souladu s plánem práce. Na úhradu přímých nákladů jsme obdrželi dotaci ze státního rozpočtu prostřednictvím Magistrátu HMP. Dalším základním finančním zdrojem byl příspěvek od zřizovatele na provoz školy. Obdrželi jsme zároveň i další mimořádné dotace, které jsou uvedeny v přehledu čerpání účelových prostředků. Získali jsme neinvestiční finanční příspěvek na podporu vzdělávání na „Celopražskou ekonomickou soutěž“, která se konala na naší škole v prosinci 2022. Dále jsme obdrželi příspěvek z rozpočtu hl. m. Prahy na posílení mzdových prostředků pracovníkům v oblasti školství a další finanční zdroje z rozpočtu hl. m. Prahy. Dalším významným zdrojem je pro nás zisk z doplňkové činnosti a dary poskytnuté škole.

Provoz školy byl zajištěn s maximální úsporností a efektivností vynakládaných prostředků.

Celkový příděl neinvestičních prostředků byl **66.590.726,-- Kč**.

Usilovali jsme o úsporu a snižování všech nákladových položek s cílem zajistit bezproblémový provoz školy.

Náklady na spotřebu elektrické energie, plynu a vody se v roce 2022 oproti roku 2021 celkově zvýšily o 1.365 tis. Kč. Náklady na cestovné byly v roce 2022 oproti roku 2021 vyšší o 154 tis. Kč. Po zrušení omezení v souvislosti s COVID-19 bylo realizováno více akcí souvisejících s aktivitami se zahraničními školami v rámci projektu Erasmus+.

Zvýšení odpisů v roce 2022 oproti r. 2021 o 137 tis. Kč bylo ovlivněno investiční akcí „Rekonstrukce páteřních rozvodů ústředního topení v suterénu školy“ a nákupem nového nábytku do čtyř kmenových učeben.

K nárůstu nákladových položek v roce 2022 došlo z důvodu výrazného nárůstu cen od dodavatelů energií. S energiemi jsme se z výše uvedeného důvodu snažili maximálně šetřit, bylo ale nutné zajistit chod organizace bez omezení.

V souladu s bodem č. 14 Pravidel pro finanční vypořádání hlavní činnosti škol a školských zařízení zřízených hl. m. Prahou přijatých usnesením Rady hlavního města Prahy č. 2792 ze dne 30. 10. 2018 nám bylo schváleno čerpání fondu investic ve výši 4.750 tis. Kč. Na vybavení odborné učebny novými počítači bylo čerpáno Kč 293.110,40, na nákup souborů nábytku do kmenových učeben bylo čerpáno Kč 305.477,-- a na opravy a údržbu budovy bylo čerpáno Kč 442.555,58.

Unesením Rady hlavního města Prahy č. 461 ze dne 7. 3. 2022 nám bylo povoleno čerpání rezervního fondu ve výši Kč 350.000,--. Na vybavení odborné učebny novými počítači pro výuku odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů bylo vyčerpáno Kč 188.390,94.

## **Čerpání účelových prostředků**

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 500 ze dne 14. 3. 2022 nám byly přiděleny neinvestiční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy v rámci „Programů primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2022“ ve výši Kč 59.100,--. Přidělené prostředky byly plně vyčerpány.

Na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 741 ze dne 4. 4. 2022 jsme obdrželi neinvestiční dotaci z rozpočtu hl. m. Prahy určenou na „Podporu vzdělávání“ ve výši Kč 80.000,--. Dotace byla plně vyčerpána.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 37/64 ze dne 26. 5. 2022 nám byly přiděleny finanční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy určené na posílení mzdových prostředků pracovníkům v oblasti školství hl. m. Prahy v celkové výši Kč 2.155.000,-- (platy Kč 1.587.000,-- a odvody Kč 568.000,--). Na základě usnesení č. 2900 ze dne 31. 10. 2022 byla část finančních prostředků ve výši Kč 299.000,-- (platy Kč 220.000,-- a odvody Kč 79.000,--) převedena k posílení provozu. Přidělené prostředky na platy byly vyčerpány ve výši Kč 1.856.000,--.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 2686 ze dne 3. 10. 2022 nám byly přiděleny neinvestiční prostředky na „Realizaci opatření na pomoc pražským domácnostem ohroženým inflací“ ve výši Kč 167.500,--. Dotace nebyla v roce 2022 čerpána, bylo požádáno o její převod do roku 2023.

Na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 2900 ze dne 31. 10. 2022 nám byly přiděleny neinvestiční prostředky ve výši Kč 100.000,-- na náklady vzniklé v souvislosti s nálezou COVID-19. Dotace byla plně vyčerpána.

Na základě usnesení č. 276 ze dne 14. 2. 2022 jsme obdrželi neinvestiční dotaci z rozpočtu MŠMT ze zdrojů Evropské unie – Next Generation EU určenou na „Doučování v základních školách, středních školách a konzervatořích“ ve výši Kč 76.050,--. Usnesením č. 3296 ze dne 19. 12. 2022 byla výše této dotace snížena o Kč 49.300,-- z důvodu malého zájmu žáků o doučování. Dotace byla vyčerpána ve výši Kč 26.750,--.

Na základě usnesení č. 552 ze dne 14. 3. 2022 jsme obdrželi neinvestiční dotaci z rozpočtu MŠMT ze zdrojů Evropské unie – Next Generation EU určenou na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky ve výši Kč 114.000,--. Dotace byla plně vyčerpána.

Na základě usnesení č. 2818 ze dne 24. 10. 2022 jsme obdrželi neinvestiční dotaci z rozpočtu MŠMT určenou na „Maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období roku 2022“ ve výši Kč 83.712,--. Dotace byla plně vyčerpána.

Na základě usnesení č. 2901 ze dne 31. 10. 2022 jsme obdrželi neinvestiční dotaci z rozpočtu MŠMT ze zdrojů Evropské unie – Next Generation EU určenou na „Doučování v základních školách, středních školách a konzervatořích“ na období září – prosinec 2022 ve výši Kč 47.700,--. Dotace byla vyčerpána jen ve výši Kč 15.900,--.

z důvodu malého zájmu žáků o doučování. Částka 31.800,-- byla vrácena na účet hlavního města Prahy dne 19. 1. 2023.

Usneseními Rady hl. m. Prahy č. 1720 ze dne 27. 6. 2022 a č. 2306 ze dne 29. 8. 2022 nám byl přidělen investiční transfer v celkové výši Kč 5.891.500,-- na „Rekonstrukci páteřních rozvodů ústředního topení v suterénu školy“. Přidělené prostředky byly vyčerpány ve výši Kč 5.876.281,--. Částka ve výši Kč 15.219,-- bude vrácena dle pokynů hl. m. Prahy.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 776 ze dne 20. 4. 2020 nám byly přiděleny finanční prostředky na financování akce č. 11091 v rámci Operačního programu – Výzkum, vývoj a vzdělávání, název projektu „Osobnostně profesní rozvoj pedagogů v ČAO Resslova 8 v letech 2020-2021“. Celková výše dotace činila Kč 714.937,--, v roce 2020 bylo vyčerpáno Kč 53.150,--, v roce 2021 Kč 336.896,--. Částka Kč 324.891,-- byla vrácena po schválení závěrečné zprávy dne 26. 7. 2022.

### Plnění dosažených výnosů

v Kč

Účet	Druh	Rozpočet	Skutečnost
662	Úroky z BÚ	2.000,--	1.449,--
648	Čerpání fondů:		
	Fond investic - na opravy	1.600.000,--	442.556,--
	Rezervní fond	582.500,--	290.740,--

V roce 2022 jsme přijali účelově určené dary na základě darovacích smluv v celkové výši **Kč 282.349,--**: na úhradu registračního poplatku za účast na soutěžním veletrhu JA EXPO 2022 **Kč 4.500,--**, na aktivity spojené s realizací projektových týdnů 2022 **Kč 62.425,--**, na realizaci sportovního dne a na program JA Studentská firma a JA Etika v podnikání **Kč 34.224,--**, na licenční poplatek za účast v soutěži Best in English 2022 **Kč 1.200,--** a na provoz školy **Kč 180.000,--**. Částka na provoz školy byla ponechána k čerpání v roce 2023. Ostatní dary byly vyčerpány.

v Kč

Účet	Příspěvek	Rozpočet	Skutečnost
672	na přímé náklady	56.017.630,--	56.017.656,--
	na provozní náklady	9.978.000,--	9.978.000,--
	účelové prostředky MHMP	406.620,--	239.100,--
	účelové prostředky MŠMT	188.450,--	156.650,--
	Erasmus+	3.000,--	339.813,--
	Celkem	66.593.700,--	66.731.219,--

## Závazné ukazatele

Prostředky na platy a ostatní platby za provedené práce (OPPP) nebyly překročeny.

## Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti byly vykonávány činnosti – pronájem nebytových prostor a pronájem dvou služebních bytů v budově Václavská 15, Praha 2, a odborné kurzy, školení a jiné vzdělávací akce včetně lektorské činnosti.

v Kč

Doplňková činnost			
Druh	Náklady	Výnosy	Hospodářský výsledek
Pronájmy	41.777,--	309.766,--	267.989,--
Kurzy	12.547,--	56.905,--	44.358,--

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti - zisk před zdaněním - činil k 31. 12. 2022 **Kč 312.346,64**. Předpokládaná daň z příjmů právnických osob je nulová.

Z finančního vypořádání roku 2022 jsme navrhli přiděl do rezervního fondu ve výši **Kč 312.346,64**. Definitivní přidělení do fondů provedeme až po schválení celkových finančních vztahů.

## Péče o spravovaný majetek

Inventarizace veškerého majetku a závazků byla provedena k 31. 12. 2022. Jednotlivé etapy probíhaly podle vnitřní směrnice a plánu inventur. U veškerého majetku a závazků provádíme inventarizaci jednou ročně.

Všichni hmotně odpovědní pracovníci mají podepsanou „Dohodu o hmotné odpovědnosti“ nebo „Dohodu o odpovědnosti k ochraně hodnot svěřených zaměstnanci k vyúčtování“.

U žádného majetku a závazků **v hlavní činnosti** nebyly zjištěny inventarizační rozdíly. Skutečný stav majetku a závazků odpovídal stavu účetnímu.

## Zaměstnávání osob se ZPS a povinný odvod za rok 2022

Povinný podíl občanů se ZPS, který činí pro rok 2022 **2,65** osoby, jsme splnili zaměstnáním **1,58** osoby se ZPS a odvodem do státního rozpočtu za **1,07** osob ve výši **Kč 105.144,--**.



## Závěr

S finančními prostředky jsme se snažili hospodařit především efektivně, hospodárně a účelně. Veřejné zakázky jsme realizovali v souladu s právními předpisy a pravidly zřizovatele. Při rozhodování o využití přidělených prostředků i o čerpání prostředků z fondů jsme především hodnotili ekonomickou výhodnost předložených nabídek.

Dvě odborné učebny jsme vybavili novými PC a nakoupili notebooky pro žáky, které byly částečně financovány z finančních prostředků získaných v rámci „Prevence digitální propasti z Národního plánu obnovy“.

V období letních prázdnin jsme provedli pravidelné malování prostor školy a nakoupili jsme nový nábytek do čtyř kmenových učeben.

Pořízeny byly aktualizace programů Bakalář a ZAV.

I v tomto roce jsme realizovali veřejnou zakázku na poskytování úklidových služeb. Od června probíhala v budově školy akce na rekonstrukci a posílení WIFI sítě, která nebyla v roce 2022 dokončena z důvodu nedostupnosti produktů HPE Aruba, která byla způsobena, dle vyjádření společnosti Hewlett Packard s.r.o., tím, že proces výroby produktů HPE Aruba byl mimořádně a neočekávaně ovlivněn celosvětovým nedostatkem polovodičů.

Vzhledem k mimořádně havarijnímu stavu hlavního ležatého rozvodu topné vody v suterénu školy jsme provedli celkovou opravu (výměnu) těchto rozvodů. Oprava byla financována z dotace MHMP.

Pravidelně měsíčně jsme vyhodnocovali čerpání rozpočtu a porovnávali ho se závaznými ukazateli. Další veškerá údržba a opravy (ev. řešení mimořádných havárií) byly prováděny pouze v nejnutnějších případech s ohledem na přidělené prostředky. Snažili jsme se maximálně využít pro krytí rozpočtu všechny další zdroje a důsledně prověřovali nezbytnost všech výdajů.

## Závěr

Před zahájením školního roku byli všichni zaměstnanci seznámeni s harmonogramem hlavních úkolů na školní rok 2022/2023, plánem práce školy, personálním obsazením vedoucích míst, předsedů předmětových komisí, správců sbírek a učeben, dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a dalšími informacemi důležitými pro chod a rozvoj školy.

Látka vzdělávacích programů byla do plánů rozpracována v souladu s povolenými učebními dokumenty. Plnění časových rozpisů učiva bylo vedením školy i předsedy předmětových komisí průběžně kontrolováno. Předsedové předmětových komisí písemně informovali vedení školy o plnění plánů.

Při kontrolní činnosti postupovalo vedení školy v souladu s plánem, ředitelka školy i zástupci ředitelky školy projednávali a vyhodnocovali poznatky z prezenční i distanční výuky a kontrolní činnosti na pravidelných poradách vedení.

Vedení školy se také pravidelně v souladu s nastaveným harmonogramem setkávalo s předsedy předmětových komisí s cílem probrat problematiku jednotlivých předmětových komisí.

Přijímací řízení se uskutečnilo v souladu s právními předpisy. Pro školní rok 2023/2024 bylo přijato na obor vzdělání Ekonomické lyceum 321 uchazečů a na obor vzdělání Obchodní akademie 117 uchazečů. Počet otevíraných tříd byl po přijímacím řízení následující – pět tříd oboru Ekonomické lyceum a dvě třídy oboru Obchodní akademie. Podíl chlapců, kteří se vzdělávají na naší škole, se každoročně zvyšuje. Všichni přijatí uchazeči, kteří podali na naši školu zápisový lístek, nastoupili ke vzdělávání.

Na dálkovou formu vzdělávání jsme přijali celkem 21 uchazečů.

Naši absolventi, kteří dále pokračují ve studiu na vysokých školách, hodnotí obor Ekonomické lyceum velmi kladně a shodují se na tom, že je velice dobrou přípravou pro další vzdělávání. Také absolventi oboru Obchodní akademie jsou velmi úspěšní při přijímacím řízení na vysoké školy.

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení se uskutečnilo v prostorách vysoké školy CEVRO INSTITUT v Jungmannově ulici dne 23. 5. a 30. 5. 2023.

Úspěšnost přijetí našich absolventů na vysoké školy byla také v tomto školním roce velmi vysoká. Z podkladů, které jsme získali od třídních učitelů 4. ročníku po přijímacím a odvolacím řízení, vyplývá, že na veřejných vysokých školách v České republice a na zahraničních vysokých školách bude pokračovat v dalším studiu téměř 84 % našich absolventů. Studovat budou především na Vysoké škole ekonomické v Praze, České zemědělské univerzitě v Praze, na Karlově univerzitě (právnícké, filozofické, pedagogické fakultě, fakultě sociálních věd), na Českém vysokém učení technickém v Praze, na Vysoké škole chemicko-technologické a na jiných vysokých školách v České republice a v zahraničí (VŠEM, UJEP, Univerzita Hradec Králové, Ambis VŠ, Univerzita Tomáše Bati, University College of Prague,

Trinity College – Irsko, South Danish University – Dánsko, University Centre Myerscough – Velká Británie). Ostatní absolventi budou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách, na jazykových školách a cca 11 % našich absolventů nastoupí do praxe.



V případě zájmu a potřeby mohou žáci i zákonní zástupci využít konzultační hodiny všech vyučujících, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Prezentace výsledků práce školy se uskutečnila na „Dnech otevřených dveří“, o které je mezi rodičovskou veřejností a mezi uchazeči o vzdělávání stále velký zájem. K prezentaci školy slouží i webové stránky.

Ing. Dagmar Krutská v. r.  
ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 byla schválena Školskou radou při Československé akademii obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborné škole, Praha 2, Resslova 8, dne 24. října 2023.

PaedDr. Monika Žáková v. r.  
předsedkyně ŠR

## **Přílohy**

Příloha č. 1 **Učební plány oborů vzdělání**

Příloha č. 2 **Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů**

**Učební plán - obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie**  
**ŠVP - Obchodní akademie (zaměření Mezinárodní obchod a diplomacie)**  
**Školní rok 2022/2023 – 1. ročník**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>		<b>32(13)</b>	<b>33(18)</b>	<b>33(20)</b>	<b>32(18)</b>	<b>130(69)</b>
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	2(1)	2	7(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Dějepis	DEJ	3				3
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Společenské vědy	SPV		2	2		4
Fyzika	FYZ	2				2
Chemie	CHE		2			2
Biologie	BIO	2				2
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW			2(2)	2(2)	4(4)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)	1(1)	1(1)	7(4)
Ekonomika	EKO	3	3	3(1)	3(1)	12(2)
Mezinárodní obchod a diplomacie	MOD			2	1	3
Účetnictví	UCE		4(4)	4(4)	4(4)	12(12)
Ekonomická statistika	STA			2(1)	1(1)	3(2)
Hospodářský zeměpis	HOZ		3			3
<b>Celkový počet vyuč. hodin týdně</b>		<b>32(13)</b>	<b>33(18)</b>	<b>33(20)</b>	<b>32(18)</b>	<b>130(69)</b>

Pozn.:

Cizí jazyk II – německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, nebo francouzský jazyk

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

**Praxe** - uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 4 týdny ve 3. ročníku

**Učební plán – obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie**  
**ŠVP – Mezinárodní obchod a diplomacie**  
**Školní rok 2022/2023 – 2. – 3. ročník**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>		<b>32(13)</b>	<b>32(18)</b>	<b>32(18)</b>	<b>32(17)</b>	<b>128(69)</b>
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	1(1)	2	6(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Člověk v dějinách	CDE	3				3
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Společenské vědy	SPV		2	2		4
Fyzika	FYZ	2				2
Chemie	CHE		2			2
Biologie	BIO	2				2
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW				2(2)	2(2)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)	1(1)	1(1)	7(7)
Ekonomika	EKO	3	3	3(1)	3(1)	12(2)
Mezinárodní obchod a diplomacie	MOD			2	2	4
Účetnictví	UCE		4(4)	4(4)	4(4)	12(12)
Ekonomická statistika	STA			2(1)		2(1)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2	2		4
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY <sup>1)</sup></b>			<b>1(1)</b>	<b>1(1)</b>		<b>2(2)</b>
a) Obchodní angličtina	OAJ		1(1)	1(1)		2(2)
b) Evropská unie v projektech	EUP		1(1)	1(1)		2(2)
<b>Celkový počet vyuč. hodin týdně</b>		<b>32(13)</b>	<b>33(19)</b>	<b>33(19)</b>	<b>32(17)</b>	<b>130(71)</b>

Pozn.:

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

1) Žák si volí z nabídky 1 volitelný předmět

**Praxe** - uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 4 týdny ve 3. ročníku

**Učební plán – obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie**  
**ŠVP – Mezinárodní obchod a diplomacie**  
**Školní rok 2022/2023 - 4. ročník**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>		<b>32(16)</b>	<b>32(18)</b>	<b>32(18)</b>	<b>32(17)</b>	<b>128(69)</b>
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	1(1)	2	6(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Člověk v dějinách	CDE	3				3
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Společenské vědy	SPV		2	2		4
Fyzika	FYZ	2				2
Chemie	CHE		2			2
Biologie	BIO	2				2
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW				2(2)	2(2)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3(3)	2(2)	1(1)	1(1)	7(7)
Ekonomika	EKO	3	3	3(1)	3(1)	12(2)
Mezinárodní obchod a diplomacie	MOD			2	2	4
Účetnictví	UCE		4(4)	4(4)	4(4)	12(12)
Ekonomická statistika	STA			2(1)		2(1)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2	2		4
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY <sup>1)</sup></b>			<b>1(1)</b>	<b>1(1)</b>		<b>2(2)</b>
a) Obchodní angličtina	OAJ		1(1)	1(1)		2(2)
b) Evropská unie v projektech	EUP		1(1)	1(1)		2(2)
<b>Celkový počet vyuč. hodin týdně</b>		<b>32(16)</b>	<b>33(19)</b>	<b>33(19)</b>	<b>32(17)</b>	<b>130(71)</b>

Pozn.:

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

1) Žák si volí z nabídky 1 volitelný předmět

**Praxe** - uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 4 týdny ve 3. ročníku

**Učební plán - obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum**

**ŠVP Ekonomické lyceum**

**platný pro 1. ročník ve školním roce 2022/2023**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>		<b>32(13)</b>	<b>33(16)</b>	<b>29(16)</b>	<b>29(15)</b>	<b>123(60)</b>
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	2(1)	2	7(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Dějepis	DEJ	2	2			4
Společenské vědy	SPV	2		2	1	5
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Fyzika	FYZ	2	2			4
Chemie	CHE	2	2			4
Biologie	BIO		2	2		4
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)			5(2)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW			1(1)	2(2)	3(3)
Ekonomika	EKO	2	2	4(1)	3(1)	11(2)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2			2
Účetnictví	UCE		2(2)	3(3)	3(3)	8(8)
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY <sup>1)</sup></b>				<b>2(2)</b>	<b>4(4)</b>	<b>6(6)</b>
<b>A) Zaměření</b>				<b>2(2)</b>	<b>2(2)</b>	<b>4(4)</b>
a) Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce	AJZ			2(2)	2(2)	4(4)
b) Německý jazyk k mezinárodní zkoušce	NJZ			2(2)	2(2)	4(4)
c) Mediální a jazyková kultura	MJK			2(2)	2(2)	4(4)
d) Literatura netradičně	LIN			2(2)	2(2)	4(4)
e) Dějiny kultury	DEK			2(2)	2(2)	4(4)
f) Vektory, posloupnosti a řady	VPR			2(2)		2(2)
Matematická analýza	ANZ				2(2)	2(2)
g) Informační technologie	INT			2(2)	2(2)	4(4)
h) Úvod do psychologie	PSY			2(2)	2(2)	4(4)
i) Mikroekonomie	MIE			2(2)		2(2)



Makroekonomie	MAE				2(2)	2(2)
j) Daňová evidence	DEV			2(2)		2(2)
Podnikání a daňová soustava	PDS				2(2)	2(2)
k) Mezinárodní ekonomické vztahy	MEV			2(2)	2(2)	4(4)
l) JA Studentská firma	JAF			2(2)		2(2)
Podnikání v praxi	POP				2(2)	2(2)
<b>B) Seminář</b>					<b>2(2)</b>	<b>2(2)</b>
a) Seminář ze společenských věd	SSV				2(2)	2(2)
b) Seminář z matematiky	SMA				2(2)	2(2)
c) Seminář z informatiky	SIN				2(2)	2(2)
d) Seminář z ekonomiky	SEK				2(2)	2(2)
e) Seminář z německého jazyka	SNJ				2(2)	2(2)
f) Seminář z ruského jazyka	SRJ				2(2)	2(2)
g) Seminář ze španělského jazyka	SSJ				2(2)	2(2)
h) Český jazyk pro cizince	CJC				2(2)	2(2)
<b>Celkový počet vyuč. hodin týdně</b>		<b>32(13)</b>	<b>33(16)</b>	<b>31(18)</b>	<b>33(19)</b>	<b>129(66)</b>

Pozn.:

Cizí jazyk II – německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, nebo francouzský jazyk

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

1) Žák si volí jeden předmět (resp. dvojici předmětů) ze skupiny Zaměření a jeden předmět ze skupiny Seminář

**Praxe** – uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 2 týdny ve 3. ročníku

**Učební plán – obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum**

**ŠVP – Manažerské lyceum**

**Školní rok 2022/2023 - 2. a 3. ročník**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>		<b>32(13)</b>	<b>33(16)</b>	<b>28(15)</b>	<b>29(15)</b>	<b>122(62)</b>
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	1(1)	2	6(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Člověk v dějinách	CDE	2	2			4
Společenské vědy	SPV	2		2	1	5
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Fyzika	FYZ	2	2			4
Chemie	CHE	2	2			4
Biologie	BIO		2	2		4
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)			5(5)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW				2(2)	2(2)
Ekonomika	EKO	2	2	3(1)	3(1)	10(2)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2	2		4
Účetnictví	UCE		2(2)	3(3)	3(3)	8(8)
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY <sup>1)</sup></b>				<b>4(4)</b>	<b>5(5)</b>	<b>9(9)</b>
<b>A) Všeobecné zaměření</b>				<b>2(2)</b>	<b>2(2)</b>	<b>4(4)</b>
a) Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce	AJZ			2(2)	2(2)	4(4)
b) Německý jazyk k mezinárodní zkoušce	NJZ			2(2)	2(2)	4(4)
c) Mediální a jazyková kultura	MJK			2(2)	2(2)	4(4)
d) Literatura netradičně	LIN			2(2)	2(2)	4(4)
e) Dějiny kultury	DEK			2(2)	2(2)	4(4)
f) Vektory, posloupnosti a řady	VPR			2(2)		2(2)
Matematická analýza	ANZ				2(2)	2(2)
g) Informační technologie	INT			2(2)	2(2)	4(4)
h) Botanika	BOT			2(2)		2(2)
Zoologie	ZOO				2(2)	2(2)
i) Úvod do psychologie	PSY			2(2)	2(2)	4(4)

<b>B) Odborné zaměření</b>				<b>2(2)</b>	<b>2(2)</b>	<b>4(4)</b>
a) Mikroekonomie	MIE			2(2)		2(2)
Makroekonomie	MAE				2(2)	2(2)
b) Základy statistiky pro ekonomy	ZST			2(2)		2(2)
Manažerské účetnictví	MUC				2(2)	2(2)
c) Podnikání a daňová soustava	PDS			2(2)		2(2)
Daňová evidence	DEV				2(2)	2(2)
d) Profesionální zpracování dokumentů	PZD			2(2)	2(2)	4(4)
e) Mezinárodní ekonomické vztahy	MEV			2(2)	2(2)	4(4)
f) Bankovníctví a pojišťovnictví	BAP			2(2)	2(2)	4(4)
g) JA Žákovská firma	JAF			2(2)		2(2)
Podnikání v praxi	POP				2(2)	2(2)
<b>C) Seminář</b>					<b>1(1)</b>	<b>1(1)</b>
a) Seminář ze společenských věd	SSV				1(1)	1(1)
b) Seminář z matematiky	SMA				1(1)	1(1)
c) Seminář z informatiky	SIN				1(1)	1(1)
d) Seminář z ekonomiky	SEK				1(1)	1(1)
e) Seminář z německého jazyka	SNJ				1(1)	1(1)
f) Seminář z ruského jazyka	SRJ				1(1)	1(1)
g) Seminář ze španělského jazyka	SSJ				1(1)	1(1)
<b>Celkový počet vyuč. hodin týdně</b>		<b>32(13)</b>	<b>33(16)</b>	<b>32(19)</b>	<b>34(20)</b>	<b>131(71)</b>

Pozn.:

Cizí jazyk II - německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, nebo francouzský jazyk

1) Žák si volí z každé skupiny jeden předmět (resp. dvojici předmětů)

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

**Praxe** - uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 2 týdny ve 3. ročníku

**Učební plán – obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum**

**ŠVP – Manažerské lyceum**

**Školní rok 2022/2023 – 4. ročník**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>		<b>32(16)</b>	<b>33(16)</b>	<b>28(15)</b>	<b>29(15)</b>	<b>122(62)</b>
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	1(1)	2	6(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Člověk v dějinách	CDE	2	2			4
Společenské vědy	SPV	2		2	1	5
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Fyzika	FYZ	2	2			4
Chemie	CHE	2	2			4
Biologie	BIO		2	2		4
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3(3)	2(2)			5(5)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW				2(2)	2(2)
Ekonomika	EKO	2	2	3(1)	3(1)	10(2)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2	2		4
Účetnictví	UCE		2(2)	3(3)	3(3)	8(8)
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY <sup>1)</sup></b>				<b>4(4)</b>	<b>5(5)</b>	<b>9(9)</b>
<b>A) Všeobecné zaměření</b>				<b>2(2)</b>	<b>2(2)</b>	<b>4(4)</b>
a) Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce	AJZ			2(2)	2(2)	4(4)
b) Německý jazyk k mezinárodní zkoušce	NJZ			2(2)	2(2)	4(4)
c) Mediální a jazyková kultura	MJK			2(2)	2(2)	4(4)
d) Literatura netradičně	LIN			2(2)	2(2)	4(4)
e) Dějiny kultury	DEK			2(2)	2(2)	4(4)
f) Vektory, posloupnosti a řady	VPR			2(2)		2(2)
Matematická analýza	ANZ				2(2)	2(2)
g) Informační technologie	INT			2(2)	2(2)	4(4)
h) Botanika	BOT			2(2)		2(2)
Zoologie	ZOO				2(2)	2(2)
i) Úvod do psychologie	PSY			2(2)	2(2)	4(4)

<b>B) Odborné zaměření</b>				<b>2(2)</b>	<b>2(2)</b>	<b>4(4)</b>
a) Mikroekonomie	MIE			2(2)		2(2)
Makroekonomie	MAE				2(2)	2(2)
b) Základy statistiky pro ekonomy	ZST			2(2)		2(2)
Manažerské účetnictví	MUC				2(2)	2(2)
c) Podnikání a daňová soustava	PDS			2(2)		2(2)
Daňová evidence	DEV				2(2)	2(2)
d) Profesionální zpracování dokumentů	PZD			2(2)	2(2)	4(4)
e) Mezinárodní ekonomické vztahy	MEV			2(2)	2(2)	4(4)
f) Bankovníctví a pojišťovnictví	BAP			2(2)	2(2)	4(4)
g) JA Žákovská firma	JAF			2(2)		2(2)
Podnikání v praxi	POP				2(2)	2(2)
<b>C) Seminář</b>					<b>1(1)</b>	<b>1(1)</b>
a) Seminář ze společenských věd	SSV				1(1)	1(1)
b) Seminář z matematiky	SMA				1(1)	1(1)
c) Seminář z informatiky	SIN				1(1)	1(1)
d) Seminář z ekonomiky	SEK				1(1)	1(1)
e) Seminář z německého jazyka	SNJ				1(1)	1(1)
f) Seminář z ruského jazyka	SRJ				1(1)	1(1)
g) Seminář ze španělského jazyka	SSJ				1(1)	1(1)
<b>Celkový počet vyuč. hodin týdně</b>		<b>32(16)</b>	<b>33(16)</b>	<b>32(19)</b>	<b>34(20)</b>	<b>131(71)</b>

Pozn.:

Cizí jazyk II - německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, nebo francouzský jazyk

1) Žák si volí z každé skupiny jeden předmět (resp. dvojici předmětů)

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

**Praxe** - uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 2 týdny ve 3. ročníku

**Učební plán - obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie - dálková forma vzdělávání**  
**ŠVP - Obchodní akademie**  
**platný pro 1. ročník ve školním roce 2022/2023**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet konzultačních hodin					Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>		<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>1050</b>
Český jazyk a literatura	CJL	20	20	20	20	20	100
První cizí jazyk <sup>1)</sup>	PCJ	30	30	30	40	40	170
Druhý cizí jazyk <sup>2)</sup>	DCJ	-	30	30	30	30	120
Dějepis	DEJ	10	10	-	-	-	20
Základy společenských věd	ZSV	-	-	10	30	-	40
Právo	PRA	-	-	-	-	30	30
Fyzika	FYZ	-	20	-	-	-	20
Chemie	CHE	20	-	-	-	-	20
Biologie	BIO	-	-	20	-	-	20
Matematika	MAT	30	20	20	20	30	120
Informatika	INF	20	20	20	-	-	60
Písemná a elektronická komunikace	PEK	30	20	20	-	-	70
Ekonomika	EKO	30	20	20	20	20	110
Účetnictví	UCE	-	20	20	30	40	110
Statistika	STA	-	-	-	20	-	20
Hospodářský zeměpis	HOZ	20	-	-	-	-	20
<b>Celkový počet konzultačních hodin</b>		<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>1050</b>

Pozn.:

<sup>1)</sup> Prvním cizím jazykem je vždy anglický jazyk

<sup>2)</sup> Druhým cizím jazykem je buď ruský jazyk, nebo německý jazyk

Odborná praxe - uskutečňuje se ve 4. ročníku na reálných pracovištích podniku. Ředitelka školy může uznat jako odbornou praxi i výkon zaměstnání odpovídající profilu absolventa.

**Učební plán - obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie - dálková forma vzdělávání**  
**ŠVP – Obchodní akademie pro studující při zaměstnání**  
**platný pro 2. - 5. ročník ve školním roce 2022/2023**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet konzultačních hodin					Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>		<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>1050</b>
Český jazyk a literatura	CJL	20	20	20	20	20	100
První cizí jazyk <sup>1)</sup>	PCJ	30	30	30	40	40	170
Druhý cizí jazyk <sup>2)</sup>	DCJ	-	30	30	30	30	120
Dějepis	DEJ	10	10	-	-	-	20
Základy společenských věd	ZSV	-	-	10	30	-	40
Právo	PRA	-	-	-	-	30	30
Fyzika	FYZ	-	20	-	-	-	20
Chemie	CHE	20	-	-	-	-	20
Biologie	BIO	-	-	20	-	-	20
Matematika	MAT	30	20	20	20	30	120
Informatika	INF	20	20	20	-	-	60
Písemná a elektronická komunikace	PEK	30	20	20	-	-	70
Ekonomika	EKO	30	20	20	20	20	110
Účetnictví	UCE	-	20	20	30	40	110
Statistika	STA	-	-	-	20	-	20
Hospodářský zeměpis	HOZ	20	-	-	-	-	20
<b>Celkový počet konzultačních hodin</b>		<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>1050</b>

Pozn.:

<sup>1)</sup> Prvním cizím jazykem je vždy anglický jazyk

<sup>2)</sup> Druhým cizím jazykem je buď ruský jazyk, nebo německý jazyk

Odborná praxe - uskutečňuje se ve 4. ročníku na reálných pracovištích podniku. Ředitelka školy může uznat jako odbornou praxi i výkon zaměstnání odpovídající profilu absolventa.

**Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše,  
střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8**

**Výroční zpráva**

**o poskytování informací podle zákona č. 106/99 Sb.,  
o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů,**

**za období od 1. ledna 2022 do 31. prosince 2022**

Dle § 18 odst. 1) zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů:

**1. Počet podaných písemných žádostí o informace: celkem 81**

- Policie ČR – potvrzení o vzdělávání – celkem 1,
- Policie ČR – podání informací – celkem 3,
- BIS – potvrzení o vzdělávání – celkem 1,
- Okresní soud – podání informací – celkem 1,
- Správy sociálního zabezpečení – potvrzení o vzdělávání – celkem 1,
- Zaměstnavatelé – potvrzení o vzdělávání - celkem 1,
- Fyzické osoby – potvrzení o vzdělávání – celkem 27,
- Úřad práce ČR – potvrzení o vzdělávání – celkem 1,
- Žádosti o stejnopisy vysvědčení – celkem 33,
- Výpis klasifikace ze školní matriky – celkem 12,

**2. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy**

Odvolací řízení proti nepřijetí ke vzdělávání do 1. ročníku školy – počet odvolání:

**Obchodní akademie – počet odvolání – 21, vyhověno – 11,**

**Ekonomické lyceum – počet odvolání – 144, vyhověno – 58**

**3. Organizace neobdržela žádný rozsudek soudu.**

**4. S organizací neproběhlo žádné řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona.**

**5. Další informace vztahující se k tomuto zákonu:**

V průběhu roku jsme odpovídali na osobní, telefonické nebo elektronicky zasílané dotazy ze stran veřejnosti, zákonných zástupců i žáků týkající se především přijímání nových uchazečů ke vzdělávání do prvních ročníků denní nebo dálkové formy vzdělávání a dotazy ohledně přestupu z jiných škol. Zodpovídáme také dotazy týkající se konání maturitních zkoušek, projednávání chování a prospěchu žáků, přerušování vzdělávání a přijímání do vyšších ročníků. Na dotazy je odpovídáno přímo, elektronicky nebo je sjednaná schůzka s ředitelkou školy, popř. s jejími zástupci. Žáci a zákonní zástupci mají možnost řešit své problémy s třídními učiteli, se zástupci ředitelky školy nebo přímo s ředitelkou školy.

Ing. Dagmar Krutská v. r.  
ředitelka školy

Praha 9. ledna 2023