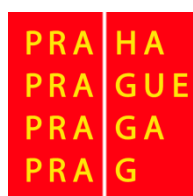


**Československá
akademie obchodní**
Dr. Edvarda Beneše



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

pro období 2018/2024



OBSAH

- 1. Hlavní zásady koncepce**
- 2. Rozvoj školy a reálně dosažitelné cíle**
- 3. Výchovně-vzdělávací oblast rozvoje školy**
- 4. Výchovné cíle**
- 5. Personální oblast rozvoje školy**
- 6. Materiálně-technická oblast rozvoje školy**
- 7. Závěr**

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8 (dále jen „Škola“), byla založena v roce 1872. Vznikla zásluhou českých vlastenců obchodnického spolku Merkur. Merkur – bůh obchodu – zdobí nejen vchod do budovy Školy, ale stal se také inspirací pro současné logo Školy.

Po vzoru Školy vznikaly v 19. století další obchodní akademie. I dnes se snažíme, abychom si přední místo mezi obchodními akademiemi udrželi. Inovujeme naše vzdělávací programy tak, aby stále platilo, že absolvent „Resslovky“ je výborně připraven jak do praxe, tak pro další vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách. Jsme přesvědčeni, že důkazem naší dobré práce je i to, že v případě řady žáků se jedná již o několikátou generaci jejich rodin, která se na Škole vzdělává.

Níže uvedená koncepce dalšího rozvoje Školy byla připravena tak, aby byla zachována nejlepší tradice Školy a současně zajištěn její další rozvoj při zachování maximální kvality poskytovaného vzdělávání.

1. Hlavní zásady koncepce

Škola jako výchovně-vzdělávací instituce plní základní úlohu při formování jedinců. Nejedná se tedy jen a pouze o složku vzdělávací, tedy o předávání znalostí a dovedností (byť tuto činnost lze charakterizovat jako esenciální), ale také o péči o všestranný rozvoj, kdy svým výchovným působením Škola významně přispívá k tvorbě hodnotového žebříčku žáka odpovídajícího profilu společensky vyspělého jedince žijícího v moderní demokratické společnosti.

Ke stěžejním principům, ze kterých tato koncepce obsahově vychází, bezesporu patří zásada zajištění odpovídajících podmínek pro naplnění cíle výchovně-vzdělávacího procesu - rozvíjet osobnost člověka, umožnit mu získat všeobecné a odborné vzdělání na sekundární úrovni, pomoci mu v pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.

2. Rozvoj Školy a reálně dosažitelné cíle

Zajištění odpovídajících podmínek pro naplnění výchovně-vzdělávacího procesu vnímáme ve dvou základních rovinách:

- **personální** – pro rozvoj Školy je imanentní snaha nejen zvyšovat kvalifikovanost pedagogického sboru, ale také koncepčně pracovat s dosavadními lidskými zdroji (ať už formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, nebo prostřednictvím dalších nástrojů péče o zaměstnance) a zajistit trvale udržitelný věkový průměr a vysokou úroveň motivace členů učitelského sboru;
- **materiální** – materiálnímu zajištění je věnována systematická a dlouhodobá pozornost, a to zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií

a vybavení jednotlivých učeben a sbírek Školy; v plánování dalšího vývoje Školy nejsou opomíjeny ani zásadní práce na plášti budovy Školy, úpravy dvora nebo nového využití půdní vestavby.

Důležitou zásadou při plánování dalšího rozvoje Školy je i nezbytný racionální ekonomický přístup vedení Školy, kdy musí být pečlivě zvažovány jednotlivé kapitoly rozpočtu Školy, a to jak jednotlivé položky každé kapitoly, tak i ve svém souhrnu. Financování řady aktivit musí být v korelaci s příjmy Školy, které plynou jak z dotací poskytovaných zřizovatelem Školy, tak i z doplňkové činnosti a z darů Škole.

Nelze opomenout ani průběžné monitorování trhu práce a požadavků potenciálních uchazečů o vzdělávání na naší Škole, kontakt s absolventy Školy za účelem získání zpětné vazby a využití takto získaných poznatků při úpravě vlastních školních vzdělávacích strategií, k čemuž nám nyní napomáhá i zvýšená autonomie v oblasti vzdělávací politiky, která umožňuje reagovat na potřeby trhu práce i zpětnou vazbu od absolventů aktualizací nabízených vzdělávacích produktů, tedy formou úprav školních vzdělávacích programů.

3. Výchovně-vzdělávací oblast rozvoje Školy

Základním cílem je zachovat a rozvíjet denní i dálkovou formu vzdělávání, a to zejména pokud jde o její teoretickou kvalitu a o propojení získaných teoretických znalostí s jejich praktickou aplikací. Pro dosažení tohoto cíle je nutné:

- udržet vysoké požadavky na kvalitu přijímaných uchazečů o vzdělávání, a to prostřednictvím vhodného nastavení kritérií přijímacího řízení, které pomůže vytvořit motivující prostředí jak pro samotné žáky, tak pro členy pedagogického sboru;
- zjišťovat a analyzovat výsledky vzdělávání dosahovaných žáků prvního ročníku z důvodu monitoringu změn způsobených přechodem na sekundární typ školy tak, aby bylo možné zajistit co nejvyšší přidanou hodnotu Školy pro žáky a využít jejich potenciál. Za účelem maximálního využití potenciálu žáků a pedagogických pracovníků je nutné taktéž zpracovat a vhodně nastavit koncepci domácí přípravy žáků;
- vytvořit jedinečnou nabídku atraktivních vzdělávacích možností, která bude výjimečná mezi ostatními obchodními akademiemi v Praze a za tímto účelem pravidelně aktualizovat školní vzdělávací programy v souladu s potřebami trhu práce a s ohledem na to, aby absolventi získali dostatečné znalosti a schopnosti pro další studium na vysokých a vyšších odborných školách, a současně pokračovat v rozvoji obou oborů vzdělání: Ekonomického lycea a Obchodní akademie;
- systematicky podporovat osobnostní rozvoj žáků, zejména jejich přesnost, pečlivost, profesionální chování, komunikační dovednosti, a přesvědčení o nutnosti dodržovat ve svém školním, pracovním i soukromém životě právní

a etické normy a dále zohledňovat specifické potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků;

- podporovat a rozvíjet doplňkové aktivity pedagogických pracovníků zejména v rámci jejich konzultačních hodin nebo zapojením do systému Moodle a podporovat osobnostně profesní rozvoj pedagogů s využitím dotací z výzvy č. 02_16_042 Šablony pro SŠ a VOŠ I v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, vyhlášené MŠMT;
- zajistit praktickou přípravu žáků prostřednictvím aktivního vyhledávání nových partnerů Školy za účelem vytvoření dostatečné nabídky pro zajištění kvalitních odborných praxí žáků, které budou přínosem jak pro jejich další vzdělávání, tak pro budoucí uplatnění na trhu práce;
- rozšířit nabídku výuky odborného cizího jazyka, a to s cílem zlepšení možností absolventů na trhu práce, prostřednictvím prohloubení a rozvíjení spolupráce s Jazykovou školou Jany Trubákové, která je akreditovaným výukovým a zkušebním centrem Londýnské komory obchodu a průmyslu a je jedním z mezinárodních center Education Development International (EDI), a dále zahájit spolupráci s British Council s cílem připravit žáky ke zkoušce Cambridge English;
- provádět analýzu pravidelných třídnických hodin zavedených od školního roku 2017/2018 pro řešení aktuálních problémů tříd a vytvoření prostoru pro výchovné působení na žáky za účelem prevence sociálně nežádoucích jevů.

4. Výchovné cíle

Škola svým působením přispívá k osvojování pozitivních vzorů chování a jednání. Základní směřování výchovného působení spatřuji ve vytvoření bezpečného a přátelského prostředí pro žáky, učitele i rodiče a vedení žáků k odpovědnosti k trvalému zdravému životnímu stylu. Pro dosažení tohoto cíle je nutné:

- jít žákům příkladem při každodenní pedagogické činnosti, a to formou kvalitní přípravy na vyučovací hodinu, dodržováním její délky, vytvářením prostředí pro tvůrčí práci a autentické jednání žáků, vyžadováním systematické domácí přípravy a její kontrolou, diskusí o aktuálních problémech;
- usilovat o zamezení možnosti vzniku tzv. sociálně-patologických jevů (požívání alkoholu, drog a jiných psychotropních látek, různé formy kriminality, šikana i kyberšikana apod.) formou přednášek odborníků nebo diskuzemi s významnými osobnostmi z oblasti sportu, hudby a jiných oblastí nebo i příkladným chováním pracovníků Školy a dále trvalým sledováním atmosféry a vztahů v jednotlivých třídách;
- pokračovat v zapojování žáků do rozmanitých společensky prospěšných humanitárních akcí a sbírek, jako jsou konkrétně adopce zvířat v ZOO, pomoc

při celostátní sbírce „Liga proti rakovině“ apod., které přispívají k vytváření pocitů solidarity, společenské odpovědnosti a občanské soudržnosti.

5. Personální oblast rozvoje Školy

Hlavním cílem v oblasti personálního rozvoje Školy je vytvořit, udržet a neustále zlepšovat stabilní sbor pedagogických pracovníků vyznačujících se nadprůměrnými teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi ve svých aprobovaných oborech. Pro dosažení tohoto cíle je nutné:

- propojovat spolupráci mladých pedagogických pracovníků plných elánu, osobních ambicí a nadějí s učiteli s dlouholetými zkušenostmi těžícími ze svých pedagogických zkušeností i životního nadhledu;
- vytvořit vhodné podmínky pro pedagogickou činnost zejména zajištěním chodu Školy (administrativa, údržba provozních zařízení, úklid, správa sítě informačních a komunikačních technologií) optimálním počtem nepedagogických pracovníků;
- zvýšit motivaci pedagogických pracovníků, a to jak prostřednictvím vhodného využívání nenárokových složek platu, tak také jejich veřejným oceněním za úspěchy a mimořádné výkony, kterých při své práci dosáhnou;
- podporovat a posilovat další kvalifikační rozvoj všech zaměstnanců Školy zejména prostřednictvím prohlubování jejich kvalifikace, umožnění čerpání pracovního volna na samostudium a vytváření vhodných podmínek pro současný výkon pracovní činnosti a dalšího vzdělávání pro všechny zaměstnance Školy;
- zvýšit kvalitu práce třídních učitelů prostřednictvím osobních pohovorů a vzájemného sdílení zkušeností za účelem zajištění jednotného přístupu třídních učitelů k řešení opakovaně se vyskytujících problémů ve třídách;
- posílit úlohu středních metodických orgánů Školy a prohloubit s nimi spolupráci.

6. Materiálně-technická oblast rozvoje Školy

Ve Škole je dlouhodobě věnována zvýšená pozornost moderním technologiím, a tak dochází tak k postupné obměně hardwaru i pravidelné aktualizaci softwarového vybavení Školy. V tomto úsilí hodláme pokračovat i nadále. Zejména je naším cílem pořídit dvě nové mobilní učebny (2 x 18 kusů tabletů) a pravidelně modernizovat již zakoupenou audiovizuální techniku.

Za účelem podpory vzdělávacích a výchovných záměrů popsaných výše je naším cílem připravit a s ohledem na množství finančních prostředků, které se podaří získat, také provést následující investiční i neinvestiční akce:

- navýšit počet učeben v budově Školy, a to prostřednictvím přestavby v současné době nevyužitého a neobyvatelného prostoru podkroví na prostor s učebnami, sociálními zařízeními a zázemím pro učitele. Nové učebny by byly využívány primárně pro výuku předmětů, které vyžadují půlené třídy. V rámci této akce by v případě dostatku získaných finančních prostředků bylo vhodné i vybudování výtahu za účelem zlepšení komfortu žáků se sníženou mobilitou;
- v prostoru školního dvora, který je v současné podobě nevyhovující pro jeho plánované využití, vytvořit prostor vhodný pro výuku i volný čas žáků (např. výuka v tzv. zelených třídách, volné hodiny žáků, projektové dny organizované v průběhu školního roku);
- provést odhlučnění učeben, které je v současné době také nevyhovující. Tato akce by zvýšila úroveň výuky, neboť díky provedené zvukové izolaci by se navýšil komfort zvukové úrovně v učebnách. V rámci realizace odhlučnění učeben by byla provedena i výměna osvětlovacích těles v těch učebnách, ve kterých dosud nebyla provedena;
- vyměnit rozvody elektroinstalace, která je v současné podobě nedostačující s ohledem na prudký nárůst elektronických zařízení při výuce, v důsledku čehož dochází v současné době k opakovaným výpadkům elektřiny, což narušuje výuku i poškozuje zařízení. V souvislosti s výměnou elektroinstalace by bylo vhodné také řešit instalaci klimatizace v budově Školy za účelem zvýšení tepelné pohody žáků i vyučujících a výměnu osvětlení na chodbách.

Dále budou prováděny periodické udržovací práce (malování, výměna podlahové krytiny, mytí oken, elektroúdržba, pravidelné revize) a drobné opravy, které prodlužují životnost a funkčnost budovy Školy. Budou pokračovat další rekonstrukce hygienických zařízení.

7. Závěr

Souhrnným cílem koncepce je připravit Školu na období rychlých společenských a ekonomických změn tak, aby byla schopna naučit žáky studijním návykům, schopnosti samostatně myslet, chápat souvislosti a umět se přizpůsobovat změnám, umět řešit problémy komplexně, rozvíjet kritické myšlení, soudnost, rychlé rozhodování, umět komunikovat (vyjednávání, orientace na služby, emoční inteligence, součinnost s ostatními) tak, aby byli připraveni obstát ve svých budoucích povoláních a osobních životech.

Praha 23. 1. 2018

Ing. Dagmar Krutská v. r.
ředitelka školy