



**Československá
akademie obchodní**
Dr. Edvarda Beneše



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

**za školní rok
2023/2024**



Obsah

I.	Základní údaje o škole	4
II.	Pracovníci právnické osoby.....	12
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	18
IV.	Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti	37
V.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	63
VI.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023	64
	Přílohy	71

Úvod

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 je předkládána v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, a Osnovou pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2023/2024 vydanou Odborem školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy, Jungmannova 35/29, Praha 1.

Výroční zpráva obsahuje základní údaje o škole, přehled oborů, přehled pracovníků školy, údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků, údaje o žácích a výsledcích vzdělávání, údaje o přijímacím řízení do 1. ročníku školního roku 2024/2025, o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol a základní údaje o hospodaření školy.



I. Základní údaje o škole

1. Název školy

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše,
střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8

2. Ředitelka školy a statutární zástupce ředitelky školy

Ing. Dagmar Krutská, ředitelka školy
e-mail: dagmar.krutaska@cao8.cz
tel.: 224 923 980

Ing. Martin Kučera, statutární zástupce ředitelky školy
e-mail: kucera@cao8.cz
tel.: 224 923 980

3. Webové stránky právnické osoby

www.cao8.cz

4. Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8

cílová kapacita: 1 550 žáků

místo poskytování vzdělávání: Resslova 8, 120 00 Praha 2

5. Obory vzdělání

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Obchodní akademie	63-41-M/02	Obchodní akademie – denní forma vzdělávání, ŠVP – Obchodní akademie, Firemní specialista	528	xxx
Obchodní akademie	78-42-M/02	Ekonomické lyceum – denní forma vzdělávání, ŠVP – Ekonomické lyceum, Manažerské lyceum	800	xxx
Obchodní akademie	63-41-M/02	Obchodní akademie – dálková forma vzdělávání, ŠVP – Obchodní akademie, Obchodní akademie pro studující při zaměstnání	360	xxx

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2022/2023

- a) nové obory – xxx
- b) zrušené obory – xxx

7. Místo poskytovaného vzdělávání

- a) uvedené v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku – Resslova 8, 120 00 Praha 2 (vlastník objektu: Hlavní město Praha)
- b) jiná – výuka tělesné výchovy
 - výuka tělesné výchovy – FbŠ Bohemians, Praha 4, Lomnického 1071/1 (poskytovatel: Florbalová škola Bohemians, z.s., Korunní 92, Praha 10)
 - výuka tělesné výchovy – JABOK, Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická, Salmovská 8, Praha 2 (vlastník objektu: Česká delegace kongregace Bratří škol křesťanských)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše sídlí ve dvou budovách. Budova č. p. 1780 je z roku 1892. Má čtyři podlaží a výměru 702 m². Budova č. p. 1779 byla postavena v roce 1896, je pětipodlažní, její výměra je 603 m².

Škola využívá 20 základních učeben s PC připojenými u kateder ke školní síti a internetu. PC u kateder jsou také využívány pro vedení elektronické třídní knihy. Všechny učebny ve škole (vyjma jazykových učeben a dvou učeben pro písemnou a elektronickou komunikaci, které jsou vybaveny plazmovými obrazovkami) máme vybavené dataprojektory, promítacími plátny a reproduktory. Pravidelně toto vybavení modernizujeme. V jedné jazykové učebně je instalován elektrický rozvod pro zapojení tabletů. Všechny učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi.

Dále škola využívá čtyři jazykové učebny, čtyři učebny pro výuku písemné a elektronické komunikace, dvě učebny pro výuku informačních technologií, účetnictví a dalších odborných předmětů, jednu učebnu pro výuku aplikované ekonomie, jednu učebnu pro výuku přírodovědných předmětů a dvě učebny jsou zařízeny jako přednáškové sály, jeden o kapacitě 40 míst a jeden o kapacitě 80 míst. Minulý rok jsme dvě základní učebny proměnili na multifunkční učebny. V těchto učebnách je 34 míst k sezení u klasických školních lavic a 17 míst pro výuku na PC (k dispozici je i tiskárna a multimediální technika). Tento model se nám velice osvědčil, a proto jsme tento rok opět proměnili jednu kmenovou učebnu na multifunkční učebnu. Učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem v souladu s hygienickými požadavky vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.



Všechny odborné učebny máme vybaveny počítači s procesory Intel i5 a SSD disky. V osmi učebnách je sedmáct počítačů, v učebně pro aplikovanou ekonomii je jich dvacet tři a ve dvou učebnách je počítačů třicet dva. Tyto velkokapacitní učebny se mohou využívat nejen pro výuku odborných, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů. Ve všech odborných učebnách jsou počítače na katedrách i pro vyučující. V učebnách jsou všechny počítače, které využívají žáci, připojeny ke školní síti a internetu a jsou zde nainstalovány

síťové laserové tiskárny. V tomto roce jsme zakoupili nové PC do dvou učeben o 17 a 34 pracovních místech.

Pro učitele máme k dispozici přenosné mikrofony, mikrofony se sluchátky, sluchátka, webkamery a laserové prezentéry. Pro vyučující matematiky a ekonomických předmětů máme grafické tablety. Pro potřeby vyučujících i žáků pro práci mimo budovu školy jsou připravené notebooky. Dále mají vyučující též k dispozici dva přenosné dataprojektory a osm skenerů, které také využívají k výuce. K dispozici mají pět velkých tabletů a pět malých tabletů. Do kabinetů a kanceláří byly zakoupeny nové PC.

V rámci výuky volitelného předmětu JA studentská firma máme pro potřeby žáků šest notebooků a jednu tiskárnu. Tyto pomůcky jsou umístěné v učebně, která je stabilně využívána pro potřeby tohoto semináře.

Žáci mohou pro studijní účely také využít digitální kameru, mikrofon na digitální kameru a stativ. Díky přidělenému grantu z Národního plánu obnovy jsme mohli pořídit spoustu učebních pomůcek zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti. Vyučující společně se žáky mohou ve výuce využívat dvě 3D tiskárny, gravírovací stroj, brýle pro virtuální realitu, termokameru, digitální pomůcky pro měření hodnot do výuky chemie a biologie, digitální mikroskopy, ozoboty EVO, microbity. Byly nakoupeny aktuální verze softwaru Zoner a výukový software Corinth.

Průběžnému zajišťování moderního technického vybavení pro výuku věnujeme stálou pozornost limitovanou finančními prostředky. K dobrému uplatňování výpočetní techniky ve výuce přispívá také skutečnost, že na všech pracovištích učitelů jsou k dispozici počítače včetně internetu. Učitelé mají možnost je bez omezení využívat a získávat tak potřebné aktuální podklady pro výuku. V roce 2024 jsme do všech PC ve škole instalovali nový operační systém Windows 11. Obě sborovny a technická místnost pro pedagogické pracovníky školy jsou vybaveny multifunkčními zařízeními. Těmito zařízeními jsou vybaveny i provozní místnosti (sekretariát, účtárna).

Žáci mají přístup k získávání informací z internetu díky síti WIFI, která je rozvedena ve všech prostorách budovy školy. Rekonstrukce WIFI sítě byla dokončena a dosáhlo se stoprocentního pokrytí kvalitním signálem, došlo ke zvýšení rychlosti připojení a ve výuce se mohou využívat osobní mobilní telefony žáků.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična školy, jejíž součástí je posilovna. Vybavení posilovny odpovídá bezpečnostním požadavkům i zaměření žáků.

V suterénu se nachází žákovské šatny. Každý žák může využívat svoji šatní skříňku. V tomto prostoru se dále nachází žákovská knihovna se studovnou. Ve studovně mohou žáci využívat deset počítačů s připojením ke školní síti a internetu.

V prostoru suterénu mohou žáci využívat i místnost se stolem na stolní tenis.

Pro větší bezpečnost žáků i zaměstnanců a z důvodu zamezení krádežím v prostorách budovy školy máme instalován elektronický vstupní a kamerový systém.

Budova školy je pro případ potřeby vybavena hygienickou kabinou. Zaměstnanci mají k dispozici kuchyňku.

Každý rok provádíme pravidelnou údržbu a opravy budovy. Tento rok jsme provedli malířské práce, výměnu podlahových krytin a elektroúdržbu budovy.

Jeden kabinet a kancelář školního psychologa byly vybaveny novým nábytkem.

Koncem roku 2023 proběhla kompletní rekonstrukce plynové kotelny.

Od roku 2019 máme na budově připevněnou „Úřední desku“.



9. Školská rada

Školská rada byla zřízena Usnesením Rady HMP č. 2049 ze dne 22. 3. 2005 v tomto složení:

1. Členové školské rady jmenování usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1765 ze dne 12. července 2021
Ing. Eva Lakronová
Monika Opatrná
2. Členové školské rady zvolení za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky –
účinnost od 9. listopadu 2021
Marian Robouský
Mgr. Jana Skřivánková
3. Členové školské rady zvolení pedagogickými pracovníky školy 26. 6. 2024, účinnost od 12. 7. 2024
RNDr. Brigita Vraná
PaedDr. Monika Žáková

Předsedkyně školské rady – PaedDr. Monika Žáková,
e-mail: zakovska@cao8.cz, tel. 224 923 980

10. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

I ve školním roce 2023/2024 se nám dařilo dosahovat hlavních cílů školních vzdělávacích programů, tzn. připravit žáky jak pro vzdělávání na vyšších odborných či vysokých školách ekonomických, právních a jiných humanitních oborů (zejména na oboru Ekonomické lyceum), tak pro přímý nástup do praxe (zejména na oboru Obchodní akademie). V dalším vzdělávání na vysokých školách pokračuje více než 84 % absolventů, zhruba 6 % absolventů nastupuje do praxe a zbývajících 10 % se vydává nasbírat zkušenosti a zlepšit jazykové dovednosti do zahraničí nebo studuje na jazykových a vyšších odborných školách.

Komunikační kompetence žáků a schopnost užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací byla již tradičně podpořena účastí žáků na Jarní škole mediálních studií pořádaných Metropolitní univerzitou Praha a organizací soutěží (např. Démosthenes na stojáka a Olympiáda z českého jazyka a literatury). Žáci čtvrtého ročníku volitelného předmětu Mediální a jazyková kultura se v listopadu zúčastnili v souvislosti se Světovým dnem televize vzdělávacího programu „Televize a její role dnes a zítra?“ na půdě MUP Praha. Program připravila Katedra mediálních studií MUP s řadou předních expertů a hostů. Žáci měli příležitost setkat se s Markétou Fialovou, známou moderátorkou, s Matyášem Zrnem, vedoucím zahraniční redakce CNN Prima News, s Romanem Bradáčem, členem Rady České televize a bývalým

ředitelem zpravodajství České televize. V rámci praktických cvičení si vyzkoušeli práci se čtecím zařízením a základy moderování.

V oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se potvrzuje trend vzrůstající vstupní úrovně znalostí ze základního vzdělávání v anglickém jazyce. Tomu odpovídá i rostoucí výstupní úroveň – průměrný procentní skóre u didaktického testu z anglického jazyka ve společné části maturitní zkoušky činil 88,1 % pro Ekonomické lyceum a 83,5 % pro Obchodní akademii (v denní FV). Celkem 38 maturantů využilo možnosti nahradit profilovou zkoušku z anglického jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky, přičemž ve 20 případech se jednalo o standardizovanou zkoušku na úrovni B2, v 17 případech o zkoušku na úrovni C1 a u jednoho žáka dokonce o zkoušku na úrovni C2 dle SERR.

K naplňování cílů společenskovedního vzdělávání, tj. k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu jednajícími nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem, přispěla organizace školních voleb do Evropského parlamentu ve spolupráci s organizací Člověk v tísni. Historické vědomí žáků a tím i hlubší porozumění současnosti jsme kultivovali nejen v rámci výuky v předmětu Dějepis, ale také exkurzí v koncentračním táboře v Osvětimi a návštěvou Staronové synagogy.

Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Pro formování pozitivního vztahu k přírodě proto využíváme v co největší míře praktické aktivity. V prvním ročníku se nám osvědčil program projektových týdnů zakončený módní přehlídkou upcyklovaného oblečení a módních doplňků. Komplexní pochopení přírodních jevů a zákonů podpořil film „Krajina v tísni“, který u žáků rozšířil povědomí o ekologických problémech.

Matematickému vzdělávání věnujeme zvýšenou pozornost, a proto je v učebním plánu školních vzdělávacích programů navýšena týdenní hodinová dotace matematiky z minimálních 12 hodin na 14 hodin. Na oboru Ekonomické lyceum je dále nabízena dvojice volitelných předmětů Vektory, posloupnosti a řady a Matematická analýza. Vyučující učí žáky využívat k řešení matematických úloh digitální technologie, a to prostřednictvím programu pro interaktivní geometrii, algebru i analýzu GeoGebra, s domácí přípravou žákům pomáhá software Techambition s prvky umělé inteligence. V odborné (oborové) složce matematického vzdělávání realizované v odborných předmětech (např. v ekonomice) se využívají funkce tabulkového procesoru Excel.

Kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám utváříme jak v rámci povinných vyučovacích předmětů (Literatura a umění, průřezově Český jazyk a komunikace, Společenské vědy), tak v široké nabídce volitelných předmětů (Literatura netradičně, Mediální a jazyková kultura, Dějiny kultury) a volnočasových aktivit (Klub mladého diváka, Literární čajovna). Projekt EDA (Edukační aktivity) nabízí pro zájemce jednou za měsíc filmové projekce a rozbory, řízené diskuze nad různými problémy na základě průřezových témat většinou ze společenskovedního základu. U účastníků bylo rozvíjeno jejich estetické cítění, chápání kontextu i obsahu filmového díla a kritické myšlení, zdokonalili se také v mluveném projevu.

Již tradiční a velmi oblíbenou tvořivou aktivitou je výtvarný workshop, který organizujeme pro žáky 2. ročníku v rámci projektových týdnů. Výchova ke čtenářství byla posílena exkurzí do Městské knihovny v Praze, přehled o kulturním dění návštěvou divadelního představení Lakomec v Divadle na Vinohradech. Pro podporu kultivace jazykového projevu žáků škola organizuje recitační soutěž.

V letošním roce jsme uskutečnili čtyři lyžařské výcvikové kurzy, a tím se nám podařilo naplnit cíl rozvíjet u žáků základy sjezdového lyžování a snowboardingu. Nad rámec sportovních aktivit obsažených v ŠVP jsme opět realizovali vodácký kurz. Pro podporu zdravého životního stylu žáků a jejich celoživotní odpovědnosti za své zdraví jsme zorganizovali řadu přednášek a workshopů na téma závislostí, prevence sexuálního rizikového chování, poruch příjmu potravy, téma duševního zdraví a další.

Cíl naučit žáky porozumět základům informačních a komunikačních technologií, používat na uživatelské úrovni operační systém a kancelářský software byl naplněn, a to i díky přirozenému zájmu žáků o oblast digitálního vzdělávání. Kompetence žáků související s programovým vybavením používaným v profesní oblasti, pro naše obory vzdělání s ekonomickým softwarem, byly úspěšně rozvíjeny v předmětu Účetní software.

Na naší škole klademe velký důraz na odbornou složku vzdělávání. Daří se nám vést žáky k myšlení v ekonomických souvislostech, k racionálnímu chování, efektivnímu hospodaření s finančními prostředky, k chápání ekonomických jevů na národní i světové úrovni. Těchto cílů je dosahováno nejen výukou povinných odborných předmětů (zejména Ekonomika a Účetnictví, na oboru Obchodní akademie také Mezinárodní obchod a diplomacie), ale také volitelných předmětů (např. Mikroekonomie, Makroekonomie, JA Studentská firma, Daňová evidence, Bankovníctví a pojišťovnictví) a zapojením do soutěží a projektů.

Umístění žáků na stupních vítězů nebo těsně pod stupni vítězů v soutěžích v Evropském parlamentu v rámci projektu Rozhoduj o Evropě, v celostátní soutěži Má dáti dal, na ekonomické olympiádě, v soutěžích Ekonomický tým a Kubeliáda a první místo v celostátní soutěži Zúčtuj to! jsou nesporným důkazem toho, že se nám daří dosahovat vytyčených cílů. V rámci realizace průřezového tématu Člověk a svět práce, jak při výuce, tak při výkonu odborné praxe na reálných pracovištích nebo přednáškami odborníků z praxe, se nám daří naplňovat cíl vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jejich budoucí pracovní život.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

Škola	Ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	Ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	Interní učitelé fyzické osoby celkem	Interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	Externí učitelé fyzické osoby celkem	Externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	Pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	Pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Obchodní akademie	3	3	69	58,2	X	X	69	58,2

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Obchodní akademie	kvalifikovaných	63	91,30
	nekvalifikovaných	6	8,70

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
69	X	13	9	16	17	14

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře, webináře				
	4	Digitální technologie ve výuce	2	Microsoft, GUG.cz, NPI
	1	Konzultační semináře pro management škol	3	NPI ČR
	1	Seminář pro ředitele obchodních akademií	1	Asociace OA
	5	Moderní metody výuky	1	Vzlet, 24U, NPI, Životní vzdělávání, z. s.
	1	Wellbeing	1	Nevypusť duši, z. s.
	3	Komunikace s rodiči a žáky	1	NPI
	1	Přijímací pohovor	1	NPI
	1	Konzultační seminář pro předsedy ZMK	1	NPI
	4	Hodnocení PP, Well-being, mezinárodní zkouška z ANJ, využívání nových učebnic	6	Oxford University Press (OUP), Bridge Publishing House
	16	Kahoot!, kreativní výuka reálií, práce se třídou, AI	7	Klett/OUP/Cambridge University Press, Macmillan Education
	2	Jak být dobrým třídním učitelem, AI	3	Naše škola, JS Glossa
	12	Metodika vedení třídnických hodin,	2	Agentura Wenku
	1	Evaluaace v mé třídě	2	Kalibro
	1	Corinth: online školení pro začátečníky	4	Corinth
	1	AI Kafíčko Scio	1	Scio
	1	(H)různé tváře záření	1	Descartes
	1	Filmový kufr pro pedagogy	1	NPI ČR
	1	Wellbeing jako nezbytná součást vize školy	1	Nevypusť duši
	1	Základní seznámení s badatelskou výukou	1	NPI ČR
	1	Učím, tedy jsem	1	Učíme společně
	1	Nedělej si z toho hlavu	1	Kouči do škol

	1	Wellbeing a Etika klimatické změny	1	Člověk v tísní
	1	Jak se chovat bezpečně nejen ve finančním světě	1	Nadace České spořitelny
	1	Celostátní konference učitelů	1	JČMF
	1	Vzdělávací konference PBE	1	Pedagogická fakulta UK
	1	Přednáška Higgsův boson v rámci Veletrhu vědy	1	AV ČR
	1	Online přednášky v rámci programu Učitelé a vědci	2	FZU AV ČR
	1	Emoční zrání a vývojová psychologie	1	SmartTalk
	1	Debata UP: Finské a estonské školství	1	Nadace České spořitelny
	1	Jak (se) učit s umělou inteligencí	1	Lamaday.ai
	1	Konference o budoucnosti regionů YouthBoost	1	Erasmus+
	1	Prostředí školy a jak ho proměnit	1	EDUin
	1	Den pro školu	1	Nadace České spořitelny
	1	Konference: Vzdělání pro budoucnost 2024	1	Mensa, ČVUT
	1	Neptej se mě jen na to: výzvy komunikace o duševním zdraví a nemoci, beseda Umělá inteligence – pomoc pro duševní zdraví, nebo definitivní důvod, proč se zbláznit?	1	Festival Na hlavu
	1	Wellbeing na školách: na týden, nebo napořád?	1	Učitelská platforma
	1	Novinky v daňové legislativě 2023/2024 a daňové přiznání fyzických osob	1	Agentura BOVA
	1	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	5	Eduko nakladatelství, s.r.o.
	1	Mzdové aktuality – změny ve mzdové	3	Ing. Marie Hajšmanová

		problematice od roku 2024		
	1	Novinky ve výuce účetnictví	3	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s. r. o.
	1	Účtování v rámci jednotlivých tříd – případové studie	3	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s. r. o.
	1	Účetní uzávěrka, závěrka, novinky v UCE a daních	3	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s. r. o.
	1	E-sbírka a E-pracovní sešit	3	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s. r. o.
	1	Náklady a výnosy 2023 – účetní a daňové aspekty	3	Ing. Zuzana Rylová, Ph.D.
	1	Daň z příjmů fyzických osob za rok 2023 a pro rok 2024	3	Ing. Zuzana Rylová, Ph.D.
	1	Výchova k podnikavosti na SŠ	1	JA Czech
	1	Roadshow pro školy	1	MŠMT, Microsoft
	1	QR kódy ve výuce	3	ACADEMY EDUCATION s.r.o
	1	Příprava občanů k obraně státu	1	Krajské vojenské velitelství HMP
	1	Jak rozpracovat digitální kompetence z RVP do ŠVP pro různé předměty vyučované na SOŠ	1	NPI ČR
	1	Moderní technologie ve škole (Microsoft), AI	2	Microsoft
	1	Práce s 3D tiskárnou	2	Průša Research
	1	Umělá inteligence	1	Lamaday.ai
	1	PEK	1	Jana Olchavová
	1	Využití Chatu GPT	1	GrowJOB Institute
	1	Pravidla jednotlivých levelů v cheerleadingu	1	Evolution
	3	Psychologie sportovního výkonu	1	Český florbal
Kurzy				
	1	Vzdělávací program DofE	8	Národní centrum DofE
	1	Výchovné poradenství	1	FF UK

	2	Duševní zdravotní péče pro učitele	1	Nevypust' duši, z. s.
	1	Doškolovací kurz pro instruktory snowboardingu	1	BT SPORT s.r.o.
Jiné				
	1	Školení první pomoci	25	Poliklinika IPP
	1	Instruktor základů sjezdového lyžování	1	BP BINTER s. r. o.
	1	Certifikát USW Pohoda	4	Stormware s. r. o.
	1	Pedagogická konference	2	VŠE v Praze

Vysokoškolské studium				
	1	Bakalářské studium – studium chemie se zaměřením na vzdělávání – Biologie a environmentalistika	1	Pedagogická fakulta UK
	1	Magisterské studium obor Biologie se zaměřením na vzdělávání	1	Pedagogická fakulta UK
	1	Doktorské studium	1	Pedagogická fakulta UK
	1	Doktorské studium	1	Pedagogická fakulta UK

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	19
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	9,6

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře				
	4	Seminář PAM	1	Seyfor, a.s.

3. Využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou

V souladu s usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 7/36 ze dne 23. 5. 2019, v souladu s usnesením RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 a doporučením Rady hl. m. Prahy v rámci posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství ve školách zřizovaných hl. m. Prahou (s přihlédnutím na vyšší životní náklady v hlavním městě Praze) bylo z přidělené částky vyčerpáno na odměny pedagogických pracovníků 84,24 % a na odměny nepedagogických pracovníků 15,76 % vyplacených mzdových prostředků.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Obchodní akademie	25	739

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 3
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 4
z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny: 0

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Obchodní akademie	5	50

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 5
- sami ukončili vzdělávání: 10
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 4
z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny: 0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků na třídu/skupinu	Průměrný počet žáků na učitele (fyzické osoby)
Obchodní akademie	29,56	10,71

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	Průměrný počet žáků na třídu/skupinu	Průměrný počet žáků na učitele (fyzické osoby)
Obchodní akademie	10	3,13

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Obchodní akademie	počet žáků celkem	1	0	2	2	0	2	2	1	0	1	258	3
	z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	79	0	0	81

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

a) denní vzdělávání

Škola	Obchodní akademie	
Z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	202
	neprospělo	6
	opakovalo ročník	2
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		725
tj. % z celkového počtu žáků		98,24 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		68,11
z toho neomluvených		0,21

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	Obchodní akademie	
Z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	2
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	2
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		35
tj. % z celkového počtu žáků		92,11 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		35,58
z toho neomluvených		5,16

5. Výsledky maturitních zkoušek

Škola	Obchodní akademie	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		163	6
z toho konali zkoušku opakovaně		6	3
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	0
Počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	47	0
	prospěl	115	6
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

a) SŠ

Skupina oborů vzdělání, kód, název	63 Ekonomika a administrativa	
Přijímací řízení pro školní rok 2024/2025 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	220
	Počet kol přijímacího řízení celkem	1
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	0
	z toho v 1. kole	31
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	Počet nepřijatých celkem	189
	Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie	0
	obor: x	0
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025	15	

Skupina oborů vzdělání, kód, název	78 Obecně odborná příprava	
Přijímací řízení pro školní rok 2024/2025 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	830
	Počet kol přijímacího řízení celkem	1
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	0
	z toho v 1. kole	151
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	Počet nepřijatých celkem	679
	Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum	0
	obor: x	0
	Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Celkem 38 cizinců

Denní forma vzdělávání - 38 cizinců

Ukrajina	9
Vietnamská socialistická republika	7
Slovenská republika	11
Ruská federace	4
Litevská republika	1
Srbská republika	1
Rumunsko	1
Bulharská republika	1
Bosna a Hercegovina	1
Moldavská republika	1
Čínská lidová republika	1

Ve školním roce 2023/2024 se na naší škole vzdělávalo celkem 38 žáků-cizinců, kteří byli v souladu s moderními trendy integrováni do běžných tříd s klasickým schématem výuky probíhající v českém jazyce.

Naše škola je v tomto smyslu zastáncem plnohodnotné integrace žáků-cizinců, která pomáhá těmto žákům s procesem jejich asimilace, a to nejen z pohledu jejich zařazení ve třídě (v kontaktu s ostatními žáky, učiteli a vedením školy), ale také z pohledu jejich života mimo školu. Podle našeho názoru je totiž prospěšné, pokud se žák-cizinec (ale platí to obecně i o ostatních cizincích v jiných věkových skupinách) dokáže identifikovat se společností, ve které dlouhodobě žije.

Na druhou stranu je však součástí koncepce školy integrovat žáky-cizince do tříd nenásilnou formou, a to vždy při zachování práva těchto žáků na soukromí (pokud se tedy žáci-cizinci nechtějí tzv. plně asimilovat, například z důvodu, že mají odlišné náboženství nebo tradice, pak nejsou k integraci aktivní formou nuceni).

Program výuky žáků-cizinců v obecné rovině

Naše škola přistupuje k otázce výuky a výchovy žáků-cizinců komplexním způsobem, neponechává tento proces pouze na jednotlivých předmětech a vyučujících, ale také zajišťuje akce, jichž se cizinci (ať už aktivně, nebo pasivně) mohou účastnit. Jedná se například o různé besedy se zajímavými osobnostmi z veřejného života pořádané na různá celospolečenská témata. V neposlední řadě jde i o možnost žáků-cizinců účastnit se soutěží, pořádaných buď školou, nebo jinými vzdělávacími institucemi.

Jak vyplývá z výše uvedeného, škola přistoupila ke vzdělávání cizinců opravdu komplexním způsobem, a proto se i předmětové komise zaměřily na objektivní analýzu vzdělávání žáků-cizinců a identifikaci případných opatření, která by měla za cíl dále zefektivnit vzdělávání cizinců na naší škole.

Cizincům, kteří mají problém s českým jazykem, byla i ve školním roce 2023/2024 nabídnuta možnost zúčastnit se intenzivního kurzu češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Kurz je organizovaný Akademickým gymnáziem a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky hl. m. Prahy, Štěpánská 614/22, Praha 1.

Kurzy jsou pro žáky SŠ bezplatné. Je vybírána vratná záloha jako jistina, že žák neukončí docházku předčasně (pro vrácení zálohy v plné výši je nutnost absolvovat 75 % vyučovacích hodin).

Ve školním roce 2023/2024 se těchto kurzů nezúčastnil žádný žák naší školy.

8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Problematikou podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zabývá výchovná poradkyně, která zejména:

- identifikuje žáky se SVP (ve spolupráci se všemi vyučujícími), pomocí dotazníků z Pedagogicko-psychologické poradny
- zprostředkovává kontakt žáků se školským poradenským zařízením – Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, paní doktorka Folprechtová Pohlová dochází do školy jednou měsíčně
- zajišťuje seznámení vyučujících s podpůrnými opatřeními poskytovanými žákům se SVP,
- sleduje účinnost a efektivitu poskytovaných podpůrných opatření,

- dohlíží nad ostatními vyučujícími, zda realizují výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a moderními trendy, dle specifik příslušných speciálních vzdělávacích potřeb a také citlivě,
- informuje ve spolupráci s metodikem prevence pedagogický sbor na platformě Teams o problematice speciálních vzdělávacích potřeb, zejména o specifických poruchách učení a chování.

Ve školním roce 2023/2024 se vzdělávalo na naší škole 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 25 dívek. Se stupněm podpůrných opatření 1 to byli tři žáci, se stupněm podpůrných opatření 2 to bylo třicet devět žáků a se stupněm 3 jeden žák. Výchovná poradkyně vypracovala během roku jeden individuální vzdělávací plán a dva plány podpůrných opatření.

Mezi žáky se SVP převažovali žáci se specifickými poruchami učení, tj. zejména žáci s dyslexií (poruchou čtení), dysortografií (poruchou pravopisu), dysgrafií (poruchou grafického projevu) a případně dyskalkulií (poruchou matematických schopností). V menší míře jsou mezi žáky se SVP žáci s poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti. Tomu odpovídala i uplatňovaná podpůrná opatření prvního či druhého stupně spočívající hlavně v úpravách metod výuky a hodnocení, zejména:

- preferování aktivizujících metod,
- povzbudivý a laskavý přístup pedagoga,
- kontrola správnosti pochopení zadání,
- umožnění individuálního pracovního tempa, tolerance pomalejšího pracovního tempa,
- umožnění alternativní formy zápisků z vyučování (např. PC),
- oceňování snahy,
- preferování písemného zkoušení (často s volbou správných odpovědí),
- minimalizace ústního zkoušení, nezadávání hlasitého čtení před třídou,
- nehodnocení grafické stránky písemného projevu,
- nehodnocení chyb z nepozornosti (zejména v matematice),
- poskytnutí delšího časového limitu,
- umožnění opravy špatné známky.

Integrovaní žáci

V tomto školním roce jsme neměli žádného integrovaného žáka.

Žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí

V rámci identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se výchovná poradkyně školy (tak jako v předchozích letech) zaměřila také na zkoumání toho, zda některý z žáků žije ve znevýhodněném sociokulturním prostředí.

V uplynulém školním roce jsme neevidovali žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, nicméně identifikovali jsme žáky, kteří určité znaky sociálního znevýhodnění vykazovali. Šlo o jednotky žáků, kteří mají horší materiální podmínky pro vzdělávání, např. nemají doma počítač či dostatečnou konektivitu. Tyto případy jsme řešili individuálně, žákům byl nabídnut přístup do počítačových učeben školy i v odpoledních hodinách nebo zápůjčka notebooku. V souvislosti se zhoršující se ekonomickou situací lze očekávat, že podpora těchto žáků ze strany školy bude zesilovat.

Výchovná poradkyně v průběhu školního roku konzultovala aktuální problémy s jednotlivými žáky, třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Na základě schůzek s PhDr. Olgou Folprechtovou Pohlovou (konaných každý měsíc) domlouvala žákům konzultace v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4. Vyučujícím a zejména třídním učitelům doporučovala aktivity do hodin, které by mohly pomoci při práci s třídním kolektivem.

Spolupráce s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky

Na začátku školního roku pracovala výchovná poradkyně zejména s žáky 4. ročníku, kteří byli následně objednáni do Pedagogicko-psychologické poradny, aby jim byl vypracován posudek ke složení maturitní zkoušky. Během celého roku monitorovala žáky, pozorovala a vyhledávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky mimořádně nadané.

Spolupráce s rodiči

Na prvních třídních schůzkách se výchovná poradkyně představila rodičům žáků prvního ročníku. Po celý školní rok s rodiči spolupracovala a komunikovala.

9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků mimořádně nadaných

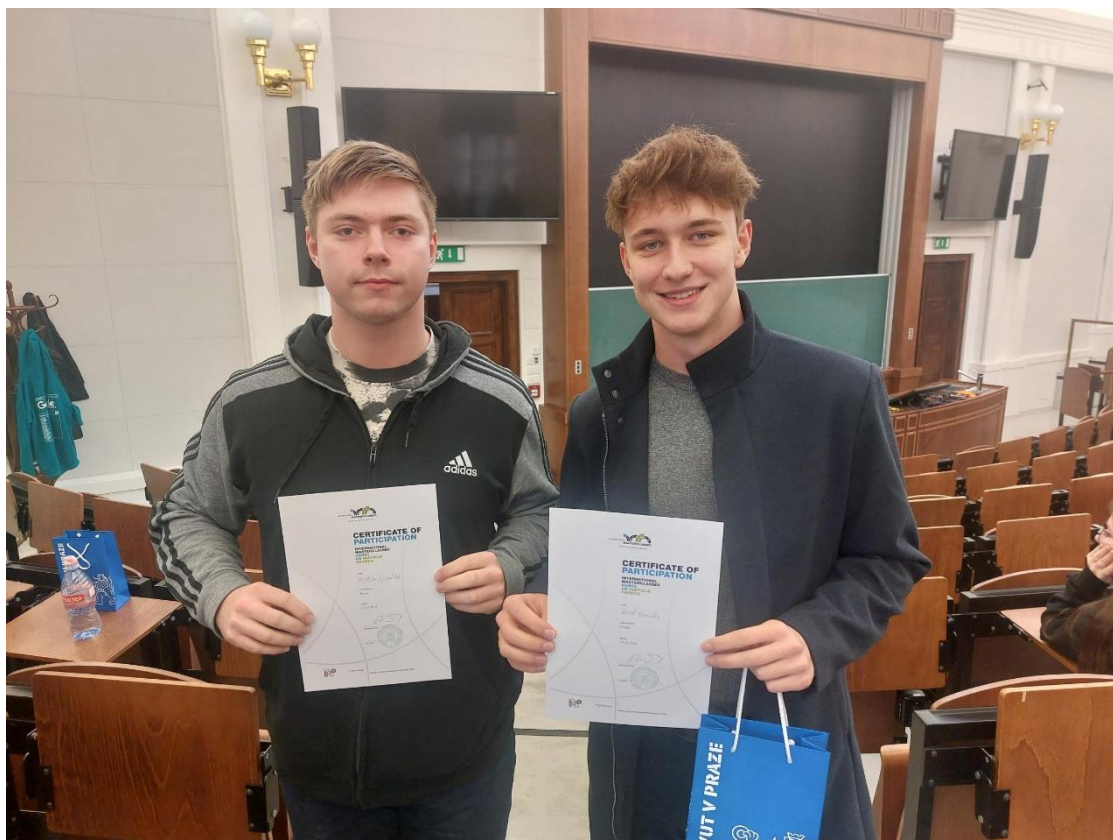
Vyučující jednotlivých předmětů se snaží identifikovat nadané žáky a pak je stimulovat k další aktivitě a rozvoji jejich znalostí a dovedností.

Z pohledu jednotlivých předmětových komisí byly ve školním roce 2023/2024 zjištěny následující skutečnosti týkající se vzdělávání nadaných žáků:

- talentovaným žákům, kteří jeví nadstandardní zájem o předmět, dávají členové PK CJL prostor, aby své nadprůměrné znalosti a dovednosti předvedli. Nadaní žáci jsou většinou motivovanější a kreativnější. Doplnují a shrnují dané téma (např. žáci s obrovským historickým přehledem v rámci CDE, resp. DEJ), mají šanci se projevit v rámci diskuze i zadaných prací (ve všech předmětech PK), dostávají dobrovolné domácí úkoly (např. vytvořit kaligram či iluminaci v rámci literatury, vytvořit různé typy jazykových slovníčků, fotit na literárně významných místech, průběžně posílat v rámci CJK různé jazykové zajímavosti ze světa kolem sebe – chyby, jazykový humor) a referáty (např. k četbě v rámci LIT – k mimoškolním aktivitám souvisejícím s výukou). V souvislosti s Bloomovou taxonomií kognitivních cílů se u nadaných žáků rozvíjí myšlení vyššího řádu. Kladná zpětná vazba od vyučujících je ve výše uvedených případech samozřejmostí. Nadaní žáci se mohou realizovat ve volitelných předmětech a seminářích (LIN, MJK, DEK, PSY a SSV), které svou náplní přímo vybízejí k tomu, aby žáci ukázali svůj potenciál v dané oblasti. Ve zvolených aktivitách dávají vyučující žákům možnost zaměřit se na rozmanité problémy detailněji, analyticky, případně rozvinout estetické a kreativní schopnosti. Zájemcům z řad nadaných žáků byla nabídnuta možnost zúčastnit se různých olympiád a soutěží (např. CJK, DEJ, LIT), vzdělávacích projektů (např. DofE, workshopů či aktivit poskytovaných různými organizacemi, např. Člověk v tísni – Jeden svět na školách, MUP, Vysoká škola CEVRO, Den pro školu, Poslanecká sněmovna, Městská knihovna v Praze). Příprava aktivit u příležitosti oslav 150. výročí založení naší školy obnášela mimo jiné zpracování zpětné vazby na školní i mimoškolní akce, kterými jsme pověřili schopnější žáky. Ti se také podíleli

na organizaci celé akce (např. komunikace s absolventy školy, příprava a zpracování dotazníků, ztvárnění zaměstnanců školy jako tzv. avatarů).

- vyučující cizích jazyků se snaží podchytit nadané žáky a poté k nim přistupovat individuálně, aby se mohly rozvíjet jejich jazykové schopnosti. Nejčastěji volí zadávání složitějších úkolů, případně je podporují k vyjadřování složitějším způsobem, doporučují cizojazyčnou četbu a také je motivují k účasti v konverzačních soutěžích i výměnných pobytech. Jazykově nadaní žáci mají možnost rozvíjet a zvyšovat svou jazykovou úroveň ve volitelném předmětu „Angličtina k mezinárodní zkoušce“, popř. „Němčina k mezinárodní zkoušce“, kde cílem je jazyková úroveň B2 nebo C1 podle SERR a složení zkoušky FCE (Cambridge English First), popř. CAE (Cambridge English Advanced). S potěšením můžeme konstatovat, že jazykově nadaných žáků na naší škole přibývá. Úroveň anglického jazyka u žáků současných tříd ekonomického lycea i obchodní akademie se zdá být velmi dobrá, což umožňuje vést hodiny přímo v cílovém jazyce a diskutovat nad složitějšími tématy.
- Žáci se zájmem o matematiku dostávají během vyučování rozšiřující úlohy. V programu Techambition mohou řešit úlohy z různých oblastí podle svého zájmu nebo pracovat na obtížnějších úlohách s vyučujícími během konzultací. Učitelé od nich vyžadují hlubší analýzu matematického textu a diskuzi o řešení. Žákům se zájmem o přírodní vědy vyučující doporučují odborné texty k samostatnému studiu. Tito žáci mohou vytvářet vlastní prezentace, které pak při výuce využívají k rozšíření informací o probíraném tématu. Dále jsou jim doporučovány odborné přednášky a populárně naučné akce podle aktuální nabídky. Dva žáci druhého ročníku se zúčastnili přednášky „Staň se na den částicovým fyzikem“ na FJFI ČVUT.



- vyhledávání a podpora nadaných žáků v odborných ekonomických předmětech je zajištěna průběžně ve výuce jednotlivými pedagogy a také třídními učiteli. Nadaným žákům je věnován ze strany vyučujících individuální přístup s cílem stimulovat rozvoj jejich potenciálu např. při řešení složitějších příkladů a také v souvislosti s přípravou na různé soutěže. I v letošním roce se podařilo podchytit nadané žáky a rozvíjet jejich schopnosti. Dokladem této skutečnosti jsou úspěchy nadaných žáků v různých soutěžích (2. místo v Evropském parlamentu v rámci projektu Rozhoduj o Evropě, 5. místo v celostátní účetní soutěži Má dáti dal, postup dvou žáků do finálového kola ekonomické olympiády, postup týmu do celonárodního kola soutěže O nejlepší ekonomický tým, 1. místo v celostátní účetní soutěži Zaúčtuj to!). Těchto úspěchů bylo dosaženo díky velkému nasazení učitelů při práci s nadanými žáky a ochotě samotných žáků se dále vzdělávat.
- talentovaní žáci v předmětu Písemná a elektronická komunikace jsou vybíráni na základě svého přístupu a dosahovaných výsledků vzdělávání v příslušném předmětu. Jejich nadání se projevuje v pravidelném obsazování předních příček ve školních i dalších soutěžích. K nadaným žákům, kteří pozitivně reagují na kladené nároky, přistupujeme individuálně, např. poskytnutím domácích licencí výukového programu ZAV zdarma, formou konzultací, nabídkou tréninkových soutěží a zapojováním žáků do různých projektů.
- talentovaní žáci jsou i v předmětu Tělesná výchova vybíráni na základě svého přístupu a dosahovaných výsledků vzdělávání v příslušném předmětu. Jejich nadání se projevuje prakticky v každé hodině, přistupujeme k nim individuálně, snažíme se je vést k tomu, aby byli ostatním příkladem, zapojujeme je do pomocných prací (pomáhají tak méně nadaným spolužákům) a vymýšlíme jim těžší a náročnější úkoly, aby se mohli plně rozvinout a aby i oni viděli efekt zlepšujících se výkonů a nedošlo k tomu, že by pro ně hodiny TEV nebyly zajímavé a motivační.
- nadaní žáci se na dálkové formě vzdělávání nevyskytují, pokud máme na mysli nějaké univerzální nadání na všechny vyučované předměty (nebo na jejich většinu). Spíše můžeme hovořit o zájmu o určitý předmět, který se v rámci možností snažíme podporovat a který obvykle vede k dosahování velmi dobrých výsledků v daném předmětu.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Externí evaluační nástroje

Ve školním roce 2023/2024 jsme se zapojili, tak jako každý rok, do pilotního testování maturantů z cizích jazyků organizovaného Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV). Letos jsme poprvé pilotovali všech pět cizích jazyků (anglický, německý, španělský, ruský a francouzský). Ověřovací šetření DT z tzv. druhých cizích jazyků proběhlo během měsíce ledna 2024.

Během měsíce února 2024 se všichni žáci 4. ročníku zúčastnili ověřovacího šetření DT z českého jazyka a literatury a během měsíce března 2024 ověřovacího šetření DT z anglického jazyka.

Všechny didaktické testy byly koncipovány na 90 minut a zadávali je certifikovaní zaměstnanci CZVV, vyučující naší školy zadávání nebyli přítomni. Zadání DT jsme nedostali k dispozici ani po jejich vyhodnocení. Každý vyučující ale obdržel podrobný rozbor testu každého žáka, takže viděl, na co je třeba se při procvičování před maturitní zkouškou ještě zaměřit.

V minulém školním roce jsme se poprvé zapojili také do ověřovacího šetření DT z ČJ v 1. ročnících. Protože vyučující měli o toto ověřování zájem i letos, proběhla pilotáž DT z českého jazyka a nově také z anglického jazyka ve vybraných třídách prvního ročníku. I tyto testy byly koncipovány na 90 minut a byly zadávány certifikovanými zaměstnanci CZVV.

Ověřování výsledků vzdělávání – Kalibro

V září 2023 nám byla nabídnuta účast v projektu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy „Nedostatek učitelů – jak jej identifikovat, řešit a předcházet mu“, který bude probíhat v letech 2023 až 2026 a který získal podporu Technologické agentury České republiky.

Jedním z cílů projektu je analýza různých cest k učitelské profesi a identifikace „přidané hodnoty“ v závislosti na spokojenosti, motivaci, pracovních podmínkách a dalších charakteristikách učitelů, které se odrážejí v dosažených vzdělávacích výsledcích žáků.

Projekt zahrnuje dvoukolové testování žáků (poprvé na podzim 2023 a podruhé v roce 2025) ze třech předmětů (český jazyk, matematika a anglický jazyk). Pro testování jsou použity srovnávací testy Kalibro, které svým zaměřením a formou nejvíce odpovídají mezinárodním testům OECD PISA.

Po testování vyplní žáci, učitelé i ředitelé škol ještě doprovodný dotazník, který umožní zasadit data získaná z testů do širšího kontextu. Škola tak získá kvalitní a podrobnou vstupní informaci o znalostech a dovednostech žáků, kteří nastupují do 1. ročníku vzdělávání, a po dvou letech i důležitou zpětnou vazbu ohledně přidané hodnoty, kterou získali.

Struktura výstupů z testování umožňuje i podrobné srovnání uvnitř školy, a to nejen mezi žáky, ale i mezi jednotlivými třídami a skupinami žáků: např. podle pohlaví, prospěchu, rodinného zázemí apod. Škola navíc získává vyplněné a vyhodnocené testy zpět společně s instrukcemi pro učitele, jak s výsledky pracovat, jak je probrat s žáky a jak získané poznatky využít ve výuce.

Interní evaluační nástroje

I ve školním roce 2023/2024 byl na naší škole rozpracován systém aplikace interních evaluačních nástrojů na úrovni předmětových komisí.

Ověřování výsledků vzdělávání **českého jazyka a literatury** probíhalo v letošním školním roce obvyklou formou. Průběžně se hodnotily znalosti i dovednosti žáků v oblasti jak mluveného, tak písemného projevu (ústní zkoušení, řečnická cvičení, diskuze, prezentace, referáty, projektové práce, testy, písemné práce, aktivita, slohové práce, domácí úkoly). Důležitou součástí hodnocení byly také kreativita žáků (např. letáky, plakáty, videa), jejich vlastní portfolia (SPV, SSV, PSY) a dobrovolné domácí úkoly (např.

LIT, CJK), jejichž zadávání cílů nejen na prohloubení znalostí a dovedností, ale také na podporu zájmu o určité oblasti vzdělávání.

Vyučující se při ověřování výsledků vzdělávání inspirovali Bloomovou taxonomií kognitivních cílů. Žáci pak při ústním a písemném zkoušení postupují od myšlení nižšího řádu k myšlení řádu vyššího. Podle původního znění teorie se tedy posuzuje reprodukce (znalost faktů), porozumění (pochopení, interpretace informace), aplikace (použití osvojené informace v jiné situaci, k řešení problému), analýza (rozbor problému na menší části, jejich pochopení v rámci celku), syntéza (použití známých myšlenek k vytvoření nových, propojení poznatků, generalizace zkušeností), zhodnocení (posouzení kvality myšlenek, děl, řešení). Podle revidované taxonomie pracujeme u žáka se znalostní dimenzí a dimenzí kognitivních (poznávacích) procesů (zapamatovat, rozumět, aplikovat, analyzovat, hodnotit, tvořit). Ve výsledku je důležité, že se hodnocení žáka stává mnohem komplexnější a vyváženější, žáci dosahují vyšších (kvalitnějších) úrovní poznávání.

Žákům prvního ročníku byly opět zadány srovnávací testy z CJK. Vyučujícím každoročně slouží nejen k porovnání výkonu žáků, kteří navštěvovali různé základní školy, ale také k identifikaci silných a slabých stránek jednotlivých žáků v oblasti českého jazyka. Jejich výsledky ukázaly, že konkurenční prostředí přijímacího řízení populačně silného ročníku značně přispívá ke stále se zlepšující míře připravenosti žáků na náročné středoškolské studium.

Učitelé, kteří vyučují více tříd v jednom ročníku, mají skvělou příležitost porovnávat výkony a výsledky jednotlivých tříd. Jedná se také o jednu z forem zpětné vazby, která má vliv na přípravu a podobu výuky.

Nejvyšší úrovní ověřování výsledků vzdělávání je na naší škole bezesporu maturitní zkouška. Vyučující maturitních předmětů se snaží již od prvního ročníku vést svou výuku takovým způsobem, který vede ke zdárnému zakončení studia jednotlivých žáků maturitní zkouškou. Ve čtvrtém ročníku je příprava na MZ nejintenzivnější. Vyučujícím pomáhají různé příručky obsahující materiály vhodně kopírující maturitní požadavky, simulace ústní i písemné maturitní zkoušky. V souvislosti s písemnou maturitní zkouškou (didaktickým testem) z ČJL si ceníme dlouhodobé spolupráce s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání Cermat, které našim budoucím maturantům zadává testy tzv. nanečisto. Jedná se nejen o zdroj cenných informací pro Cermat, ale také o důležitou zpětnou vazbu pro vyučující i žáky, kteří pak dle zasláných výsledků vědí, na jaké konkrétní oblasti je nutné se v souvislosti s úspěchem u státní části MZ důkladněji zaměřit.

Ve výuce **cizích jazyků** dochází k ověřování jazykových a komunikačních kompetencí pravidelně ústní a písemnou formou. Vyučující nemají předepsaný přesný počet známek, které by měli žáci v průběhu pololetí získat. Povinně je stanovena pouze pololetní písemná práce, která má v celkovém hodnocení nejvyšší váhu a která by měla ověřovat čtení s porozuměním, poslech s porozuměním a gramatické a lexikální znalosti.

Za závěrečné ověřování výsledků vzdělávání lze považovat složení maturitní zkoušky. Vybrané třídy (popřípadě vybraní žáci) se ještě před jejím složením zúčastnili Maturity nanečisto. Většina zúčastněných v těchto testech uspěla. Protože si v rámci tohoto projektu vyzkoušeli didaktické testy z tzv. druhého cizího jazyka i žáci, kteří z tohoto jazyka nematurovali, několik žáků u testu z druhého cizího jazyka neuspělo.

Pro samotnou maturitní zkoušku si většina žáků volí anglický jazyk. Tzv. společnou část (státní maturitu) skládalo letos 153 žáků, 1 žák dálkové formy vzdělávání neuspěl. Didaktický test z německého jazyka si zvolil 1 žák, z ruského jazyka 2 žáci. Tito žáci byli úspěšní.

Zatímco tato část zkoušky byla připravená centrálně institucí CERMAT, ústní zkouška a písemná práce jsou plně v pravomoci školy. Písemnou práci o rozsahu alespoň 200 slov píšou žáci v dubnu. Ústní zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru, kde si žák vylosuje jedno z 20-25 témat. Ke každému tématu má jasně dané úkoly zachycené na pracovním listu, součástí je i ověřování odborné slovní zásoby. Ústní část a písemnou práci nemusí absolvovat ti, kteří doloží, že složili již dříve mezinárodní zkoušku (v případě anglického jazyka nejméně na úrovni B2, v případě druhých cizích jazyků na úrovni B1). O možnost nahrazení maturitní zkoušky zkouškou mezinárodní požádalo letos 37 žáků.

V profilové části maturovalo 114 žáků z anglického jazyka, 3 žáci z francouzského jazyka, 10 žáků z německého jazyka, 9 žáků z ruského jazyka a 24 žáků ze španělského jazyka. Vzhledem k dosaženým průměrům a také faktu, že všichni žáci u zkoušek z cizích jazyků uspěli, lze výsledky maturitních zkoušek považovat za výborné. Výsledky v anglickém jazyce jsou odrazem zvyšující se úrovně vstupních znalostí žáků po příchodu ze základní školy i hodinové dotace po celou dobu studia. Velký zájem o tzv. druhé cizí jazyky a jejich výsledky jsou způsobeny kromě podpory školy také zvýšenou osobní motivací jednotlivých žáků.

Ověřování výsledků vzdělávání probíhá nejčastěji ústní formou nebo prostřednictvím písemných prací, které mají různou váhu podle rozsahu ověřovaného učiva. Mezi další metody patří kvízy nebo testy s volbou odpovědí.

V **matematice** se zadávají čtyři povinné čtvrtletní písemné práce (ve čtvrtém ročníku tří). Největší problémy v matematice působí úlohy se širším slovním zadáním a posouzení, zda výsledné řešení odpovídá realitě.

Ústní zkoušení se využívá především v hodinách **fyziky, chemie a biologie**, kde učitelé sledují správné používání odborných termínů. Kvízy v aplikaci Kahoot jsou oblíbenou formou zpětné vazby pro zjištění osvojených znalostí. Osvědčují se také testy s výběrem odpovědí. Ve fyzice a chemii bývá nejčastější chybou převádění jednotek a chybná úprava vzorců při výpočtech.

V matematice se využívá program Techambition, který umožňuje žákům pracovat vlastním tempem. Při řešení úloh mohou využívat nápovědu a na závěr program vyhodnotí úspěšnost řešení v procentech, takže žáci znají okamžitě svůj výsledek. Tento program je využíván zejména při řešení dobrovolných domácích úkolů. Žáci s nejlepšími výsledky mohou být ohodnoceni známkou navíc.

V **odborných předmětech** ověřujeme výsledky vzdělávání průběžně, a to ústní a písemnou formou. Počet písemných prací ani známek z ústního zkoušení není jednotně stanoven, hodnocení je v kompetenci každého vyučujícího.

V tomto školním roce žáci druhého ročníku psali srovnávací test z ekonomiky a žáci třetího ročníku srovnávací test z účetnictví. Příčinu zhoršených výsledků je možno vidět v absenci soustavné přípravy, která umožňuje navazovat na již získané znalosti při objasňování nového učiva. Dále se ve výsledcích srovnávacích testů projevil problém nedostatečné čtenářské gramotnosti: někteří žáci si neúplně přečtou zadání, a tudíž nesprávně vyřeší zadaný úkol. Srovnávací testy ukázaly na nutnost průběžného hodnocení žáků a soustavného získávání zpětné vazby, na jejímž základě je zapotřebí organizovat obsah a formu výuky, na nezbytnost uplatňovat prvky formativního hodnocení, které posílí odpovědnost žáků.

V případě **dálkové formy vzdělávání** se vyučující setkávají velmi často s velkou absencí, která se následně odráží v neplnění výukových cílů žáků. Častou příčinou absence je pracovní zaneprázdněnost žáků, nemocnost, ale mnohdy i nezáměr a prokrastinace.

Výsledky vzdělávání jsou komplexně ověřované na konci vzdělávání **maturitní zkouškou**. Praktická maturitní zkouška oboru EL se skládá se tří dílčích částí, ve kterých žáci prokazují své znalosti a dovednosti ekonomické, účetní a dovednosti při práci s účetním softwarem.

Praktická maturitní zkouška oboru OA prověřuje znalosti a dovednosti z oblasti účetního softwaru, písemné a elektronické komunikace a analytické dovednosti z oblasti statistiky ekonomických jevů.

Své odborné dovednosti prokazují žáci také u ústní části profilové maturitní zkoušky z předmětu Ekonomika. Tato zkouška je povinná pro žáky oboru OA a volitelná pro žáky oboru EL. Maturitu z předmětu Ekonomika si volí žáci oboru EL zejména v případě, že plánují pokračovat ve studiu ekonomických oborů na VŠ. Praktická maturitní zkouška oboru OA – dálková forma vzdělávání prověřuje znalosti a dovednosti z oblasti účetního softwaru, písemné a elektronické komunikace a účetní dovednosti z podnikové praxe.

V hodinách **tělesné výchovy** probíhá okamžité hodnocení a zpětná vazba jednak na konkrétního žáka, jednak na celou třídu. Celoročně průběžně provádíme ve třídách testy všestrannosti. Jedná se o testy všeobecné fyzické zdatnosti, zaměřující se na rozvoj všech složek pohybových schopností i dovedností, jakými jsou koordinace, vytrvalost, síla a rychlost.

Každý vyučující pak může mít specifické požadavky na tu konkrétní třídu či žáka, většinou však žáci musí zvládnout minimálně základy atletiky (běhy na čas), míčových her (základy odbití ve volejbalu, podání, trestný hod, driblíng v basketbalu, vedení míčku a střela ve florbalu, kopací technika ve fotbalu) a gymnastiky (akrobacie). Žák musí zvládnout také vedení průpravné části hodiny a má mít náležitě teoretické vědomosti (možnost písemného zkoušení).

Využíváme rovněž platformu Teams, která nám umožňuje s žáky přímo komunikovat, zadávat jim práci i také ji hodnotit.

Z podstaty **dálkové formy vzdělávání** vyplývá, že průběžné ověřování výsledků vzdělávání se může omezovat na krátké testy (případně na orientační ústní zkoušení). Hlavními podklady pro klasifikaci dálkových žáků jsou povinné písemné a ústní pololetní zkoušky. Vzhledem k velké absenci, která je už několik let neuralgickým bodem DFV, je pravidelný kontakt učitele a žáka vlastně iluzí. Některé předměty mají vymezeno 15 (případně i více) konzultací za pololetí, ale několik předmětů má k dispozici pouze 10 (nebo dokonce jen 5) konzultací. Takže například srovnávací testy by vzhledem k hodinové dotaci mnohých předmětů komplikovaly zvládnutí časových rozpisů učiva. To, že výsledky žáků dálkové formy vzdělávání jsou obvykle horší v porovnání s denní formou vzdělávání, je sice (dlouhodobě) pravda, ale neznamená to, že by žádný žák nedosahoval velmi dobrých (případně výborných) výsledků. Přerušení nebo ukončení vzdělávání je na DFV poměrně častým jevem (na rozdíl od denní formy vzdělávání). Důvody ale nejsou zdaleka jen studijní (velmi často je důvodem nemožnost skloubit vzdělávání s požadavky zaměstnavatele, který obvykle nemá zájem na tom, aby jeho zaměstnanec složil maturitní zkoušku a poté odešel „za lepším“).

11. Školní vzdělávací programy

Od školního roku 2022/2023 probíhá výuka podle nových školních vzdělávacích programů na základě inovovaných RVP.

Na oboru vzdělání Ekonomické lyceum jsme se dohodli na následujících hlavních úpravách stávajících ŠVP:

- navýšení časové dotace pro předmět český jazyk a komunikace o 1 vyučovací hodinu ve 3. ročníku – využití pro zařazení tématu mediální gramotnosti, práce se zdroji informací a používáním citací,
- zvýšení očekávané cílové úrovně jazykových znalostí z B1 na B2 v případě anglického jazyka a z A2 na B1 v případě druhého cizího jazyka (v němž žáci pokračují ze ZŠ) – žáci přicházejí ze ZŠ již mnohem lépe jazykově vybaveni, než tomu bylo v minulosti,
- zařazení předmětu Účetní software již do 3. ročníku, tj. navýšení počtu vyučovacích hodin ze 2 na 3 hodiny za celou dobu vzdělávání – na požadavek zvládnutí alespoň základních dovedností při práci s účetním softwarem jsme opakovaně naráželi při rozhovorech s poskytovateli odborné praxe,
- navýšení časové dotace předmětu Ekonomika ve 3. ročníku o 1 vyučovací hodinu z důvodu potřeby většího prostoru pro upevňování odborných kompetencí,
- snížení časové dotace předmětu Hospodářský zeměpis na 2 vyučovací hodiny ve 2. ročníku – v RVP došlo k redukci učiva, které bylo dříve do tohoto předmětu zařazeno,
- snížení množství vyučovacích hodin, které jsou věnovány volitelným předmětům – ze 4 vyučovacích hodin na 2 vyučovací hodiny – ukázalo se, že málokterý z žáků se chce profilovat v rámci všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, což následně vedlo k nižšímu zájmu o některé předměty,
- zařazení nového volitelného předmětu Český jazyk pro cizince – reakce na aktuální vzdělávací potřeby žáků-cizinců,
- navýšení časové dotace pro volitelný předmět – seminář – z 1 vyučovací hodiny na 2 vyučovací hodiny, což více odpovídá vzdělávacím potřebám žáků, kteří si daný seminář pro účely maturitní zkoušky zvolili.

Na oboru vzdělání Obchodní akademie jsme připravili zejména následující úpravy stávajících ŠVP:

- navýšení časové dotace pro předmět český jazyk a komunikace o 1 vyučovací hodinu ve 3. ročníku – využití pro zařazení tématu mediální gramotnosti, práce se zdroji informací a používáním citací,
- zvýšení očekávané cílové úrovně jazykových znalostí z B1 na B2 v případě anglického jazyka a z A2 na B1 v případě druhého cizího jazyka (v němž žáci pokračují ze ZŠ) – žáci přicházejí ze ZŠ již mnohem lépe jazykově vybaveni, než tomu bylo v minulosti,
- zařazení předmětu Účetní software již do 3. ročníku, tj. navýšení počtu vyučovacích hodin ze 2 na 4 hodiny za celou dobu vzdělávání – na požadavek zvládnutí alespoň základních dovedností při práci s účetním softwarem jsme opakovaně naráželi při rozhovorech s poskytovateli odborné praxe,
- zařazení předmětu Ekonomická statistika i do 4. ročníku, tj. navýšení časové dotace o 1 vyučovací hodinu z důvodu upevnění učiva k praktické maturitní zkoušce a možnosti většího prostoru využití informačních technologií (včetně práce s informacemi na internetu),
- snížení časové dotace předmětu Hospodářský zeměpis na 3 vyučovací hodiny ve 2. ročníku – v RVP došlo k redukci učiva, které bylo dříve do tohoto předmětu zařazeno,

- snížení množství vyučovacích hodin, které jsou věnovány profilovému předmětu Mezinárodní obchod a diplomacie ve 4. ročníku ze 2 vyučovacích hodin na 1 vyučovací hodinu – ukázalo se, že současná hodinová dotace je zbytečně vysoká,
- zrušení volitelných předmětů Obchodní angličtina a Evropská unie v projektech – zájem žáků o výuku obchodní angličtiny byl velmi nízký a vzhledem k tomu, že se na oboru OA vzdělávala v každém ročníku vždy jen 1 třída, tak tento předmět v podstatě přestal plnit funkci volitelného předmětu.

ŠVP pro dálkovou formu vzdělávání oboru vzdělání Obchodní akademie vychází ze ŠVP pro denní formu vzdělávání stejného oboru, avšak žádné podstatné změny (s výjimkou obsahových změn dle RVP) nejsou provedeny, protože stávající ŠVP se osvědčil.

Projektové týdny

Hlavními organizátory projektových týdnů - v 1. ročníku na téma „Nebudme lhotejší“ a ve 2. ročníku na téma „Rozhoduj o EU“ - byli M. Kučera, L. Jirasová, E. Lepesantová, J. Moudrý a I. Ročková ve spolupráci s externími organizacemi (např. Magdalena), které část projektových týdnů zaměřených na preventivní program připravily.

Cílem projektů bylo podpořit aktivní přístup žáků k získávání informací a vyzkoušet si metody skupinové práce.

Členové PK TEV se aktivně zapojili do projektových týdnů. PK TEV se podílela na náplni projektových týdnů pořádáním tří sportovních dnů pro první a druhý ročník, vzala si tak přímo pod patronaci venkovní aktivity (1. ročník - beachvolejbalový turnaj, uspořádání závodu v orientačním běhu ve Stromovce, 2. ročník – spoluúčast na akci lezení na horolezecké stěně, beachvolejbalový turnaj). Hodnocení sportovních dnů se letos promítlo i do klasifikace v předmětu TEV. I díky všem těmto akcím jsme dostali požadavkům ŠVP v oblasti klíčových kompetencí, kterých lze v předmětu TEV dosáhnout.

Projektové týdny žáků 2. ročníku, na jejichž organizaci se velkou měrou podílela PK CJL a SPV, byly vskutku programově pestré a bohaté.

Někteří členové PK připravili pro žáky druhého ročníku devadesátiminutový workshop na téma Propaganda.

Rozhoduj o EU 2024 byla simulační hra, ve které se každý účastník musel zhostit role, která mu nebyla vlastní, přesvědčivě zastávat zájmy postavy, kterou představoval, a snažit se tyto zájmy prosazovat bez ohledu na to, zda odpovídaly jeho skutečnému stanovisku v dané záležitosti, či nikoli. Hra ve zjednodušené podobě simulovala způsob, jakým jsou v hlavních orgánech EU přijímána rozhodnutí o tématech, která ovlivňují životy milionů lidí. Žáci byli rozděleni do šesti týmů. Každému týmu byl přiřazen názorový (ideologický) proud, jehož postoje a zájmy se snažil v rámci projednávaného tématu tým prosadit v hlasování na konci každého kola.

Žáci simulovali přijímání legislativy EU ve třech orgánech Evropské unie (Evropská rada, Rada Evropské unie, Evropský parlament). Vedle toho byli někteří žáci v roli PR manažerů a lobbistů.

V rámci programu proběhly přednášky novinářů (Jindřich Šídlo, Jakub Dospiva, Zdeněk Sychra) a politika (Jiří Pospíšil). Cílem přednášek bylo žáky blíže seznámit s fungováním Evropské unie a jejích jednotlivých institucí. Tyto přednášky předcházely samotné hře.

Někteří vyučující vedli v průběhu projektových týdnů hodiny na téma „Výchova k demokracii“. Jednalo se o rollovou hru, kdy žákům přiřadili rozličné historické (kulturní)

osobnosti. Ti měli za úkol zahrát krátkou scénku, ve které bude daná osobnost rozpoznatelná. Po odhalení všech osobností a shrnutí některých podstatných rysů postav pokládali vyučující jednotlivým skupinkám žáků obecné otázky a zajímalo je, jak by jednotlivé osobnosti zřejmě řešily například sociální nebo kulturní problematiku (rovnost ve společnosti, spravedlnost, vzdělávání nebo rozdělení moci). Aktivita sloužila především k lepšímu vcítění se do doby, ze které osobnost pocházela, včetně jejího základního psychologického a sociálního rozboru. Z hlediska didaktického bylo důležité, že jednou z osobností byl vždy vojevůdce a příznivec nacionalismu nebo kultu osobnosti (Napoleon Bonaparte, Alexandr Makedonský), další víceméně osvícený feudál (Jiří z Poděbrad, Josef II.), jinou byla demokratická osobnost (Václav Havel, Milada Horáková) a poslední kulturně velmi podnětná, ač náročněji uchopitelná postava (John Lennon, Panna Marie).

Ve dnech 21. 5. a 22. 5. 2024 se konaly celorepublikové studentské volby do Evropského parlamentu, které pořádala společnost Jeden svět na školách. Ve volbách žáci volili ze stejných uskupení a shodnou formou jako při reálných volbách. Voleb se zúčastnilo 157 žáků druhého ročníku. Samotné volbě v sále školy předcházela zhruba hodinový volební blok, jehož cílem bylo podrobné seznámení žáků s důvodem konání voleb a s volenými kandidáty. Tato část byla koncipována jako práce s pracovním listem, diskuze a promítnutí dvou krátkých videí. Cílem studentských voleb bylo zvyšování občanské angažovanosti a posilování odpovědnosti žáků.

Součástí projektových týdnů byla hra „Sametová záhada“, workshop „Fak(e)ticky“ byl zaměřen na kritické myšlení, fake news a férové vedení debaty. Na začátku samotného workshopu se jako „warm-up“ aktivita vedla debata formou „speed dating“ nebo debata ve dvojicích na různá témata. Žáci zhlédli ukázky několika videí zaměřených na nesprávné vedení debaty, v některých měli žáci rozpoznat, zda se jedná o fake news a jakým způsobem se mohou dezinformace šířit. Na konci workshopu se rozdělili na dvě skupiny a zkusili si férové vedení debaty na dané téma. Součástí workshopu byla na závěr i zpětná vazba od žáků.

Workshop IDENTITY, poskytovaný obecně prospěšnou společností Integrační centrum Praha (ICP), byl zaměřen na téma migrace a integrace cizinců ze třetích zemí mimo EU do české společnosti. Workshop probíhal jako karetní hra, při níž se žáci vžívali do role cizinců a seznamovali se s různými problémy a překážkami, se kterými se cizinci potýkají při příjezdu do ČR. Po skončení karetní hry se o těchto problémech a překážkách diskutovalo s lektorkami. Jedním z cílů bylo otevření tématu stereotypů, předsudků, xenofobie a diskriminace vůči cizincům a také migrační politiky ČR obecně. Na konci workshopu žáci odpovídali na otázky krátkého kvízu, který se týkal počtu cizinců a převažujících národností žijících na území ČR. Cílem této aktivity bylo především předat žákům informace, kde naleznou oficiálně platná a aktualizovaná data a statistiky k tomuto tématu. Přínosné bylo zcela jistě také to, že obě lektorky byly cizinky, které uváděly praktické příklady ze svého života či životní situace, se kterými se zrovna ony musely vypořádat.

Výtvarný workshop

V rámci projektových týdnů pro druhé ročníky proběhl na naší škole také výtvarný workshop. Konal se celkem šestkrát a zúčastnily se ho všechny třídy druhého ročníku. Pro žáky byly připraveny dvě třídy. Jedna, ve které měli zázemí, a druhá, kde se nacházel ateliér. V letošním školním roce žáci tvořili výtvarné práce na téma „Emoce“. Nejdříve se seznámili s barvami a jejich symbolikou a následně probíhala vlastní tvorba. Žáci malovali ve skupinkách na velký arch papíru a během práce sami objevovali různé malířské techniky. Malovali kartonovými špachtlemi, provázky, novinami, nebo přímo prsty a dlaněmi. Výsledná díla jsou většinou velmi zdařilá, ale mnohem důležitější byl tvůrčí proces, kdy se žáci mohli odreagovat, uvolnit a mnohdy v sobě nalézt skrytý talent.

Tanky na plovárně

Skupina žáků druhého ročníku navštívila divadelní představení Tanky na plovárně ve Werichově vile. Pamětníci (neherci) se zkusili podívat na dějiny (v tomto případě na období komunismu) očima těch, kteří danou dobu sami prožili.

Muzeum komunismu

Období projektových týdnů bylo pro žáky druhých ročníků vhodnou příležitostí k návštěvě Muzea komunismu. Muzeum sugestivně představuje éru komunismu se zaměřením na Československo v mnoha sférách a z různých pohledů /každodenní život, politika, historie, sport, ekonomika, vzdělání, umění, mediální propaganda, Lidové milice, armáda, policie (včetně tajných služeb StB), cenzura, soudní a jiné donucovací instituce (včetně éry stalinismu – procesy a politické pracovní tábory) atd./. Věnuje se zejména období totalitního režimu od únorového puče v roce 1948 do listopadu r. 1989 (tzv. sametová revoluce).

Projektové týdny probíhaly v době ústních maturitních zkoušek.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se žáci učí dva světové jazyky. Následující rozsah hodinové dotace výuky cizích jazyků se vztahuje na žáky denní formy vzdělávání (shodné v obou oborech vzdělávání):

- anglický jazyk – 4 vyučovací hodiny týdně v dělených skupinách v 1. – 4. ročníku,
- druhý světový jazyk – 3 vyučovací hodiny týdně v dělených skupinách v 1. – 4. ročníku.

Následující rozsah hodinové dotace výuky cizích jazyků se vztahuje na žáky dálkové formy vzdělávání:

- anglický jazyk – 1. – 3. ročník podle ŠVP – 30 konzultací za školní rok, 4. a 5. ročník – 40 konzultací za školní rok
- druhý cizí jazyk – 2. - 5. ročník – 30 konzultací za školní rok

Žáci si mohou při výběru druhého světového jazyka zvolit na denní formě vzdělávání jednu z následujících možností:

- francouzský jazyk,
- německý jazyk,
- španělský jazyk,
- ruský jazyk.

Získávání jazykových dovedností je výrazně podporováno ŠVP, podle kterého se žáci po celou dobu vzdělávání učí cizí jazyky 7 hodin týdně – anglický jazyk 4 hodiny týdně, další cizí jazyk 3 hodiny týdně. Nadaní žáci si po úspěšném absolvování vstupního testu mohou ve 3. a 4. ročníku zvolit volitelný předmět „Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce“, popř. „Německý jazyk k mezinárodní zkoušce“, ve kterém si mohou své dovednosti ještě prohloubit a rozšířit. Žáci 4. ročníku EL si vybírají semináře z německého, ruského a španělského jazyka s cílem přípravy na maturitní zkoušku.

V průběhu školního roku se vyučující snaží žáky motivovat tak, že do výuky jsou zařazovány různorodé aktivity – dramatizace, rolové hry, promítání filmů, poslech hudby v originálním znění, projekty, soutěže, kvízy, hraní slovních deskových her, čtení

zjednodušené anglické četby a práce s anglickými výukovými časopisy Gate nebo Bridge a s různými internetovými platformami (například Quizlet, Quizziz, eslgamesplus, Flipgrid, jeopardylabs, Kahoot, liveworksheets, lyricstraining.com, Mentimeter). Tyto aktivity výrazně a pozitivně motivovaly žáky ke studiu a k opakování slovní zásoby, procvičování poslechu a posílení komunikačních dovedností. Žáci také sdíleli prezentace nebo videoprojekty.

K podpoře jazykového vzdělání patří i zprostředkování setkání s rodilými mluvčími. V letošním školním roce navštívila naši školu studentka z Chile, která v několika hodinách angličtiny a španělštiny předávala informace o své zemi a své zkušenosti z programu AFS.

Zkouška B2 First

Žáci 4. ročníku volitelného předmětu „Angličtina k mezinárodní zkoušce“ se letos nově ve spolupráci s brněnskou jazykovou školou P.A.R.K. připravovali na mezinárodní zkoušku Cambridge English First. Tato zkouška je mezinárodně uznávána v obchodní sféře, zvláště u administrativních pozic, ve službách a také v akademickém životě. Její úspěšné složení potvrzuje znalost angličtiny na úrovni B2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).

Zkouška B2 First se skládá ze dvou částí: písemné a ústní. Spolupráci s jazykovou školou zajišťovala vyučující Ivana Barešová.



IV. Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním poradenském pracovišti působí výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Výchovné a kariérové poradenství spadá do gesce výchovné poradkyně.

Spolupráce výchovné poradkyně s metodičkou prevence a školní psycholožkou

Od ledna 2024 nastoupila do školy školní psycholožka Mgr. Lenka Somolová. Na psycholožku se začali obracet žáci, kteří dříve konzultovali problematiku s výchovnou poradkyní, případně se školní metodičkou prevence.

Od února 2024 se pravidelně výchovná poradkyně scházela s metodičkou prevence a školní psycholožkou zhruba jednou za tři týdny, kromě toho probíhaly konverzace v aplikaci MS Teams, když téma bylo aktuálnější a bylo potřeba rychleji něco řešit. Kolegyním také výchovná poradkyně posílala materiály ze svého studia na FF UK, případně s nimi konzultovala informace, které získala od studentů výchovného poradenství.

Výchovná poradkyně a metodička prevence pravidelně otevírají schránku důvěry, která visí ve škole, a seznamují vedení školy s problémy, se kterými se svěřili žáci. V březnu 2024 se výchovná poradkyně a metodička prevence účastnily „Supervizního setkání Sociomappingu“, kde rozebíraly s ostatními preventisty či výchovnými poradci, jak školy pokračují v Sociomappingu. Během dubna proběhla také další kola sociomappingu, které VP či MP rozebíraly s třídními učiteli.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4

S psycholožkou PhDr. Olgou Folprechtovou Pohlovou komunikovala výchovná poradkyně pravidelně. Na začátku školního roku se s paní doktorkou vždy domlouvají na vyšetření některých žáků 4. ročníku, aby tito žáci dosáhli změny podmínek při konání maturitní zkoušky a včas odevzdali písemné potvrzení tohoto uzpůsobení spolu s přihláškou k maturitní zkoušce. V průběhu roku výchovná poradkyně objednává přes paní doktorku žáky na konzultace v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4. V prvních ročnících se na třídních schůzkách v listopadu výchovná poradkyně představí a objasní postup vyšetření žáků prvních ročníků v PPP (zpravidla během prvního pololetí se noví žáci seznamují se systémem studia a s prostředím střední školy). Přejít ze ZŠ na SŠ pro některé žáky bývá složitější. Pro některé je naopak tento nový začátek velmi povzbudivý a uzpůsobení podmínek nepotřebují. Během druhého pololetí jsou žáci objednaní na skupinové vyšetření a následně na individuální vyšetření i s rodiči. S výsledky vyšetření pak výchovná poradkyně seznámí všechny vyučující příslušných žáků.

Průběh vyšetření měla možnost sledovat výchovná poradkyně během stáže, kterou jí paní psycholožka z poradny umožnila absolvovat. Tato stáž byla podmínkou studia výchovné poradkyně na Katedře psychologie FF UK.

Psycholožka z poradny posílá během roku materiály či různá doporučení na podpůrné skupiny. Největší zájem mezi našimi žáky je o program Áčko (bylo tomu tak i v minulosti). Program začíná v říjnu a jedná se o několik setkání. Díky této podpůrné skupině žáci získají větší sebevědomí v komunikačních dovednostech.

Spolupráce výchovné poradkyně s kolegy

S třídními učiteli výchovná poradkyně spolupracuje průběžně během celého školního roku. Třídním učitelům 4. ročníku pravidelně posílala zpravodaj KamPoMaturite.cz a komunikovala o dnech otevřených dveří. Přišlo i několik nabídek pro žáky 4. ročníku, aby si vyzkoušeli, jaké je to být vysokoškolačkou. Termíny nebyly vždy vyhovující, ale výchovná poradkyně by ráda v příštím školním roce oslovila zástupce vysokých škol, kteří škole zaslali nabídku prezentace, aby zvolili lepší termín.

Několika třídním učitelům dávala výchovná poradkyně v průběhu roku náměty na třídnické hodiny, které načerpala během studia na Katedře psychologie. Některým třídním učitelům radila, jak vylepšit klima ve třídě.

Semináře a školení výchovné poradkyně

V březnu (14. 3. 2024) se výchovná poradkyně účastnila webináře o závislosti: „Webinář Příběhy závislosti – Pavel Nykodým“. Tento webinář následně rozebírala s několika kolegy, u kterých se ve třídě závislost vyskytuje. Daným třídním poskytla doporučení, která zazněla ve webináři. Ač byl webinář hlavně o alkoholu a návykových látkách, hodně se dotýkal vzniku závislosti obecně. U našich žáků se objevuje například závislost na počítačových hrách či sociálních sítích.

Výchovná poradkyně pokračuje ve studiu na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy na Katedře psychologie (Kurz CŽV: „Studium výchovného poradenství“), již má za sebou tři semestry, pravděpodobně ukončení studia je plánováno na únor roku 2025.

V květnu 2024 se výchovná poradkyně zúčastnila konference „Duševní zdraví dětí a mládeže“ v budově Magistrátu hl. m. Prahy. Konference rozebírala zejména témata jako potřebnost prevence a včasné identifikace, práce s klimatem školy a význam podpory wellbeingu. Na konferenci se představila i organizace SOFA, která poskytla plakáty a materiály do škol. Výchovná poradkyně ve škole vyzkoušela s některými kolegy masážní/antistresové prsteny, které SOFA doporučovala, přínos se následně potvrdil.

Kariérové poradenství

Na škole výchovná poradkyně kromě několika konzultací s žáky třetího ročníku ohledně výběru seminářů k maturitě uskutečnila i první kariérní den na naší škole, nazvaný „Resslkafé“. Proběhl úspěšně dne 21. listopadu 2023. Tato inovativní akce vzešla z iniciativy výchovné poradkyně a zástupce ředitelky Ing. Kučery, kteří se inspirovali na konferenci Kariérového vzdělávání a poradenství ve školách v rámci Krajského akčního plánu III.

Hlavní impuls pro uspořádání tohoto kariérního dne přišel od psycholožky a kariérové poradkyně Nory Jakobové, která úspěšně praktikuje koncept tzv. Public café na Gymnáziu Jana Palacha. Tato metoda spojuje absolventy GJP studující na vysokých

školách s aktuálními studenty této školy, což představuje obohacující zážitek a inspiraci nejen podle samotné psycholožky, ale i podle zúčastněných absolventů.

Na našem kariérním dni se sešli vysokoškolští absolventi různých fakult VŠE, ČZU i UK. Kromě toho byli osloveni i zástupci Policie ČR, Vysoké školy kreativní komunikace, Panevropské univerzity a paní Janovská, která působí jako kouč. Tato široká škála hostů poskytla našim žákům přehled o různých programech a možnostech studia.

Během dne měli žáci 4. ročníku příležitost účastnit se přednášek jednotlivých hostů, které byly organizovány v šesti třídách. Některé přednášky byly společné pro dvě třídy, jiné probíhaly samostatně. Pro zlepšení atmosféry a podpory interakce byla v učebnách k dispozici káva a čaje – odtud název „Resslkafé“.

Odezva na akci byla velmi pozitivní, jak ukázaly i dotazníky spokojenosti vytvořené v aplikaci Teams panem zástupcem Kučerou. Nejvíce podnětnými setkáními se pro žáky staly přednášky pana Dimova a pana Saykina, kteří sdíleli své odborné zkušenosti a perspektivu OSVČ.

Z rozhovorů s několika žáky je zřejmé, že tento kariérní den byl pro všechny velmi přínosným a inspirativním zážitkem.

Nejčastější problémy našich žáků

U žáků prvního ročníku převládají problémy s přechodem na střední školu, což pro některé je více stresující, protože se zvyšují nároky a někteří žáci hůře reagují na stres. Nejvíce jim pomáhají cviky na zvládnání stresu či navýšení času. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají problémy s pochopením textu, dysgrafií či dyslexií (řešením je pro ně navýšení času či používání PC /nebo tabletu/ a hlavně individuální přístup).

Bohužel přibývá žáků s psychickými problémy, zejména ve třetím ročníku, u některých dochází i k sebepoškozování.

Během celého roku výchovná poradkyně monitorovala, pozorovala a vyhledávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkově se jedná o 43 žáků (z toho je 25 dívek).

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Cílem prevence je vytvořit komplexní a podpůrný systém, který napomáhá celkovému rozvoji žáků a připravuje je na zdravý a úspěšný život nejen během školních let, ale i v budoucnosti.

Metodičkou prevence byla ve školním roce 2023/2024 Mgr. Irena Ročková, která spolupracovala s výchovnou poradkyní Mgr. Lindou Jirasovou a s psycholožkou Mgr. Lenkou Somolovou, která je od 2. pololetí významnou posilou našeho školního poradenského pracoviště.

Výchovně vzdělávací koncepce školy chápe prevenci jako součást jejího každodenního života a jejím záměrem je zlepšit školní klima podporou pozitivních mezilidských vztahů, vzájemného respektu a porozumění, vytvářením bezpečného a podporujícího prostředí. Stěžejní úlohou je proto předcházet rizikovému chování žáků a vést je k péči o jejich duševní zdraví.

Tyto cíle jsou zahrnuty v preventivním plánu školy. Na zajištění jeho realizace se významně podílí každý, kdo je součástí společenství školy.

V letošním roce získala naše škola opět z prostředků HMP dotaci na preventivní aktivity a sociomapování, které je významným pomocným prostředkem pro včasnou identifikaci negativních jevů a budování vzájemné důvěry.

První sociomapování proběhlo v říjnu 2023 ve všech ročnících. Následně probíhaly interpretace výsledků pod vedením metodičky prevence nebo výchovné poradkyně s jednotlivými třídními učiteli. Sociomapování pomáhá třídním učitelům v práci s třídním kolektivem, při plánování aktivit na třídnické hodiny, při tvoření skupin, při cíleném a nenápadném zapojování některých žáků do třídního kolektivu, při odhalování skrytých vazeb apod.

Druhé sociomapování probíhalo od dubna 2024 v 1., 2. a 3. ročníku. V případě potřeby je zařazováno kdykoliv během školního roku.

Samotný program prevence rizikového chování byl v uplynulém školním roce realizován hned v několika rovinách. Zejména šlo o:

- zařazení prevence rizikového chování do výuky – od 1. ročníku se snažíme v našich žácích rozvíjet osobnostní dovednosti a schopnosti – sebevědomí, rozhodnost, asertivitu, schopnost stát si na vlastním názoru a umět ho obhájit, nenásilnou komunikaci, pocit sounáležitosti, schopnost spolupracovat a řešit konflikty, zvládat stres apod., což je základem prevence rizikového chování,
- aktivity školní metodičky prevence – s cílem poskytnout učitelům i žákům nástroje a znalosti, jak účinně předcházet projevům rizikového chování, včetně organizace různě tematicky zaměřených akcí ve spolupráci s třídními učiteli,
- propagaci vhodných mimoškolních aktivit – škola nabízí nejrůznější aktivity, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit schopnosti různě zaměření jedinci rozdílných životních zkušeností a získaných návyků (účast na různých soutěžích, volnočasová turistika, cestování, sportovní kurzy, využívání školní posilovny, klub mladého diváka, literární čajovna, debatní klub, zájezdy pořádané školou, výměnné pobyty a jiné).

Realizace prevence rizikového chování ve výuce

Při prevenci společensky nežádoucích jevů vycházíme z přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince. Snažíme se naplnit představu, že přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejúčinnější prevencí rizikového chování dospívajících, ke spolupráci jsou přizváni zejména třídní učitelé, ale i externí odborníci.

Tyto cíle jsou zahrnuty v preventivním plánu školy založeném na komplexním, systematickém a dlouhodobém poskytování efektivní specifické i nespecifické prevence, který současně nabízí individuální podporu žákům, kteří ji potřebují. Primárně jsme se snažili prevenci rizikového chování zařadit přímo do výuky – ideálně do předmětů, kde tematicky vyhovovala probíranému učivu. Prevence rizikového chování byla tedy součástí výuky v předmětech, jejichž cílem je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, což se na naší škole nejvíc projevuje při výuce chemie, fyziky, tělesné výchovy, společenských věd,

právní teorie, mediální a jazykové kultury, ale samozřejmě i při výuce cizích jazyků, českého jazyka a literatury a dějepisu.

Škola se účastní projektu Digitalizujeme školu, jehož cílem je zpřístupnění mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky a prevence jejich digitálního vyloučení, tzv. digitální propasti. Jedním z dalších projektů je Naučit se učit, dále se zaměřujeme na finanční i čtenářskou gramotnost (např. literární čajovna).

Příklady některých realizovaných aktivit

Prevenici rizikového chování byl věnován čas nejen při samotné výuce, ale také při akcích pořádaných školou pro celé třídy.

Za základní kámen prevence rizikového chování považujeme bezpečné prostředí školní třídy (resp. celé školy). Proto realizujeme adaptační kurzy a pravidelné třídnické hodiny. V říjnu 2023 se žáci 1. ročníků zúčastnili adaptačního kurzu pořádaného opět agenturou Wenku s.r.o. tentokrát v rekreačním středisku Lites v Českém ráji. Tento kurz je třídní a účastní se ho i třídní učitelé daných tříd.

Ke spolupráci jsme opět přizvali Prev-Centrum, z.ú, jehož programy primární prevence jsou certifikovány MŠMT. Lektori Prev-Centra pro nás realizovali program Gambling – prevence hazardního hráčství (pro žáky 2. ročníku).

Již třetím rokem jsme oslovili organizaci Nevypusť duši, z.s., a ta realizovala v našich 1. ročnících program Zdravověda pro středoškoláky, vedený studenty a absolventy medicíny a psychologie. Program byl interaktivní, zaměřený na osvětu, sebepoznání a prevenci v oblasti duševního zdraví a duševních onemocnění. Lektori vysvětlovali, jak zvládat školní stres, jaké jsou hlavní principy duševní hygieny, jak se o své zdraví starat, a především umožnili žákům sdílet příběh jednoho z lektorů, jaké je to žít s duševním onemocněním.

Již několikátý rok spolupracujeme s neziskovou organizací Magdaléna, o.p.s. Její lektori vedli v 1. ročnících workshop na téma Transformace srdce.

Ve 2. ročnících proběhla interaktivní přednáška spojená s videoprojekcí s názvem Tvoje cesta na čisto, která byla zaměřena na protidrogovou prevenci a následně s tím spojenou právní problematiku – přestupkovou a trestně právní. Realizovalo ji pro nás oddělení prevence KŘP hl. města Prahy.

Pro 1. ročníky jsme uspořádali interaktivní workshop Hrou proti AIDS, zaměřený na prevenci rizikového sexuálního chování, finančně podporovaný Národním ústavem podpory zdraví.

V rámci projektových týdnů pro 1. ročníky, které proběhly pod názvem Nebudme lhostejní, jsme oslovili nové organizace, které pro nás připravily preventivní programy. Život bez závislostí, z.s. realizoval workshop na téma Drogové závislosti aneb Co si vlastně pomyslet. Na tento program jsme navázali programem Pragulicu, kdy žáci vyšli do pražských ulic poznat svět lidí bez domova prostřednictvím průvodkyně Zuzky, která se zabývá tématem pražské drogové scény.

Nově jsme spolupracovali se společností Divadelta, která pro nás hrála interaktivní divadelní představení Pět rad pro Bertu, do kterého se aktivně zapojovali naši žáci s cílem zvrátit negativní vývoj příběhu, pochopit problém, jeho příčiny a následky, najít řešení.

Dalším programem byla Stranger School od Besedária, kde se žáci také aktivně zapojovali do příběhu a na základě detektivního pátrání objevovali, proč se určité události staly a co mohlo být jinak.

Způsob, jakým se obě představení zaměřila na prevenci rizikového chování, naše žáky velmi oslovil a chceme ve spolupráci pokračovat v dalším školním roce.

Šikana a záškoláctví

Každoročně mapujeme prostředí ve škole z pohledu případného výskytu šikany a záškoláctví (a to za použití různých forem – individuálních rozhovorů s žáky, konzultací s učiteli a pohovorů se zákonnými zástupci žáků a sociomapování).

Problematické užívání a distribuce drog a jiných návykových látek věnujeme pozornost už od 1. ročníku. Metodička prevence se účastní workshopů na téma nových návykových látek, dále se vzdělává v oblasti péče o duševní zdraví a řešení krizových situací. Domníváme se, že ve škole panuje přátelská pracovní atmosféra.

Na začátku školního roku probíhá každoročně proškolení všech vyučujících v otázkách šikany a drog, které má na starosti metodička prevence.

Z hlediska naší školy je velmi pozitivním zjištěním, že poměrně vysoké procento žáků by se svěřilo pracovníkům školy a že téměř všichni žáci považují školu za bezpečné prostředí.

Ve 3. patře je nástěnka věnovaná prevenci rizikového chování, která je pravidelně aktualizovaná.

Samostatná nástěnka je věnovaná bezpečnosti v kyberprostoru – žáci zde mimo jiné najdou návod, jak reagovat, pokud by se stali obětí některé z forem kyberšikany.

Školní metodička prevence vždy na začátku školního roku vypracovává Preventivní program školy. Škola je zapojena do systému výkaznictví preventivních aktivit. Od školního roku 2017/2018 jsme zapojeni do České asociace školních metodiků prevence (ČAŠMP). Dále jsme zapojeni do celosvětové webové platformy Nenech to být, která bojuje proti šikaně a vylučování žáků ze školního kolektivu.

Kvalitní výsledky jsou podmíněny především komplexností celého programu, pravidelným a dlouhodobým působením, aktivním přístupem studentů k jednotlivým akcím, kontaktem a komunikací mezi studenty a lektory. Aktivity směřují k výchově ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k využití metod směřujících k rozvoji osobnosti.

Během jednotlivých aktivit se zaměřujeme na předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku pozitivních alternativ.

Důležitou součástí je samozřejmě i řešení kázeňských přestupků a incidentů mezi žáky i mezi žáky a učiteli včasnou a účinnou intervencí, aktivní vyhledávání žáků ohrožených rizikovým chováním a školním neúspěchem, podpora žáků s individuálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologickou výchovu, která se samostatně začala formovat v 80. letech minulého století, chápeme dnes jako environmentální výchovu, tedy jako společenskovědní obor, jehož cílem je vychovávat jedince v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje k:

- vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek,
- úctě k životu ve všech jeho formách.

Tato problematika se v SPV řeší teoreticky, obzvláště pak ve 3. ročníku u tématu globalizace. Žáci debatují o globálních problémech, migraci, rozvojové spolupráci, dětské práci, klimatické krizi a jejím dopadu na společnost.

Učitelé DEJ se ekologické a environmentální výchovy dotýkají pouze okrajově, považují však za důležité seznámit žáky s dopadem činnosti člověka na proměnu krajiny v době průmyslové revoluce a komunismu. Zároveň se výše uvedené téma zmiňuje např. v souvislosti s kolonialismem a dekolonizací. Ekologická témata se dají vhodně propojit s výkladem o zakládání mezinárodních společností po druhé světové válce.

Ve volitelném předmětu PSY se vyučující se žáky zaměřují na problematiku života jedince, jeho udržování v rámci základních potřeb a potřeb, které jsou zbytné. Snahou je také vést žáky ke zpomalení životního rytmu, aby našli více času k rozvoji své osobnosti a kontrolovali své žádosti založené na pudech (např. otázky udržitelného spotřebního chování, snížení ekologické stopy).

Organizace JSNS, která zájemce z řad učitelů zásobuje audiovizuálními i tištěnými materiály vhodnými pro výuku, se mimo jiné zaměřuje na environmentální výchovu. Proto byly do hodin SPV zařazeny lekce nabádající ke způsobu života, jenž šetří životní prostředí (např. Nadšení udržitelností, Mezi odpady).

V předmětu LIT se také pokoušíme na ekologickou a environmentální problematiku upozornit, pokud na její prvky v rámci literárního díla narazíme (např. K. Čapek – Válka s mloky, R.U.R. – varování před nekontrolovaným a nepromyšleným pokrokem; M. Urban – Hastrman – motiv ekologie; D. H. Lawrence – Milenec Lady Chatterleyové – prostředí továrny, rozvoj průmyslu související se stěhováním lidí měst; C. McCarthy – Cesta – postapokalyptický svět).

Náměty slohových prací v CJK bývají i témata spojená s udržitelným způsobem života a starostí o životní prostředí (např. článek o fast fashion, stížnost na přeplněné kontejnery, úvaha nad možnostmi zlepšení problematiky třídění odpadu).

Projektové týdny prvního ročníku byly též zaměřeny na ekologii a udržitelnost. Velkého úspěchu dosáhla zejména módní přehlídka žáků 1. ročníku, kteří měli za úkol vytvořit oděv či módní doplněk z upcyklovaného materiálu (např. z plastu nebo starého oblečení).

Vyučující PK ČJ a SPV též motivují žáky k podpoře studentských JA firem, které se zaměřují na recyklaci a upcyklaci.

Ekologický přínos si slibujeme v příštím školním roce od zřízení tzv. knihobudky v prostorách studovny školy. Recyklace a sdílení knih místo jejich nákupu přispívá k udržitelnosti a ekologickému uvědomění. Knihobudka podporuje opakované použití knih a snižuje tak potřebu výroby nových.

Moderní učebnice cizích jazyků i výukové časopisy přinášejí články či náměty k diskusi o životním prostředí, a tak jsou jejich prostřednictvím žáci informováni o problémech, které

řeší některé země nebo planeta jako celek. Témata byla probírána i na hodinách konverzace s lektorem anglického jazyka. Globální problémy a ochrana životního prostředí také patří mezi témata ústní maturitní zkoušky z cizích jazyků.

Environmentální výchova je nejvíce zastoupena v biologii. Žáci se seznamují se základními ekologickými pojmy a jejich aplikací na konkrétní environmentální problémy. Ve výuce se probírají témata jako znečištění životního prostředí, aktuální environmentální problémy, odpovědné nakládání s odpady, význam sucha, degradace půdy a využívání vody v krajině i domácnostech. Diskutuje se také o demografických problémech spojených s nárůstem populace a jeho dopadu na krajinu a přírodní zdroje. Žáci jsou informováni o historických problémech, jako je vysoušení mokřadů, regulace toků, používání hnojiv a pesticidů, a jejich dopadu na současnou společnost a krajinu. V rámci výuky se využívá široká škála obrazových a audiovizuálních materiálů a uplatňují se principy projektové výuky. Ve výuce se také provádějí pokusy a demonstrace.

V chemii se zaměřujeme na problematiku znečišťování prostředí a vlivu chemických látek na životní prostředí a lidské zdraví. Žáci se učí o významu recyklace a třídění materiálů, zejména plastů, a diskutují o možnostech jejich likvidace a nahrazení ekologičtějšími alternativami. Důraz je kladen také na správné užívání léků a jejich vliv na životní prostředí. Žáci prvních ročníků zhlédli v rámci výuky film Černobyl.

Ve fyzice se v rámci tématu energetika řeší využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie. Žáci se seznamují s různými typy elektráren a diskutují o jejich přínosech a dopadech na životní prostředí. V rámci výuky tvořili žáci ve skupinách prezentace o jednotlivých typech elektráren, diskutovali o jejich výhodách a nevýhodách. Také se učí o energeticky úsporných technologiích a možnostech jejich využití pro udržitelný rozvoj. V hodinách mohli např. pomocí termokamery pozorovat zahřívání u klasické a úsporné žárovky.

Vyučující biologie se podíleli na organizaci programu projektových týdnů pro žáky 1. ročníku pod názvem „Nebudme lhostejní!“. Ten zahrnoval mnoho zajímavých aktivit.

Hned na úvod žáci zhlédli film „Krajina v tísní“, který rozšířil jejich povědomí o ekologických problémech. Zároveň měli připravený pracovní list, kde museli předvídat průběh filmu, a tím rozvíjet své mediální znalosti.

Dále žáci navštívili Zemědělské muzeum, kde plnili úkoly pomocí připraveného pracovního listu, konkrétně v expozici Zemědělství a lesnictví. Seznámili se s historií vývoje zemědělství od neolitu až po dnešní dobu. V pracovním listě pak zaznamenávali důležité momenty na časovou osu. Mottem expozice byla tzv. „umírněnost“, kdy současná generace poučená z minulosti má zodpovědnost vůči budoucí generaci. Velmi zajímavá byla expozice Voda v krajině, kde žáci mohli vidět, jak s vodou nakládáme a jak ji spotřebováváme. Pomocí interaktivních knih se dozvěděli informace o vodě jako základu života nebo o koloběhu vody v přírodě.

Další částí programu byla ekologická prohlídka Prosecké skály v Praze 9, zaměřená na poznávání krajiny přímo v terénu.

Také byla oslovena organizace Brontosaurus, která uspořádala interaktivní workshop na téma Klima a my. Zde si žáci mohli osvojit základní informace o klimatické změně a dozvědět se, jak se mohou aktivně zapojit do řešení tohoto problému.

V rámci volitelného výběru mohli žáci navštívit výstavu Planeta Praha v prostoru CAMP, kde se dozvěděli zajímavosti o stavu pražské přírody, v návaznosti na nedávno natočený

film. Případně mohli přímo zhlédnout film Planeta Praha ve škole a jako závěrečnou reflexi vyplnit pracovní list.

Vyvrcholením celých projektových týdnů byla tzv. upcyklace, kde dostali žáci za úkol vyrobit libovolný výrobek (oblečení, doplněk...) s využitím upcyklovaného materiálu. Svůj výrobek pak předvedli na závěrečné módní přehlídce. Na přehlídce hlasovala porota sestavená z vyučujících a také samotní žáci v roli diváků. V každé kategorii byla vyhlášena první tři místa, čímž byla akce úspěšně zakončena.

Environmentální výchova však přesahuje hranice těchto předmětů. Témata spojená s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem se prolínají napříč všemi vyučovacími obory. Například ve společenských vědách se diskutuje o sociálních a politických aspektech ochrany životního prostředí.

Celkově lze říci, že environmentální výchova je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Není omezena jen na přírodovědné předměty, ale zasahuje do všech oblastí výuky, aby žáci měli povědomí o výzvách spojených s ochranou životního prostředí a byli schopni se aktivně podílet na udržitelném rozvoji společnosti.

Vyučující odborných předmětů diskutují se žáky o řešení externalit v souvislosti s environmentální ekonomikou např. v podobě emisních povolenek, pokut za znečištění. Žáci pak následně posuzují, jak vynaložené náklady na řešení ochrany životního prostředí, které vstupují do ceny zboží a služeb, ovlivní nejen poptávku a nabídku, ale celou ekonomiku ve vztahu k životnímu prostředí.

V předmětech spadajících do kompetence komise IKT je stále výraznější trend, kdy si žáci studijní materiály uchovávají v elektronické podobě. Snižuje se tak potřeba tisku, spotřeba papíru a náplně do tiskáren. Šetrné zacházení s technickými prostředky zvyšuje jejich životnost. Žáci jsou pravidelně upozorňováni na nutnost správného zacházení s výpočetní technikou.

Ekologickou výchovu chápeme v rámci TEV spíše jako podporu vhodných návyků ve vztahu k životnímu prostředí, snažíme se žákům poskytnout základní poznatky o správném chování člověka k životnímu prostředí z pohledu hygienických a sociálních dovedností, klademe důraz také na informace o péči o zdraví.

V rámci sportovních kurzů (LVK a VK) se kromě tělesné stránky zaměřujeme také na zásady ochrany přírody.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se v současné době definuje jako výchova, která má vést k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, sociálně i kulturně variabilní. To znamená, že multikulturní výchova vychází ze skutečnosti, že ve společnosti koexistuje více sociokulturních skupin („kultur“), mezi kterými navzdory jejich odlišnostem probíhají vzájemné interakce.

Z pedagogického hlediska multikulturní výchova vyjadřuje snahy vytvářet prostřednictvím vzdělávacích programů způsobilost lidí chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní. To má značný praktický význam s ohledem na vytváření postojů vůči imigrantům, příslušníkům jiných národů, ras apod.

Na naší škole se multikulturní výchova realizovala v předchozím školním roce zejména s následujícími cíli:

- navázat na vzdělání na základní škole a vybavit žáka klíčovými kompetencemi obsahujícími prvky multikulturní výchovy,
- přiblížit žákům problematiku rasové diskriminace, xenofobie, extremismu a otázku diferenciaci náboženských vyznání spojenou s problematikou nesnášenlivosti,
- uvědomit si význam tolerance a uplatnění pravidel v mezinárodním soužití,
- seznámit s praktickými aspekty multikulturalismu – například jak se pohybovat v odlišném kulturním prostředí jako cizinec, nebo dokonce jako pracující cizinec.

K dosažení těchto cílů však obvykle vede složitá cesta daná společenskými podmínkami, se kterými se musí žáci na řadě škol během čtyřletého výchovně-vzdělávacího procesu vypořádat. Jde zejména o to, že společnost sama není připravena zvládnout všechny důsledky své rozmanitosti (etnické, kulturní a socio-demografické).

Přes tyto negativní průvodní jevy však můžeme konstatovat, že na naší škole je samozřejmě zcela tolerantní prostředí, ve kterém rozmanitost – přítomnost jiných kultur – nevyvolává žádné problémy. Nově nastupující žáci jsou tedy bez problémů přijati svým kolektivem, ačkoliv jsou odlišné rasy nebo jsou nějakým způsobem handicapovaní.

Vzhledem k tomu, že na naší škole panuje atmosféra nakloněná multikulturnímu prostředí, nic nám nebránilo, abychom se v uplynulém roce soustředili na dosažení shora uvedených cílů – a to nejen prací výchovné poradkyně, ale také aktivním přístupem jednotlivých vyučujících, kteří nenásilnou formou zaváděli prvky multikulturní výchovy ve výuce svých předmětů.

Z praktického pohledu probíhala výuka multikulturní výchovy nenásilnou formou – žáci-cizinci byli zapojováni do diskusí nad tématem multikulturní povahy jen citlivě a pouze v případě, že netoužili po výhradní asimilaci, kdy by pro ně mohlo být emočně náročné účastnit se těchto vzdělávacích aktivit.

Multikulturalismus ve výuce je přístup, který zdůrazňuje důležitost a hodnotu různorodosti kultur, etnik, jazyků a zkušeností ve vzdělávacím prostředí. Cílem multikulturní výuky je podporovat inkluzi, porozumění, respekt a dialog mezi žáky spojenými s různými kulturními vlivy. Multikulturní výuka umožňuje žákům pochopit a ocenit kulturní rozmanitost, rozvíjí jejich kritické myšlení a připravuje je na život v kulturně rozmanité společnosti.

Problematika multikulturalismu se řeší teoreticky v rámci sociologického bloku předmětu SPV. Součástí je např. definice rasismu. Většina času se však věnuje stereotypům a předsudkům – vše ve spojitosti s xenofobií. Debatuje se o lidských právech a migraci. Žáci prvního ročníku hráli na téma multikulturalismu rolou hru (hráči přijímají role fiktivních postav a vytvářejí společný příběh) a zhlédli jeden díl seriálu Ochránce, o kterém následně diskutovali.

Prakticky se pak téma otevírá během výměnných projektů a zahraničních studijních pobytů. Naši žáci jsou v kontaktu s vrstevníky z Německa, Španělska i Velké Británie. Během společných aktivit poznají jinou kulturu a odlišný životní styl, což jim rozšíří obzory a sníží hladinu přirozené xenofobie.

Multikulturní problematiku žákům přibližujeme též v rámci DEJ, kde se podrobně věnujeme kolonialismu, kulturním rozdílům a vztahům mezi státy, cizinci také mohou prezentovat informace ze svých národních dějin.

V hodinách PSY se žáci se svým vyučujícím zabývají rozbořem náboženského citění v evropském, asijském a blízkovýchodním prostoru, jeho hodnotovým zakotvením a antropologickými zjištěními ohledně soužití jedinců z různých kultur. S respektem k jiným kulturním danostem rozebírají pozitiva svého kulturního okruhu. Místo nadřazování jedné kultury nad druhou pracují s konkrétními oblastmi, ve kterých jsou největší odlišnosti, a propojují je s problematikou výchovy a socializace. Zaměřují se také na to, že morálka není danou záležitostí, ale je vždy kulturně podmíněna. Není možné bez obsáhlého dialogu přetvářet morálku jedné kultury v morálku té druhé.

V souvislosti s různými autory či literárními díly se v hodinách LIT nabízí diskuze např. o Židech (L. Fuks, J. Otčenášek, A. Lustig), homosexuálech (O. Wilde, T. Mann, prokletí básníci), emigraci (M. Kundera) a cizincích obecně (A. Camus). V souvislosti s výukou renesance a humanismu, zvláště pak ve vztahu k humanistickému důrazu na jedinečnost každého člověka, lze upozornit na specifičnost každého národa, každé kultury, která přispívá k pestrosti našeho světa a života.

Žáci 3. ročníku MJK zhlédli při výuce film, který se multikulturní problematikou zabýval. Film Plážová bouře jako žádná jiná ukázal, jak mohou kulturní předsudky přerůst v odstrašující případ fake news.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchovou k trvale udržitelnému rozvoji rozumíme v souladu s moderními trendy výchovu, která usiluje o rovnováhu lidského a ekonomického blahobytu s kulturními tradicemi a respektem k přírodním zdrojům Země. Vzhledem k tomu, že s principy trvale udržitelného rozvoje se počítá jako s jednou z myšlenkových základů v ekologické a environmentální výchově, vykládáme výchovu k trvale udržitelnému rozvoji v souvislostech s ekologií a environmentalismem. Současně ale zdůrazňujeme zásadní rozdíl, který vyplývá ze sociálního a ekonomického rozměru „trvale udržitelného rozvoje“.

Za cíle při výuce výchovy k trvale udržitelnému rozvoji v podmínkách střední odborné školy považujeme následující:

- budovat vědomí sounáležitosti s přírodou,
- vést k úctě k životu ve všech jeho formách i k přírodě jako celku,
- klást vyvážený důraz na jednotlivce a kolektiv,
- akcentovat kvalitativní rozvoj lidské společnosti,
- nabádat k opatrnosti při všech zásazích do přírody i do společnosti,
- vybízet k respektu k dlouhodobým důsledkům lidských činností vzhledem k budoucím generacím,
- vést k vzájemné toleranci a snaze o vcítění do situace občanů jiných zemí.

Přirozeně jsme tedy problematice trvale udržitelného rozvoje poskytli největší prostor ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Zařazení výchovy k udržitelnému rozvoji do společenských věd považujeme za velmi vhodné, protože tyto předměty mají mj. napomáhat k dotváření světonázoru našich žáků a k zakotvení jejich humanity a pocitu zodpovědnosti za stav a vývoj lidské společnosti i jejího životního rámce, tedy životního prostředí.

S ohledem na vzájemné propojení s ekologickou a environmentální výchovou byly výše zmíněné otázky probírány v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

6. Sportovní kurzy

Lyžařské výcvikové a sportovně turistické kurzy

V tomto školním roce proběhly během zimního období (leden – březen 2024) pod patronací předmětové komise TEV celkem čtyři LVK. Jejich cílem bylo zdokonalit a v několika případech také naučit jízdu na lyžích, důraz se kladl zejména na metodiku carvingu. Žáci měli také možnost účastnit se praktického výcviku na snowboardu. Již poněkolkáté směřujeme naše kurzy do zahraničí, kde není příliš možnost zařadit výuku běžeckého lyžování, nicméně o historii všech zimních lyžařských sportů žáky informujeme.

Velký důraz se kladl na využití videorozborů: již tradičně denně žáky natáčíme, aby měli možnost vidět při jízdě na lyžích či snowboardu sami sebe a aby díky této možnosti mohli své případné chyby v technice jízdy aktivně odstraňovat. Program kurzů byl doplněn o vycházky a hry.

Všechny lyžařské výcvikové kurzy proběhly pod vedením zkušených instruktorů z řad vyučujících tělesné výchovy či dalších vyučujících školy. I přes některé komplikace lze říci, že se vždy podařilo naplnit plán jednotlivých kurzů.

Lyžařské kurzy jsme opět uspořádali ve spolupráci s CK ActiveGuide s.r.o. Díky lepším sněhovým podmínkám i nabízenému prostoru využívaných lyžařských středisek lze říci, že se nám vede poměrně dobře eliminovat riziko úrazů na minimum. Přesto došlo i letos k úrazům či zdravotním problémům (nicméně nevynuceným a způsobeným bez cizího zavinění). Se spoluprací s CK jsme byli spokojeni a rádi bychom jejich služeb využili i v dalším školním roce.

P. č.	Zaměření akce	Místo	Počet účastníků
1.	Lyžařský výcvikový kurz (1. D, 1. F a 3. roč.)	Lienz, Rakousko	56
2.	Lyžařský výcvikový kurz (1. A, 1. E)	Spittal, Rakousko	44
3.	Lyžařský výcvikový kurz (1. C, 2. a 3. roč.)	Lainach, Rakousko	45
4.	Lyžařský výcvikový kurz (1. B, 1. G)	Seeboden, Rakousko	45
5.	Sportovně turistický kurz (3. ročník)	Vyšší Brod – Boršov	50
CELKEM			240

V tomto školním roce jsme již potřetí uspořádali ve spolupráci s CK Povoda vodácký kurz pro 3. ročníky, zájem žáků byl extrémní, v příštím školním roce budeme muset změnit kritéria a formu přihlašování. Formát kurzu se nám osvědčil, proto jsme zůstali u stejného režimu jako v předcházejících letech.



7. Mimoškolní aktivity

Vzdělávací programy, exkurze, přednášky, semináře

Literární čajovna

Literární čajovnu, jejímž cílem je podpora čtenářské gramotnosti a příprava k maturitní zkoušce, organizovali žáci volitelného předmětu LIN. Čtenáři z řad žáků všech ročníků diskutovali přibližně jednou za měsíc o knize, která byla zvolena v souladu s požadavky maturitní zkoušky (Francis Scott Fitzgerald – Velký Gatsby, Ladislav Fuks – Spalovač mrtvol, John Steinbeck – O myších a lidech, Karel Čapek – Bílá nemoc, George Orwell – 1984, Karel Čapek – R.U.R., Johann Wolfgang Goethe – Utrpení mladého Werthera, Antoine de Saint-Exupéry – Malý princ). V rolích moderátorů celé diskuse se ocitli vždy dva žáci předmětu LIN (též v souladu s metodou learning by doing).

Projekt EDA

Za zmínku jistě stojí projekt EDA (EDukační Aktivity), který je určen všem zájemcům z řad žáků i učitelů. V odpoledních hodinách probíhají v budově školy přibližně jednou za měsíc filmové projekce a rozборы, řízené diskuse nad různými problémy na základě průřezových témat (většinou z oborů společenskovedního základu). U účastníků je rozvíjeno jejich estetické citění, chápání kontextu i obsahu filmového díla a kritické myšlení. Zdokonalují se také v mluveném jazykovém projevu.

Klub mladých diváků

Naše škola v letošním školním roce opět zprostředkovala svým žákům přihlášení do Klubu mladých diváků (KMD), který umožňuje zájemcům o smysluplné kulturní vyžití návštěvu pražských divadel za příznivé ceny. Ve školním roce 2023/2024 se přihlásilo 36 žáků, tzn. o 10 více než v loňském školním roce. Každý žák zhlédl tři divadelní představení dle svého výběru, např. Šoa (Švandovo divadlo), Nepijte tu vodu (Divadlo na Vinohradech), Šmejdi útočí (NoD) nebo Rain Man (Divadlo Na Fidlovačce).

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Vyučující participují na vedení populárního vzdělávacího programu DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu). Starají se o týmy z řad žáků (37) naší školy, kteří se rozvíjejí ve třech oblastech (dovednost, pohyb a dobrovolnictví) na třech úrovních (bronzová, stříbrná a zlatá) a účastní se týmových expedic v přírodě. Naši žáci v současné době končí bronzovou úroveň. Aktivitu žák provozuje po dobu tří měsíců jednu hodinu týdně, jedné výše zmíněné oblasti se věnuje šest měsíců. Leadeři (vedoucí) dohlíží na plnění aktivit žáků v aplikaci ORB (OnlineRecordBook). Program uvedeného neformálního vzdělávání motivuje žáky mimo jiné v osobním rozvoji, smysluplném trávení volného času a přináší klíčové dovednosti pro budoucí studium i kariéru. Založila ho britská královská rodina a stále jej aktivně podporuje. Její členové pravidelně navštěvují slavnostní předávání cen v ČR. Žáci si sami určují, čemu se chtějí v oblastech DofE věnovat, a stanovují si cíle, kterých chtějí dosáhnout. Získají také mezinárodní certifikát, který jim může pomoci při přijímacím řízení na VŠ v Čechách i v zahraničí. Budoucím zaměstnavatelům certifikát

ukáže, jaké schopnosti a dovednosti účastníci získali (např. práce v týmu, adaptabilita, samostatnost, kreativita, komunikativnost, zájem o dobrovolnictví a životní prostředí).



Vzdělávací programy a přednášky

- 2. B, 2. C, 2. D a 2. F – Energie: Budoucnost lidstva
- 1. E, 2. E - beseda s překladatelkou z umělecké literatury
- 3. roč. - prezentace účetní firmy Mazars
- 4. roč. - beseda s ředitelem reklamní agentury
- 4. roč. – přednáška Ing. Martina Košty z firmy PKF APOGEO na téma „Uzávěrkové účetní operace“
- 3. roč. - beseda s poslankyní Barborou Urbanovou
- 3. roč. - přednáška JUDr. Petra Frischmanna, LL.M. Ph. D. v rámci projektu Experti do škol na téma „Ochrana spotřebitele před agresivními a klamavými obchodními praktikami“
- 3. A a 3. D - online vysílání READYCON ČESKO 2023
- 4. roč. - přednáška JUDr. Petry Klustové o využití práva v praxi
- 3. roč. - přednáška Ing. Michaela Koljadenka v rámci projektu Odborníci do škol na téma „Bankovníctví“
- 3. C a 3. E - přednáška Michaela Žantovského z CEVRO VŠ na téma „Jací byli čeští prezidenti“
- 2. B a 2. F - přednáška na MUP na téma „Umělá inteligence pohledem expertů MUP pro středoškoláky“
- 2. A, C, D a E - přednáška Ing. Dávida Vrtani, Ph. D. z portálu Mladý podnikavec na téma „Emoce v marketingu“
- workshop Necvakejte, foťte! - vzdělávací program organizovaný společností Czech Photo ve spolupráci s ČTK, Canonem a Cewe - účastníci: Dan Materna (Czech Photo), Markéta Dufková (Czech Photo), Michal Tvrdík (Canon) a Oldřich Drnec (Canon)
- výběrová akce pro žáky 2. ročníku na Fakultě jaderné fyziky ČVUT: „Staň se na den částicovým fyzikem“ (Vojtěch Vycpálek a Daniel Homolka z 2. C)

- 1. A a 1. B - přednáška Ing. Michaely Cintlové na téma „Fungování HR oddělení ve firmě Haas+Sohn“
- 3. A - přednáška Ing. Ladislava Müllera na téma „Irská vládní agentura pro rozvoj podnikání a její aktivity v ČR“
- 3. roč. a 4. roč. - 2x workshop Ondřeje Krátkého (Liftago) a Jana Školníka (HOBRA ŠKOLNÍK) v rámci projektu „Můžeš podnikat“
- 4. roč. (volitelné předměty – výběr žáků): přednáška Jana Neugebauera z CEVRO VŠ na téma „Náklady a přínosy investic do lidského kapitálu“
- 3. B a 3. D - přednáška Ing. Jan Filáčka, Ph.D. z ČNB na téma „Měnová politika ČNB“
- 3. D a 3. E - přednáška RNDr. Jany Kouřilové, Ph.D. z katedry regionálních studií VŠE na téma „Obyvatelstvo ČR“
- 4. roč. (volitelné předměty – výběr žáků): přednáška JUDr. Cyrila Svobody, Ph.D. z CEVRO VŠ na téma „Důvody krizí, vývoj a možné dopady na bezpečnost ČR“
- 3. roč. (volitelné předměty – výběr žáků) přednáška doc. Ing. Lucie Kozlové, Ph.D. z CEVRO VŠ na téma „Sociální podnikání“, přednáška Ing. Lucie Kurekové, Ph.D. z CEVRO VŠ na téma „Svobodný trh a příklady tržního selhání“
- 3. roč. - přednáška v rámci projektu „Můžeš podnikat“, řečníky byli Vojtěch Roček z firmy Presto Ventures a Petr Boroš z firmy Retino.cz s.r.o.
- 3. roč. - přednáška Mgr. Petry Vavrošové z Kanceláře ombudsmana ČAP na téma „Řešení sporů v oblasti pojišťovnictví“

Exkurze

- MUP – Debatní a přednáškový den v AJ pro středoškoláky
- žáci 3. ročníku - Národní muzeum – výstava „Nejstarší šperky a ozdoby těla“
- žáci 4. ročníku z volitelného předmětu MJK - Tvorba fotoreportáže v terénu
- 3. C a 3. E - MUP – Mezinárodní den míru pohledem expertů z MUP
- 3. ročníky - expozice „Za měnou“ v ČNB Praha
- 1. ročníky – exkurze do Městské knihovny
- žáci 3. ročníku - návštěva Bruselu a institucí EU v Belgii



- žáci 4. ročníku - Muzeum literatury – výstava o Ladislavu Fuksovi „Protisvěty Ladislava Fukse“
- 2. A, C, E a 3. E - divadelní představení v anglickém jazyce PYGMALION
- žáci 4. ročníku - exkurze do Českého rozhlasu
- výběr žáků s vyučováním 2. CJ NEJ - Festival německých filmů v kině Lucerna
- výběr žáků 2. ročníku s vyučováním 2. CZ ŠPJ - Španělská kultura křížem krážem – Flamenco
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu LIN - workshop „Kniha jako předmět/materiál“ ve smíchovské pobočce Městské knihovny Praha
- výběr žáků z 3. ročníku - vzdělávací seminář Český parlament a parlamentarismus
- 3. A a 4. A - návštěva ČSÚ
- 3. B a 3. E - návštěva Amerického velvyslanectví, beseda s politickým atašé Neilem Phillipsem v rámci projektu Diplomaté do škol
- 3. D - návštěva výstavy „První republika 1918-1938“ v Národní galerii
- 3. B - návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR
- 1. C – návštěva workshopu „Kniha jako předmět či materiál“ ve smíchovské pobočce Národní knihovny
- 2. ročník - Planeta Země 3000 – KAMBODŽA v Kulturním domě Ládví na Praze 8
- 3. E - návštěva Senátu Parlamentu ČR
- 3. C - návštěva Senátu Parlamentu ČR
- 2. C a 2. E - divadelní představení Tanky na plovárně ve Werichově vile
- 2. D - Divadlo Na Fidlovačce – Zkrocení zlé ženy v anglickém jazyce
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu DEK - návštěva Židovského muzea
- 2. C a 2. E - návštěva Národního muzea
- 3. D - návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR
- 2. ročníky - exkurze do ŠKODA Mladá Boleslav
- 1. A a 1. E - 20. ročník festivalu Jeden svět
- 1. D a 1. F - 20. ročník festivalu Jeden svět
- 2. E - Dům radost – 90 let (ne)svobody
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu DEK - komentovaná prohlídka Architektura a dějiny Anežského kláštera
- 1. A, B, C, F a G + 2. A, B, C, D, E a F - divadelní představení Lakomec ve Vinohradském divadle
- 3. C - DOD ve firmě PKF APOGEO
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu DEK - Dům radost – 90 let (ne)svobody
- výběr žáků 2. ročníku EL - návštěva koncentračního tábora Terezín
- 2. D. a 2. F - kostel sv. Cyrila a Metoděje - Národní památník hrdinů Heydrichiády
- 2. B, C a E – kostel sv. Cyrila a Metoděje - Národní památník hrdinů Heydrichiády
- 3. B - Národní památník na Vítkově
- žáci 3. ročníku z volitelného předmětu BAP - Úniková hra v ČNB
- žáci 2. ročníku z volitelného předmětu JAF - veletrh fiktivních firem na MUP
- 2. D - návštěvnické centrum EU – Zažijte Evropu
- výběr žáků 2. ročníku - návštěva koncentračního tábora Osvětim



- 2. F - návštěvnícké centrum EU – Zažijte Evropu
- 3. A - CAMP - Centrum architektury hlavního města Prahy
- 3. A, B, a C - Sympozium na MUP pro partnerské školy

Primární prevence

- 1. C, 1. D, 1. E, 3. C - workshop organizovaný agenturou LOONO na téma „První pomoc“
- 2. ročníky - workshop „Gambling – závislosti online a jejich rizika“ od Prev Centra
- 2. D - workshop „Partnerské násilí“ od agentury ACORUS, z. s.
- 1. ročníky - Hrou proti AIDS – přednáška - Bc. Jiří Stupka ze Státního zdravotního ústavu
- 2. B, 2. C, 2. E, 2. F, 3. B, 3. C - Tvoje cesta na čisto – workshop s Policií ČR

8. Soutěže

Soutěže organizované školou a jinými subjekty

- POPRASK – Pohár pražských škol ve volejbale (dívky, chlapci)
- POPRASK – Středoškolský atletický pohár (dívky, chlapci)
- Ekonomický tým 2023 – soutěž pro žáky 4. ročníku na OA Dušní
- POPRASK – přespolní běh – pohár pražských škol organizovaný DDM Praha

- Obvodní kolo Piškvorek
- online soutěž v anglickém jazyce „Best in English“ (výběr žáků ze všech ročníků)
- **celostátní soutěž** pro žáky 4. ročníku Ekonomický tým 2023 na OA Kolín (Ing. Tůmová + Šimon Horák ze 4. F, Tomáš Stratil ze 4. B a Filip Střihavka ze 4. E) – **4. místo**
- Olympiáda z českého jazyka a literatury (školní kolo)
- Ekonomická olympiáda – 3. ročník
- Ekonomická olympiáda – 4. ročník
- Subterra Cup ve florbale – chlapci
- Dějepisná olympiáda – školní kolo
- Subterra Cup ve florbale – dívky
- Mezinárodní internetová soutěž ZAV-100 (edice 2023) – soutěž v opisu na 25 minut
- St Nicolas English Debate Contest (debatní soutěž v anglickém jazyce na OA Resslerova 5 pro žáky 3. ročníku)
- Zeměpisná olympiáda (školní kolo)
- Celopražská ekonomická soutěž na ČAO Dr. Edvarda Beneše, SOŠ, Praha 2, Resslerova 8
- Školní kolo konverzace v německém jazyce
- Školní kolo konverzace v anglickém jazyce
- Dějepisná olympiáda (obvodní kolo) – reprezentovali nás Marek Kváš ze 4. E, Tomáš Novotný z 3. C a Ondřej Švec ze 4. D
- Semifinále celostátní soutěže Má dáti dal Znojmo 2024 – online forma pro 5 nejlepších postupujících účtářů ze školního kola (Žaneta Herzlová, Šimon Horák a Anna Marková ze 4. F, Tomáš Stratil ze 4. B a Kamil Střihavka ze 4. E)
- Krajské kolo online soutěže žáků v rámci MČR v psaní na klávesnici
- Obvodní kolo soutěže v německé konverzaci (Rozálie Pavlová z 3. A a Helena Humlová z 3. E)
- Obvodní kolo Zeměpisné olympiády (Václav Vrba z 3. A a Ondřej Kaprálek z 3. E)
- Školní kolo recitační soutěže Pražský kalich
- Školní kolo soutěže ve španělském jazyce
- Krajské kolo ekonomické olympiády
- Recitační a řečnická soutěž Démostenés na stojáka
- Finálové **celostátní** kolo soutěže Má dáti dal Znojmo 2024 (Filip Střihavka ze 4. E a Šimon Horák ze 4. F) – **5. místo**
- Matematický klokan 2024 (soutěž pro žáky 1. a 2. ročníku)
- soutěž Velikonoční beránek na OA Kubelíkova
- Krajské kolo Dějepisné olympiády
- Od textu přečteného k textu pochopenému – soutěž ve čtenářské gramotnosti pro žáky 1. ročníku
- Soutěž RISKUJ (matematické dovednosti) pro žáky 1. ročníku
- Krajské kolo Prezentiády 2024
- Májový turnaj v psaní na klávesnici
- **Celostátní** soutěž v účetních znalostech pro žáky 3. ročníku Zaúčtuj to! – **1. místo**
- Soutěž v prezentacích pro 1. ročník
- Kubeliáda na OA Kubelíkova Praha
- Veolia Energy Streetball
- Soutěž IT ZEUS na OA Resslerova 5

9. Další aktivity, prezentace

Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních projektů

MULVANY BERUFSSKOLLEG FÜR WIRTSCHAFT UND VERWALTUNG DER STADT

HERNE, střední škola v Herne, SRN

WESTRING 201, 44629 HERNE, BRD

- s touto střední školou spolupracujeme již několik let, a to zejména z hlediska organizace a realizace výměnných pobytů našich žáků.

Instituto de Educación Secundaria Mutxamel, Alicante, Španělsko

- výměnný pobyt s touto školou.

Střední škola Buckswood, Hastings, Velká Británie

- studijní pobyt pro žáky 1. a 2. ročníku

Výměnný pobyt Praha – Herne

Po čtyřleté přestávce organizovala naše škola opět výměnný pobyt žáků s partnerskou školou Mulvany Berufskolleg für Wirtschaft und Verwaltung der Stadt Herne v německé spolkové zemi Severní Porýní – Vestfálsko. Výměny se v tomto školním roce zúčastnilo 18 žáků z 3. A, 3. C a 3. E. Výměna probíhala nejprve od 15. 4. 2024 v Německu, druhá část od 3. 6. do 7. 6. 2024 v Praze. Na přípravě a realizaci projektu v Praze se podílely všechny vyučující německého jazyka, tedy D. Bobková, H. Brichová, J. Dobešová, Z. Malášková, M. Michálková, I. Ročková a K. Šeflová. Projekt byl finančně podpořen Česko-německým fondem budoucnosti.

Cíle projektu

- vyzkoušet si v praxi školní znalosti němčiny a angličtiny,
- navázat kontakty s vrstevníky jiného národa, poznat jejich kulturu a tím odbourávat předsudky o jiných národech, vzájemným poznáním přispět ke sjednocování Evropy,
- poznat život a školní systém v Čechách a v Německu,
- rozšíření osobního rozhledu, poznat jiný evropský region/metropoli,
- připomenutí naší společné, často bolestné historie,
- sociální učení - nutnost vyjít s různorodým kolektivem, převzít zodpovědnost za výsledek, zapojení do společné práce, pohostinnost.

První část výměny se konala ve dnech 15.–19. 4. 2024 v Německu. Žáky doprovázely dvě vyučující, a to Jana Dobešová a Zuzana Malášková. V Düsseldorfu byli všichni přivítáni našimi německými partnery. Žáci se mohli v průběhu týdne důkladněji seznámit s naší partnerskou školou. Byli uvítáni ředitelem školy Thomasem Brechtkenem, který jim sdělil základní informace týkající se školy.

Pražská část výměny proběhla v termínu 3.-7. 6. 2024. Hlavním bodem druhého dne byl výlet do Terezína. Jeden den proběhla návštěva naší školy, němečtí partneři se mohli aktivně zúčastnit výuky anglického a německého jazyka a informatiky.

Čtvrteční program začínal ve škole společným projektem. Žáci byli rozděleni do sedmi skupin a dostali za úkol vytvořit v digitální podobě plakáty, které měly podchytit společné zážitky z obou částí výměny. Kladně můžeme ohodnotit nejen výsledné práce, které budou použity na propagaci výměnného pobytu, ale i samotný kreativní proces, kdy spolu žáci museli intenzivně komunikovat v cizím jazyce. Na odpoledne byla přichystána prohlídka Pražského hradu s profesionálními průvodci. Poslední společný večer jsme strávili v Národním divadle. Pro všechny bylo zážitkem nejen baletní představení Behind Vibrations, ale i možnost podívat se v přestávkách do zajímavých historických prostor divadla.

Výměnný pobyt Praha – Alicante 2024

Po dlouhé pauze se letos podařilo naší škole zorganizovat výměnný pobyt se španělskou střední školou Instituto de Educación Secundaria Mutxamel nedaleko Alicante v autonomním společenství Valencie. Výměnného pobytu se zúčastnilo celkem 11 žáků z 2. a 3. ročníku.

První část výměny se konala v Mutxamelu v termínu od 18. do 25. února 2024. Žáky doprovázely dvě vyučující španělštiny: Jana Procházková a Tereza Šandová.

Záměrem organizátorů bylo umožnit našim žákům návštěvu vyučovacích hodin, aby došlo k intenzivnímu zlepšení jejich jazykových schopností ve španělštině i v angličtině. Zároveň nám chtěli ukázat rozmanitost regionu Alicante, který se pyšní nejen dlouhými písčnými plážemi, ale také horami a krásnou přírodou.

Česká část výměny se konala v termínu od 4. do 11. května 2024. Ubytování bylo zajištěno v hostitelských rodinách. Víkendový program si žáci a jejich rodiny vymysleli sami podle svých možností a program od pondělí do pátku zajistily všechny tři vyučující španělštiny (Martina Kalová, Jana Procházková a Tereza Šandová). Cílem programu bylo představit českou kulturu co nejkomplexněji.

Naším partnerům jsme představili naši školu. Během pobytu si také prohlédli Prahu, přesněji její historickou část, byli seznámeni s historickou událostí, která velmi ovlivnila naši zemi za druhé světové války – s atentátem na Heydricha a následnou heydrichiádou. Připravili jsme krátkou přednášku spojenou s promítáním filmu Anthropoid a následnou exkurzí do krypty kostela sv. Cyrila a Metoděje. Den jsme zakončili v Národním divadle operou Rusalka. Tento formální večer ve společnosti byl pro všechny zajímavým a nevšedním zážitkem.

Na výměnný pobyt jsme měli samé kladné ohlasy. Vypadá to, že spokojenost byla na obou stranách. Domníváme se, že jde o velmi smysluplný projekt. Můžeme konstatovat, že se podařilo motivovat žáky k navázání přátelských kontaktů s vrstevníky ze Španělska, a tím se přiblížit jejich kultuře a porozumět odlišnostem každodenního života v jiné zemi. Dále si žáci vyzkoušeli v praxi školní znalosti španělštiny a angličtiny. Podíleli se na organizaci akce, čímž zlepšili své vědomosti o Praze a české kultuře a posílili zodpovědnost v přístupu ke vzdělávání a práci.

Jazykový pobyt na střední škole Buckswood, Hastings, Velká Británie

V letošním školním roce se žáci 1. a 2. ročníku naší školy poprvé zúčastnili jazykového pobytu na soukromé střední škole Buckswood v blízkosti Hastingsu na jižním pobřeží Anglie. Pobyt byl organizován ve spolupráci se vzdělávací agenturou p. J. Sheppard Yana's English. Z důvodu velkého zájmu žáků (48) byl pobyt rozdělen do tří termínů od 28. dubna do 18. května vždy na týden. Na organizaci se podílely i vyučující angličtiny (Grosová, Kmeťová, McIntoshová a Sedláčková), které žáky v jednotlivých termínech na pobyt doprovázely.

Doprava byla zajištěna letecky a žáci byli ubytováni v internátu Lions Centre přímo v centru Hastingsu. Týdenní program zahrnoval 4 dny strávené v soukromé střední škole Buckswood a 2 výlety (do Brightonu a do Londýna).

Žáci měli jedinečnou možnost vyzkoušet si na týden, jaké je to být studentem britské „boarding school“, včetně nošení stejnozkrojů (všichni dostali mikiny s logem školy, které doplnili černými kalhotami nebo sukní a bílým trikem). Každé ráno je na 9. hodinu školní autobus odvezl do areálu školy, kde byly dopolední hodiny zaměřené na intenzivní výuku angličtiny. Všichni žáci na začátku týdne absolvovali rozřazovací test, většinou s vynikajícími výsledky kolem 90 %. Na odpolední výuku se žáci podle přiřazených rozvrhů rozdělili do jednotlivých předmětů, v rámci tzv. „integration lessons“, aby si vyzkoušeli výuku běžných předmětů, jako je např. matematika, biologie, ekonomika, angličtina pro mezinárodní maturitu, tělesná výchova, zeměpis apod. V hodinách byli nejvíce čtyři čeští žáci, kteří doplnili třídu řádných studentů na soukromé škole. Studenti soukromé střední školy v Buckswoodu pocházejí nejen z Velké Británie, ale především ze zahraničí (40 různých národů – např. Mexiko, Čína, africké země, Itálie, Německo, Kolumbie...), a proto je důraz v hodinách kladen i na podporu mezinárodního porozumění, tzn. na toleranci, soucítění a pochopení odlišností.

Naši žáci ocenili zapojení do běžných vyučovacích hodin a hlavně navázání kontaktu se spolužáky z různých zemí. Měli možnost použít angličtinu pro běžnou konverzaci, poznat kulturu jiných národů a zjistit, jakým způsobem probíhá vyučování ve Velké Británii. Naši žáci byli velice pozitivně hodnoceni vyučujícími, co se týkalo výborné úrovně angličtiny, zapojení do jednotlivých hodin, spolupráce s ostatními zahraničními studenty i disciplíny a svědomitosti.

Na konci každého týdenního pobytu žáci obdrželi certifikáty o absolvování jazykového pobytu na slavnostní ceremonii.

Naši žáci se také mohli každý večer spolu s ostatními mezinárodními skupinami (kolumbijská a gruzínská), které zde pobývaly, zapojit do volnočasových aktivit organizovaných vychovateli z internátu Lions Centre. Tyto aktivity byly plánovány podle počasí, a tak si žáci společně zahráli beachvolejbal, nebo fotbal na pláži (nebo v případě nepříznivého počasí stolní tenis), nebo se dívali na filmy.

Velkým přínosem tohoto pobytu byla skutečnost, že všichni žáci pracovali v mezinárodním prostředí, používali angličtinu jako komunikační jazyk, seznámili se s podmínkami výuky v jiné zemi a naučili se spolupracovat s různými národy a kulturami. Ve škole v rámci integrovaných hodin trávili se svými zahraničními protějšky velké množství času a navázali i nová přátelství.

Díky pozitivním ohlasům ze strany našich žáků je možné, že spolupráce se soukromou střední školou Buckswood bude pokračovat i v budoucím školním roce a zájemci z řad 1. a 2. ročníku na týdenní jazykový pobyt opět odletí.

Spolupráce školy s partnery

Praxe

Součástí vzdělávání žáků je i výkon odborné praxe v reálných firmách, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a které mají se školou uzavřenou smlouvu o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání. Cílem odborné praxe je především rozvíjení odborných kompetencí žáků.

Během odborné praxe žáci vykonávají činnosti, které bezprostředně souvisejí s předmětem činnosti poskytovatele praxe a které odpovídají profilu absolventa školy. Mezi tento druh činností patří zejména podnikové činnosti, účtování v syntetické a analytické evidenci, vyhotovování písemností, hospodaření s finančními prostředky, využívání prostředků informační techniky, práce s informacemi, komunikace v cizích jazycích.

Během praxe žáci čerpají znalosti získané převážně z oboru informačních technologií. Pracují převážně s programy Microsoft Office – Word, Excel a Outlook, s účetními programy, nejčastěji s Pohodou, Money a Helios. Dále žáci pracovali s reálnými dokumenty a daňovými doklady, poznali práci s obchodním rejstříkem. Žáci v průběhu akce využívají svou dovednost psaní na PC všemi deseti a znalosti z předmětu Písemné a elektronické komunikace.

Ve školním roce 2023/2024 probíhala praxe žáků 3. ročníku na oboru Obchodní akademie v rozsahu čtyř týdnů od 6. do 31. května 2024 a na oboru Ekonomické lyceum v rozsahu dvou týdnů od 20. do 31. května 2024.

Většina žáků si místo výkonu praxe zajistila sama. Pro žáky, kteří si sami praxi nezajistili, místo výkonu praxe dohoda škola v následujících institucích:

Pajerová Sedláčková ADVOKÁTKY, s.r.o. (1 žák),
Institut práva a obchodu, s.r.o. (1 žák),
PKF APOGEO Accounting, s.r.o. (1 žák),
ČESKÝ ROZHLAS (1 žák),
Advokátní kancelář Hartmann, Jelínek, Fráňa a partneři, s.r.o. (1 žák),
Mazars, s.r.o. (1 žák),
EXPRASS DELI, s.r.o. (1 žák),
ČR – Úřad průmyslového vlastnictví (2 žáci).

Během praxe třídní učitelé 3. ročníku a vyučující EKO ve 3. ročníku provádí kontrolu praxe, a to jednak telefonicky a jednak osobní návštěvou. Během praxe byl každý žák kontrolován minimálně dvakrát. Ohlasy na naše žáky jsou ve firmách velmi pozitivní. Osoby odpovědné za výkon praxe oceňovaly u našich žáků především svědomitost, zájem o problematiku, pracovitost, spolehlivost a pečlivost. V několika případech dokonce vyjádřily zájem o další spolupráci v podobě letní brigády nebo příslibu zaměstnání po ukončení studia.

Další aktivity

Přípravné kurzy pro uchazeče o vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 jsme uskutečnili prezenční přípravné kurzy pro uchazeče o vzdělávání na naší škole. Probíhaly v období od 15. 11. 2023 do 3. 4. 2024. Kurzů z MAT se zúčastnilo 26 žáků a kurzů z ČJL 25 žáků.

Pedagogická praxe posluchačů VŠ

Ve školním roce 2023/2024 na naší škole vykonávali pedagogickou praxi tři studentky doplňkového pedagogického studia z VŠE Praha. Jejich praxe se skládá ze tří částí, a to 10 náslechové hodiny, 10 hodin párové přípravy na výuku a 22 hodin řízené reflektované praxe (vlastní výuky) v předmětech účetnictví a ekonomika. Ing. Kateřina Jirovcová absolvovala během tohoto školního roku celé doplňkové pedagogické studium. Ing. Jana Hanzlíková a Ing. Jana Zemánková vykonaly pouze první dvě části, tzn. náslechové hodiny a párovou přípravu, řízenou reflektovanou praxi vykonají na podzim 2024.

Dále během školního roku 2023/2024 na naší škole vykonali pedagogickou praxi studenti Pedagogické fakulty UK, a to:

3 studentky – 12 hodin řízené reflektované praxe v hodinách biologie

2 studentky – 8 hodin náslechové praxe a 12 hodin řízené reflektované praxe v hodinách chemie

4 studenti bakalářského studijního programu – 1 hodina náslechové praxe v hodinách chemie

2 studentky – 5 hodin náslechové praxe v hodinách ruského jazyka, 5 hodin asistence při výuce ruského jazyka a 5 hodin příprav pracovních listů a oprav testů

1 student – 12 hodin náslechové praxe v hodinách českého jazyka a komunikace a literatury

Schola Pragensis

Ve školním roce 2023/2024 se veletrh Schola Pragensis uskutečnil ve dnech od 23. do 25. listopadu 2023 v Kongresovém centru Praha. Přípravu zajistily vyučující Sabina Žigová a Linda Jirasová, které také na veletrhu společně s vybranými žáky zastupovaly naši školu.

Rada rodičů

Rada rodičů je spolek, ve kterém jsou organizováni zákonní zástupci žáků, kteří uhradí v souladu se stanovami příspěvek a jsou žáky školy na denní formě vzdělávání. Rada rodičů zastupuje zájmy žáků a ve spolupráci se školou podporuje jejich vzdělávání, výchovu a všestranný rozvoj. Její činnost je zaměřena na koordinaci a zlepšování výchovného působení rodiny a školy a na účinnou dobrovolnou pomoc škole při plnění jejího poslání.

Orgánem Rady rodičů je výbor Rady rodičů složený ze zástupců jednotlivých tříd. Výbor řídí činnost Rady rodičů a zastupuje ji vůči škole i jiným organizacím. Zástupci rodičů žáků 1. ročníků jsou voleni na listopadové plenární schůzi Rady rodičů během třídních schůzek.

Výbor Rady rodičů se během školního roku 2023/2024 sešel čtyřikrát.

Rodiče jsou seznamováni s aktuální situací ve škole týkající se vzdělávání a dalších aktivit žáků. Spolupráce vedení školy s výborem je velmi efektivní. Rodiče se vždy pozitivně staví k řešení vzniklých problémů a jsou ochotni pomáhat při poskytování příspěvků na plánované školní aktivity. Díky rodičům mohou žáci využívat internet dle potřeby i v odpoledních hodinách.

Maturitní ples

Maturitní a imatrikulační ples se konal v pátek 12. ledna 2024 ve Velkém sále Lucerny.

O hudební zábavu se celý večer staral Big band Václava Brože, programem provázel Petr Vich, který v závěru plesu lákal k tanci v diskotékovém rytmu.

Po krátkém úvodním představení orchestru a historie a prestiže naší školy nastoupili třídní učitelé 1. ročníků se svými žáky k slavnostnímu dekorování stužkami. Tento rok jsme měli o jednu třídu 1. ročníku více a bylo pro nás trochu oříškem, jak 7 tříd 1. ročníku vměstnat na parket. Rodiče, žáky a hosty přivítala ředitelka školy.

Před slavnostním nástupem maturantů jsme na parketu přivítali soubor Pražské mažoretky, které v roce 2023 získaly titul I. Vicemistra České republiky a staly se Mistryněmi světa pro rok 2023. Předvedli opravdu fantastické vystoupení, které udělalo krásné entré pro hvězdy tohoto večera – naše maturanty.

Nástup žáků 4. ročníků proběhl na červeném koberci s osobním představením každého žáka a třídních učitelů. Tento rok se slavnostního předávání šerp zúčastnili i žáci studia při zaměstnání. Následoval proslov žáků, ve kterém pozdravili ostatní žáky, rodiče, profesory a přítomné hosty naši žáci Pavla Novotná a Tomáš Stratil ze 4. B. Pak už sál patřil jen maturantům a jejich slavnostnímu šerpování.

Dále již parket patřil plesovým zábavám a vystoupením, které si připravily všechny třídy 4. ročníku. Vystoupení probíhala za bouřlivého aplausu přítomných rodičů a hostů. Všechna vystoupení byla tanečního charakteru a jejich cílem bylo co nejvíce pobavit.

Tento rok si půlnoční překvapení připravili žáci i učitelé. Obě vystoupení na sebe navazovala a účinkující postupně strhli ostatní hosty k společnému tanci.

Závěrečná diskotéka je velmi oblíbená nejen u žáků, ale i u ostatních hostů plesu. Je to každoroční tradiční ukončení úspěšného maturitního plesu.



Nadační fond při ČAO Dr. Edvarda Beneše

Cílem Nadačního fondu při ČAO Dr. Edvarda Beneše je rozvoj studijních, kulturních a uměleckých aktivit žáků školy, rozvoj styků se zahraničními školami, spolupráce s veřejností, s organizacemi a s podnikatelskými subjekty pro získávání praktických zkušeností a sociální výpomoc žákům.

Zdrojem NF jsou finanční prostředky získané od sponzorů.

Správní rada NF je tvořena PaedDr. Monikou Žákovskou, Ing. Ludmilou Jůzovou a Ing. Martinou Loeblovou, revizorkou hospodaření je Ing. Aneta Cejnarová. Případná žádost o příspěvek je projednána správní radou a je o ní pořízen zápis. Zápisy jsou shromážděny u PaedDr. Žákovské a Ing. Jůzové.

Členové správní rady ani revizorka nepobírají za svou činnost v NF žádnou odměnu, takže pro vlastní činnost nečerpají žádné nadační prostředky.

Každý rok je podle § 26 zák. č. 227/1997 Sb. zpracována Výroční zpráva, originál zprávy je zaslán do Nadačního rejstříku MS v Praze a kopie uložena u PaedDr. Moniky Žákovské.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky kontrolní činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 probíhala ve dnech od 4. 9. 2023 do 5. 9. 2023 inspekční činnost zaměřená na dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících právních předpisů. Byla zaměřená na kontrolu podmínek a průběhu maturitní zkoušky.

Ze závěrů vyplývá, že nebylo zjištěno porušení žádného právního předpisu.

Ve školním roce 2023/2024 probíhala dne 15. 11. 2023 inspekční činnost zaměřená na kontrolu průběhu opakování zkoušky profilové části maturitní zkoušky ze zkušebního předmětu Anglický jazyk konané formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Jednalo se o konání zkoušky na základě žádosti o přezkum, kterou podal neúspěšný maturant z jiné školy, a zřizovatelem byla nařízeno opakování zkoušky, která probíhala na naší škole.

Ze závěrů vyplývá, že nebylo zjištěno porušení žádného právního předpisu.

Ve školním roce 2023/2024 probíhala dne 15. 4. 2024 inspekční činnost zaměřená na dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících právních předpisů, které se vztahují k organizaci a průběhu přijímacího řízení do oboru vzdělávání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů.

Ze závěrů vyplývá, že nebylo zjištěno porušení žádného právního předpisu.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2023/2024 probíhala na škole veřejnosprávní kontrola provedená zástupci Odboru školství, mládeže a sportu MHMP zaměřená na kontrolu mzdových prostředků, fondu kulturních a sociálních potřeb, registru smluv a veřejných zakázek.

V kontrolovaných oblastech nebyly shledány nedostatky a organizace postupovala v souladu s platnou legislativou.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

Všechny hlavní úkoly organizace jsme se v roce 2023 snažili plnit v souladu s plánem práce. Na úhradu přímých nákladů jsme obdrželi dotaci ze státního rozpočtu prostřednictvím Magistrátu HMP. Dalším základním finančním zdrojem byl příspěvek od zřizovatele na provoz školy. Obdrželi jsme zároveň i další mimořádné dotace, které jsou uvedeny v přehledu čerpání účelových prostředků. Získali jsme neinvestiční finanční příspěvek na podporu vzdělávání na „Celopražskou ekonomickou soutěž“, která se konala na naší škole v prosinci 2023. Dále jsme obdrželi příspěvek z rozpočtu hl. m. Prahy na posílení mzdových prostředků pracovníkům v oblasti školství a další finanční zdroje z rozpočtu hl. m. Prahy. Dalším významným zdrojem je pro nás zisk z doplňkové činnosti a dary poskytnuté škole.

Provoz školy byl zajištěn s maximální úsporností a efektivností vynakládaných prostředků.

Celkový příděl neinvestičních prostředků byl **70.368.163,-- Kč**.

Usilovali jsme o úsporu a snižování všech nákladových položek s cílem zajistit bezproblémový provoz školy.

Náklady na spotřebu elektrické energie, plynu a vody se v roce 2023 oproti roku 2022 celkově snížily o 187 tis. Kč, k významnému snížení došlo především u nákladů na elektrickou energii. Náklady na cestovné byly v roce 2023 oproti roku 2022 vyšší o 74 tis. Kč. Po zrušení omezení v souvislosti s COVID-19 byly realizovány lyžařské výcvikové kurzy a výměnný zájezd do Herne.

Zvýšení odpisů v roce 2023 oproti r. 2022 o 270 tis. Kč bylo ovlivněno rekonstrukcí elektrického vedení ve dvou učebnách, rekonstrukcí plynové kotelny, rekonstrukcí a posílením WIFI sítě, pořízením nábytku do kanceláře a pořízením nábytku a počítačů do dvou učeben.

V souladu s bodem č. 14 Pravidel pro finanční vypořádání hlavní činnosti škol a školských zařízení zřízených hl. m. Prahou přijatých usnesením Rady hlavního města Prahy č. 2792 ze dne 30. 10. 2018 nám bylo schváleno čerpání fondu investic v celkové výši 6.215 tis. Kč. Na nákup dvou širokoúhlých pláten do učeben bylo čerpáno Kč 83.356,80, na nákup běhacího pásu do posilovny Kč 84.750,--, na rekonstrukci a posílení WIFI sítě Kč 1.582.738,08, na nové rozvody elektrické energie a datového připojení včetně zařízení pro přenos dat v multifunkční učebně Kč 428.833,58, na vybavení odborné učebny novými počítači Kč 620.488,--, na vybavení kanceláře novým nábytkem a na nákup souborů nábytku do multifunkčních a kmenových učeben Kč 963.789,20 a na opravy a udržování svěřeného majetku Kč 1.369.101,70.

Unesením Rady hlavního města Prahy č. 368 ze dne 13. 3. 2023 nám bylo povoleno čerpání rezervního fondu ve výši Kč 350.000,--. Na vybavení nově vzniklé multifunkční učebny novými počítači bylo vyčerpáno Kč 160.672,66.

Čerpání účelových prostředků

Unesením Rady hl. m. Prahy č. 295 ze dne 14. 2. 2023 nám byly přiděleny neinvestiční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy v rámci „Programů primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2023“ ve výši Kč 150.900,--. Přidělené prostředky byly plně vyčerpány.

Na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 427 ze dne 20. 3. 2023 jsme obdrželi neinvestiční dotaci z rozpočtu hl. m. Prahy určenou na „Podporu vzdělávání“ ve výši Kč 60.000,--. Dotace byla plně vyčerpána.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 439 ze dne 20. 3. 2023 nám byly ponechány neinvestiční prostředky na „Realizaci opatření na pomoc pražským domácnostem ohroženým inflací“ ve výši Kč 167.520,--. Na základě usnesení č. 2595 ze dne 13. 11. 2023 byly tyto prostředky sníženy o Kč 58.180,--. Dotace ve snížené výši Kč 109.340,- nebyla v roce 2023 čerpána a bylo požádáno o její převod do roku 2024.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 3/21 ze dne 27. 4. 2023 nám byly přiděleny finanční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy určené na posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství hl. m. Prahy v celkové výši Kč 1.756.000,-- (platy Kč 1.293.000,-- a odvody Kč 463.000,--). Na základě usnesení č. 2492 ze dne 7. 11. 2023 byla část finančních prostředků ve výši Kč 679.000,-- (platy Kč 500.000,-- a odvody Kč 179.000,--) převedena k posílení provozu. Přidělené prostředky na platy byly vyčerpány ve výši Kč 1.077.000,--.

Na základě usnesení č. 2086 ze dne 25. 9. 2023 jsme obdrželi neinvestiční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy na organizaci oslav 150. výročí založení školy ve výši Kč 60.000,--. Dotace byla plně vyčerpána.

Na základě usnesení č. 541 ze dne 3. 4. 2023 jsme obdrželi neinvestiční dotaci z rozpočtu MŠMT ze zdrojů Evropské unie – Next Generation EU určenou na „Individuální nebo skupinové doučování žáků v základních školách, středních školách a konzervatořích na období leden – srpen 2023“ ve výši Kč 76.320,--. Usnesením č. 2715 ze dne 27. 11. 2023 byla výše této dotace snížena o Kč 45.420,-- z důvodu malého zájmu žáků o doučování. Dotace byla vyčerpána ve výši Kč 30.900,--.

Na základě usnesení č. 743 ze dne 24. 4. 2023 jsme obdrželi neinvestiční dotaci z rozpočtu MŠMT ze zdrojů Evropské unie – Next Generation EU určenou na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky ve výši Kč 20.000,--. Dotace byla plně vyčerpána.

Na základě usnesení č. 844 ze dne 9. 5. 2023 jsme obdrželi neinvestiční dotaci z rozpočtu MŠMT určenou na pořízení digitálních učebních pomůcek – pokročilých digitálních technologií využitelných pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitální kompetence na rok 2023 ve výši Kč 705.000,--. Dotace byla vyčerpána ve výši Kč 530.141,55. Finanční prostředky nebyly vyčerpány v plné výši z důvodu omezení nákupů pouze na neinvestiční financování. Některé z plánovaných učebních pomůcek již překračovaly hranici Kč 40.000,--. Částka Kč 174.858,45 byla vrácena na účet hlavního města Prahy dne 24. 1. 2024.

Na základě usnesení č. 2090 ze dne 25. 9. 2023 jsme obdrželi neinvestiční dotaci z rozpočtu MŠMT určenou na „Maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období roku 2023“ ve výši Kč 74 687,--. Dotace byla plně vyčerpána.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1419 ze dne 26. 6. 2023 nám byl přidělen investiční transfer v celkové výši Kč 3.602.600,-- na „Rekonstrukci plynové kotelny – havarijní stav“. Přidělené prostředky byly vyčerpány ve výši Kč 3.602.576,--. Částka ve výši Kč 24,-- bude vrácena dle pokynů hl. m. Prahy.

Plnění dosažených výnosů

v Kč

Účet	Druh	Rozpočet	Skutečnost
662	Úroky z BÚ	2.000,--	1.431,--
648	Čerpání fondů:		
	Fond investic - na opravy	2.100.000,--	442.556,--
	Rezervní fond	830.000,--	640.656,--

V roce 2023 jsme přijali účelově určené dary na základě darovacích smluv v celkové výši Kč **661.227,--**, na nákup PC do odborné učebny Kč **292.094,--**, na organizaci oslav 150. výročí založení školy Kč **55.000,--**, na aktivity spojené s realizací projektových týdnů Kč **49.635,--**, na aktivity spojené s realizací sportovního dne, na úhradu poplatku za jazykovou soutěž Best in English, na program JA Studentská firma a JA Etika v podnikání Kč **36.990,--** a na provoz školy Kč **227.508,--**. Částka na provoz školy byla ponechána k čerpání v roce 2024. Ostatní dary byly vyčerpány.

v Kč

Účet	Příspěvek	Rozpočet	Skutečnost
672	na přímé náklady	59.153.100,--	59.153.023,--
	na provozní náklady	10.199.000,--	10.199.000,--
	účelové prostředky MHMP	260.200,--	150.900,--
	účelové prostředky MŠMT	755.900,--	581.042,--
	Erasmus+	34.000,--	254.713,--
	Českoněmecký fond	0,--	88.230,--
	Celkem	70.402.200,--	70.426.908,--

Závazné ukazatele

Prostředky na platy a ostatní platby za provedené práce (OPPP) nebyly překročeny.

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti byly vykonávány činnosti – pronájem nebytových prostor a pronájem dvou služebních bytů v budově Václavská 15, Praha 2, a odborné kurzy, školení a jiné vzdělávací akce včetně lektorské činnosti.

v Kč

Doplňková činnost			
Druh	Náklady	Výnosy	Hospodářský výsledek
Pronájemy	46.987,--	322.580,--	275.593,--
Kurzy	14.169,--	82.699,--	68.530,--

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti - zisk před zdaněním - činil k 31. 12. 2023 **Kč 344.123,02**. Předpokládaná daň z příjmů právnických osob je nulová.

Z finančního vypořádání roku 2023 jsme navrhli přiděl do rezervního fondu ve výši **Kč 344.123,02**. Definitivní přidělení do fondů provedeme až po schválení celkových finančních vztahů.

Péče o spravovaný majetek

Inventarizace veškerého majetku a závazků byla provedena k 31. 12. 2023. Jednotlivé etapy probíhaly podle vnitřní směrnice a plánu inventur. U veškerého majetku a závazků provádíme inventarizaci jednou ročně.

Všichni hmotně odpovědní pracovníci mají podepsanou „Dohodu o hmotné odpovědnosti“ nebo „Dohodu o odpovědnosti k ochraně hodnot svěřených zaměstnanci k vyúčtování“.

U žádného majetku a závazků **v hlavní činnosti** nebyly zjištěny inventarizační rozdíly. Skutečný stav majetku a závazků odpovídal stavu účetnímu.

Zaměstnávání osob se ZPS a povinný odvod za rok 2022

Povinný podíl občanů se ZPS, který činí pro rok 2023 **2,67** osoby, jsme splnili zaměstnáním dvou osob se ZPS a odvodem do státního rozpočtu za **0,67** osob ve výši **Kč 71.066,--**.

Závěr

S finančními prostředky jsme se snažili hospodařit především efektivně, hospodárně a účelně. Veřejné zakázky jsme realizovali v souladu s právními předpisy a pravidly zřizovatele. Při rozhodování o využití přidělených prostředků i o čerpání prostředků z fondů jsme především hodnotili ekonomickou výhodnost předložených nabídek.

V souvislosti s navýšením využití informačních technologií ve výuce jsme zaměřili na zvýšení počtu odborných učeben v naší škole. Dvě kmenové učebny jsme změnil na multifunkční učebny, což znamená, že se dají využít jako kmenové učebny pro 34 žáků a zároveň jsou vybavené PC s kapacitou pro 17 žáků. Tyto dvě učebny jsme vybavili novými PC a zároveň nábytkem pro PC učebnu. Dvě stávající odborné učebny jsme vybavili novými počítači.

Z finančních prostředků poskytnutých v rámci NPO financovaných EU – NextGenerationEU jsme pořídili digitální učební pomůcky. Například VR brýle, 3D tiskárny, gravírovací stroj, microbity, ozoboty, digitální mikroskopy a výukové software.

V období letních prázdnin jsme provedli pravidelné malování prostor školy, výměnu podlahových krytin (např. výměna palubkové podlahy v tělocvičně školy). Do jedné kanceláře byl nakoupen nový nábytek.

Pořízeny byly aktualizace programů Bakalář a ZAV.

V tomto roce jsme ukončili realizaci veřejné zakázky na rekonstrukci a posílení WIFI sítě.

Vzhledem k velmi havarijnímu stavu plynové kotelny ve škole jsme provedli její rekonstrukci. Rekonstrukce byla financována z dotace MHMP.

Pravidelně měsíčně jsme vyhodnocovali čerpání rozpočtu a porovnávali jej se závaznými ukazateli. Další veškerá údržba a opravy (ev. řešení mimořádných havárií) byly prováděny pouze v nejnútnejších případech s ohledem na přidělené prostředky. Snažili jsme se maximálně využít pro krytí rozpočtu všechny další zdroje a důsledně prověřovali nezbytnost všech výdajů.

Závěr

Před zahájením školního roku byli všichni zaměstnanci seznámeni s harmonogramem hlavních úkolů na školní rok 2023/2024, plánem práce školy, personálním obsazením vedoucích míst, předsedů předmětových komisí, správců sbírek a učeben, dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a dalšími informacemi důležitými pro chod a rozvoj školy.

Látka vzdělávacích programů byla do plánů rozpracována v souladu s povolenými učebními dokumenty. Plnění časových rozpisů učiva bylo vedením školy i předsedy předmětových komisí průběžně kontrolováno. Předsedové předmětových komisí písemně informovali vedení školy o plnění plánů.

Při kontrolní činnosti postupovalo vedení školy v souladu s plánem, ředitelka školy i zástupci ředitelky školy projednávali a vyhodnocovali poznatky z prezenční výuky a kontrolní činnosti na pravidelných poradách vedení.

Vedení školy se také pravidelně v souladu s nastaveným harmonogramem setkávalo s předsedy předmětových komisí s cílem probrat problematiku jednotlivých předmětových komisí.

Přijímací řízení se uskutečnilo v souladu s právními předpisy. Pro školní rok 2024/2025 bylo přijato na obor vzdělání Ekonomické lyceum 151 uchazečů a na obor vzdělání Obchodní akademie 31 uchazečů. Počet otevíraných tříd byl po přijímacím řízení následující – pět tříd oboru Ekonomické lyceum a jedna třída oboru Obchodní akademie. Podíl chlapců, kteří se vzdělávají na naší škole, se každoročně zvyšuje. Všichni přijatí uchazeči nastoupili ke vzdělávání.

Na dálkovou formu vzdělávání jsme přijali celkem 15 uchazečů.

Naši absolventi, kteří dále pokračují ve studiu na vysokých školách, hodnotí obor Ekonomické lyceum velmi kladně a shodují se na tom, že je velice dobrou přípravou pro další vzdělávání. Také absolventi oboru Obchodní akademie jsou velmi úspěšní při přijímacím řízení na vysoké školy.

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení se uskutečnilo v prostorách vysoké školy CEVRO INSTITUT v Jungmannově ulici 28. 5. a 4. 6. 2024.

Úspěšnost přijetí našich absolventů na vysoké školy byla také v tomto školním roce velmi vysoká. Z podkladů, které jsme získali od třídních učitelů 4. ročníku po přijímacím a odvolacím řízení, vyplývá, že na veřejných vysokých školách v České republice a na zahraničních vysokých školách bude pokračovat v dalším studiu více než 84 % našich absolventů. Studovat budou především na Vysoké škole ekonomické v Praze, České zemědělské univerzitě v Praze, na Karlově univerzitě, na Českém vysokém učení technickém v Praze a na jiných vysokých školách v České republice a v zahraničí. Ostatní absolventi budou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách, na jazykových školách a cca 6 % našich absolventů nastoupí do praxe.

V případě zájmu a potřeby mohou žáci i zákonní zástupci využít konzultační hodiny všech vyučujících, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Prezentace výsledků práce školy se uskutečnila na „Dnech otevřených dveří“, o které je mezi rodičovskou veřejností a mezi uchazeči o vzdělávání stále velký zájem. K prezentaci školy slouží i webové stránky a sociální sítě.

Ing. Dagmar Krutská v. r.
ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 byla schválena Školskou radou při Československé akademii obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborné škole, Praha 2, Resslova 8, dne 22. října 2024.

PaedDr. Monika Žáková v. r.
předsedkyně Školské rady při Československé akademii obchodní Dr. Edvarda Beneše,
střední odborné škole, Praha 2, Resslova 8



Přílohy

Příloha č. 1 **Učební plány oborů vzdělání**

Příloha č. 2 **Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů**

Učební plán - obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
ŠVP - Obchodní akademie (zaměření Mezinárodní obchod a diplomacie)
platný pro 1. – 2. ročník ve školním roce 2023/2024

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		32(13)	33(18)	33(20)	32(18)	130(69)
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	2(1)	2	7(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Dějepis	DEJ	3				3
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Společenské vědy	SPV		2	2		4
Fyzika	FYZ	2				2
Chemie	CHE		2			2
Biologie	BIO	2				2
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW			2(2)	2(2)	4(4)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)	1(1)	1(1)	7(4)
Ekonomika	EKO	3	3	3(1)	3(1)	12(2)
Mezinárodní obchod a diplomacie	MOD			2	1	3
Účetnictví	UCE		4(4)	4(4)	4(4)	12(12)
Ekonomická statistika	STA			2(1)	1(1)	3(2)
Hospodářský zeměpis	HOZ		3			3
Celkový počet vyuč. hodin týdně		32(13)	33(18)	33(20)	32(18)	130(69)

Pozn.:

Cizí jazyk II – německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, nebo francouzský jazyk

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

Praxe - uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 4 týdny ve 3. ročníku

Učební plán – obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
ŠVP – Mezinárodní obchod a diplomacie
platný pro 3. – 4. ročník ve školním roce 2023/2024

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		32(13)	32(18)	32(18)	32(17)	128(69)
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	1(1)	2	6(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Člověk v dějinách	CDE	3				3
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Společenské vědy	SPV		2	2		4
Fyzika	FYZ	2				2
Chemie	CHE		2			2
Biologie	BIO	2				2
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW				2(2)	2(2)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)	1(1)	1(1)	7(7)
Ekonomika	EKO	3	3	3(1)	3(1)	12(2)
Mezinárodní obchod a diplomacie	MOD			2	2	4
Účetnictví	UCE		4(4)	4(4)	4(4)	12(12)
Ekonomická statistika	STA			2(1)		2(1)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2	2		4
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ¹⁾			1(1)	1(1)		2(2)
a) Obchodní angličtina	OAJ		1(1)	1(1)		2(2)
b) Evropská unie v projektech	EUP		1(1)	1(1)		2(2)
Celkový počet vyuč. hodin týdně		32(13)	33(19)	33(19)	32(17)	130(71)

Pozn.:

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

1) Žák si volí z nabídky 1 volitelný předmět

Praxe - uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 4 týdny ve 3. ročníku

Učební plán - obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

ŠVP Ekonomické lyceum

platný pro 1. – 2. ročník ve školním roce 2023/2024

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		32(13)	33(16)	29(16)	29(15)	123(60)
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	2(1)	2	7(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Dějepis	DEJ	2	2			4
Společenské vědy	SPV	2		2	1	5
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Fyzika	FYZ	2	2			4
Chemie	CHE	2	2			4
Biologie	BIO		2	2		4
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)			5(2)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW			1(1)	2(2)	3(3)
Ekonomika	EKO	2	2	4(1)	3(1)	11(2)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2			2
Účetnictví	UCE		2(2)	3(3)	3(3)	8(8)
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ¹⁾				2(2)	4(4)	6(6)
A) Zaměření				2(2)	2(2)	4(4)
a) Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce	AJZ			2(2)	2(2)	4(4)
b) Německý jazyk k mezinárodní zkoušce	NJZ			2(2)	2(2)	4(4)
c) Mediální a jazyková kultura	MJK			2(2)	2(2)	4(4)
d) Literatura netradičně	LIN			2(2)	2(2)	4(4)
e) Dějiny kultury	DEK			2(2)	2(2)	4(4)
f) Vektory, posloupnosti a řady	VPR			2(2)		2(2)
Matematická analýza	ANZ				2(2)	2(2)
g) Informační technologie	INT			2(2)	2(2)	4(4)
h) Úvod do psychologie	PSY			2(2)	2(2)	4(4)

i) Mikroekonomie	MIE			2(2)		2(2)
Makroekonomie	MAE				2(2)	2(2)
j) Daňová evidence	DEV			2(2)		2(2)
Podnikání a daňová soustava	PDS				2(2)	2(2)
k) Mezinárodní ekonomické vztahy	MEV			2(2)	2(2)	4(4)
l) JA Studentská firma	JAF			2(2)		2(2)
Podnikání v praxi	POP				2(2)	2(2)
B) Seminář					2(2)	2(2)
a) Seminář ze společenských věd	SSV				2(2)	2(2)
b) Seminář z matematiky	SMA				2(2)	2(2)
c) Seminář z informatiky	SIN				2(2)	2(2)
d) Seminář z ekonomiky	SEK				2(2)	2(2)
e) Seminář z německého jazyka	SNJ				2(2)	2(2)
f) Seminář z ruského jazyka	SRJ				2(2)	2(2)
g) Seminář ze španělského jazyka	SSJ				2(2)	2(2)
h) Český jazyk pro cizince	CJC				2(2)	2(2)
Celkový počet vyuč. hodin týdně		32(13)	33(16)	31(18)	33(19)	129(66)

Pozn.:

Cizí jazyk II – německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, nebo francouzský jazyk

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

1) Žák si volí jeden předmět (resp. dvojici předmětů) ze skupiny Zaměření a jeden předmět ze skupiny Seminář

Praxe – uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 2 týdny ve 3. ročníku

Učební plán – obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

ŠVP – Manažerské lyceum

Školní rok 2023/2024 - 3. a 4. ročník

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		32(13)	33(16)	28(15)	29(15)	122(62)
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	1(1)	2	6(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Člověk v dějinách	CDE	2	2			4
Společenské vědy	SPV	2		2	1	5
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Fyzika	FYZ	2	2			4
Chemie	CHE	2	2			4
Biologie	BIO		2	2		4
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)			5(5)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW				2(2)	2(2)
Ekonomika	EKO	2	2	3(1)	3(1)	10(2)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2	2		4
Účetnictví	UCE		2(2)	3(3)	3(3)	8(8)
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ¹⁾				4(4)	5(5)	9(9)
A) Všeobecné zaměření				2(2)	2(2)	4(4)
a) Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce	AJZ			2(2)	2(2)	4(4)
b) Německý jazyk k mezinárodní zkoušce	NJZ			2(2)	2(2)	4(4)
c) Mediální a jazyková kultura	MJK			2(2)	2(2)	4(4)
d) Literatura netradičně	LIN			2(2)	2(2)	4(4)
e) Dějiny kultury	DEK			2(2)	2(2)	4(4)
f) Vektory, posloupnosti a řady	VPR			2(2)		2(2)
Matematická analýza	ANZ				2(2)	2(2)
g) Informační technologie	INT			2(2)	2(2)	4(4)
h) Botanika	BOT			2(2)		2(2)
Zoologie	ZOO				2(2)	2(2)

i) Úvod do psychologie	PSY			2(2)	2(2)	4(4)
B) Odborné zaměření				2(2)	2(2)	4(4)
a) Mikroekonomie	MIE			2(2)		2(2)
Makroekonomie	MAE				2(2)	2(2)
b) Základy statistiky pro ekonomy	ZST			2(2)		2(2)
Manažerské účetnictví	MUC				2(2)	2(2)
c) Podnikání a daňová soustava	PDS			2(2)		2(2)
Daňová evidence	DEV				2(2)	2(2)
d) Profesionální zpracování dokumentů	PZD			2(2)	2(2)	4(4)
e) Mezinárodní ekonomické vztahy	MEV			2(2)	2(2)	4(4)
f) Bankovníctví a pojišťovnictví	BAP			2(2)	2(2)	4(4)
g) JA Žákovská firma	JAF			2(2)		2(2)
Podnikání v praxi	POP				2(2)	2(2)
C) Seminář					1(1)	1(1)
a) Seminář ze společenských věd	SSV				1(1)	1(1)
b) Seminář z matematiky	SMA				1(1)	1(1)
c) Seminář z informatiky	SIN				1(1)	1(1)
d) Seminář z ekonomiky	SEK				1(1)	1(1)
e) Seminář z německého jazyka	SNJ				1(1)	1(1)
f) Seminář z ruského jazyka	SRJ				1(1)	1(1)
g) Seminář ze španělského jazyka	SSJ				1(1)	1(1)
Celkový počet vyuč. hodin týdně		32(13)	33(16)	32(19)	34(20)	131(71)

Pozn.:

Cizí jazyk II - německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, nebo francouzský jazyk

1) Žák si volí z každé skupiny jeden předmět (resp. dvojici předmětů)

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

Praxe - uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 2 týdny ve 3. ročníku

Učební plán - obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie - dálková forma vzdělávání
ŠVP - Obchodní akademie
platný pro 1. a 2. ročník ve školním roce 2023/2024

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet konzultačních hodin					Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		210	210	210	210	210	1050
Český jazyk a literatura	CJL	20	20	20	20	20	100
První cizí jazyk ¹⁾	PCJ	30	30	30	40	40	170
Druhý cizí jazyk ²⁾	DCJ	-	30	30	30	30	120
Dějepis	DEJ	10	10	-	-	-	20
Základy společenských věd	ZSV	-	-	10	30	-	40
Právo	PRA	-	-	-	-	30	30
Fyzika	FYZ	-	20	-	-	-	20
Chemie	CHE	20	-	-	-	-	20
Biologie	BIO	-	-	20	-	-	20
Matematika	MAT	30	20	20	20	30	120
Informatika	INF	20	20	20	-	-	60
Písemná a elektronická komunikace	PEK	30	20	20	-	-	70
Ekonomika	EKO	30	20	20	20	20	110
Účetnictví	UCE	-	20	20	30	40	110
Statistika	STA	-	-	-	20	-	20
Hospodářský zeměpis	HOZ	20	-	-	-	-	20
Celkový počet konzultačních hodin		210	210	210	210	210	1050

Pozn.:

¹⁾ Prvním cizím jazykem je vždy anglický jazyk

²⁾ Druhým cizím jazykem je buď ruský jazyk, nebo německý jazyk

Odborná praxe - uskutečňuje se ve 4. ročníku na reálných pracovištích podniku. Ředitelka školy může uznat jako odbornou praxi i výkon zaměstnání odpovídající profilu absolventa.

**Učební plán - obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie - dálková forma vzdělávání
ŠVP – Obchodní akademie pro studující při zaměstnání
platný pro 3. - 5. ročník ve školním roce 2023/2024**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet konzultačních hodin					Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		210	210	210	210	210	1050
Český jazyk a literatura	CJL	20	20	20	20	20	100
První cizí jazyk ¹⁾	PCJ	30	30	30	40	40	170
Druhý cizí jazyk ²⁾	DCJ	-	30	30	30	30	120
Dějepis	DEJ	10	10	-	-	-	20
Základy společenských věd	ZSV	-	-	10	30	-	40
Právo	PRA	-	-	-	-	30	30
Fyzika	FYZ	-	20	-	-	-	20
Chemie	CHE	20	-	-	-	-	20
Biologie	BIO	-	-	20	-	-	20
Matematika	MAT	30	20	20	20	30	120
Informatika	INF	20	20	20	-	-	60
Písemná a elektronická komunikace	PEK	30	20	20	-	-	70
Ekonomika	EKO	30	20	20	20	20	110
Účetnictví	UCE	-	20	20	30	40	110
Statistika	STA	-	-	-	20	-	20
Hospodářský zeměpis	HOZ	20	-	-	-	-	20
Celkový počet konzultačních hodin		210	210	210	210	210	1050

Pozn.:

¹⁾ Prvním cizím jazykem je vždy anglický jazyk

²⁾ Druhým cizím jazykem je buď ruský jazyk, nebo německý jazyk

Odborná praxe - uskutečňuje se ve 4. ročníku na reálných pracovištích podniku. Ředitelka školy může uznat jako odbornou praxi i výkon zaměstnání odpovídající profilu absolventa.

**Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše,
střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8**

Výroční zpráva

**o poskytování informací podle zákona č. 106/99 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů,**

za období od 1. ledna 2023 do 31. prosince 2023

Dle § 18 odst. 1) zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů:

1. Počet podaných písemných žádostí o informace: celkem 59

- Police ČR – podání informací – celkem 1,
- Okresní soud – podání informací – celkem 1,
- Fyzické osoby – potvrzení o vzdělávání – celkem 12,
- Žádosti o stejnopisy vysvědčení – celkem 31,
- Výpis klasifikace ze školní matriky, potvrzení studijních výsledků – celkem 13,
- Fyzické osoby – podání informací k přijímacímu řízení – celkem 1.

2. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy

Odvolací řízení proti nepřijetí ke vzdělávání do 1. ročníku školy – počet odvolání:

Obchodní akademie – počet odvolání – 48, vyhověno – 29,

Ekonomické lyceum – počet odvolání – 135, vyhověno – 97.

3. Organizace neobdržela žádný rozsudek soudu.

4. S organizací neproběhlo žádné řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona.

5. Další informace vztahující se k tomuto zákonu:

V průběhu roku jsme odpovídali na osobní, telefonické nebo elektronicky zasílané dotazy ze stran veřejnosti, zákonných zástupců i žáků týkající se především přijímání nových uchazečů ke vzdělávání do prvních ročníků denní nebo dálkové formy vzdělávání a dotazy ohledně přestupu z jiných škol. Zodpovídáme také dotazy týkající se konání maturitních zkoušek, projednávání chování a prospěchu žáků, přerušování vzdělávání a přijímání do vyšších ročníků. Na dotazy je odpovídáno přímo, elektronicky nebo je sjednaná schůzka s ředitelkou školy, popř. s jejími zástupci. Žáci a zákonní zástupci mají možnost řešit své problémy s třídními učiteli, se zástupci ředitelky školy nebo přímo s ředitelkou školy.

Ing. Dagmar Krutská v. r.
ředitelka školy

Praha 8. ledna 2024